

Педагогический проект, приуроченный
к «Году педагога и наставника — 2023»



Методический ПроАктив — единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

Статья

«Формирование УУД на уроках литературы в 5 классе при изучении блока «Русский фольклор»

Приказчикова Ольга Александровна,

учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории, региональный методист
направления «Читательская грамотность»

Приказчикова, О.А. Формирование УУД на уроках литературы в 5 классе при изучении блока «Русский фольклор»/ О.А. Приказчикова// Этнокультурное образование: опыт и перспективы: сб. материалов V Всеросс.научно-практ. конф. с междунар.участием, 23 ноября 2012 г., г.Саранск: в 2-ух ч.МО РМ, МРИО, Респ.межшкольн.центр нац.культур; [сост.С.Ю. Дмитриева, В.И.Фадеева, М.И. Живова]. – Саранск, 2013. – Ч.2 – 316 с. С. 146-148

Формирование УУД на уроках литературы в 5 классе при изучении блока «Русский фольклор»

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны самостоятельно научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

Литература, как новый школьный предмет, в 5 классе, в большинстве УМК начинается с обучения такого блока, как «Русский фольклор». Такой выбор не случаен и вызван, прежде всего, тем, что ученику, бывшему учащемуся младших классов, а теперь пятикласснику, бывает сориентироваться, как в сменившейся социальной роли (теперь он учащийся среднего звена), так и в многообразии новых предметов.

Проблемно-тематический аспект изучения «Русского фольклора» знаком пятикласснику. Его знания расширяются при изучении жанрово-стилистических особенностей произведений фольклора, а также обогащается теоретико-литературный аппарат.

В данной статье мы наметим те, основные **УУД**, которые формируются при изучении данного раздела и постараемся представить типовые задания. На наш взгляд, систему формируемых **УУД** легче представить в виде таблицы, где будут указаны основные УУД и пути их достижения.

Табл. № 1

Универсальные учебные действия	На что направлены УУД	Типовые задания
Личностные УУД	Личностные универсальные учебные действия обеспечивают личностное, профессиональное и жизненное самоопределение обучающихся.	Изучение фольклора способствует национальному самоопределению, расширению духовно-нравственного развития личности
Регулятивные УУД целеполагание	Как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;	Что такое фольклор? Похожи ли понятия русское устное народное творчество (РУНТ) и фольклор? Что мы хотим узнать о фольклоре еще? Какие произведения РУНТ мы часто используем в своей речи?
Регулятивные УУД планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Как изучить нам произведения фольклора, чтобы лучше понять их специфику? С чего должно начинаться изучение произведений фольклора?
Регулятивные УУД прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	«Как думаешь, чему мы можем научиться, изучая фольклор?», «Как думаешь, достаточно ли только чтения, изучаемых произведений?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?

Регулятивные УУД контроль	В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Как думаешь, достигли мы планируемого результата? Удалось ли нам изучить и освоить жанровое своеобразие произведений фольклора? Сделай вывод.
Регулятивные УУД коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	Выдели жанровые признаки в том или ином произведении. Соотнеси свой ответ с ответом одноклассников и т.д.
Регулятивные УУД оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	Оценивание работы учащегося, как в сфере сформированности предметных УУД , так и в сфере овладения другими видами
Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия; знаково-символические действия; логические универсальные действия)		Различные упражнения, на выявление умений работать с текстом произведения: анализ, синтез, классификация и т. «На какие группы можно разделить обрядовую поэзию?» «Чем народная сказка отличается от литературной?» «Какие

		виды сказок ты знаешь?» «Какие термины обозначают начало сказки и ее конец?» «Почему они такие запоминающиеся?» и т.д.
Коммуникативные УУД	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	«Давайте прочитаем текст, определим тему текста» «Давайте по рассуждаем на тему: Какие произведения фольклора мы часто используем в своей речи?», «А можем ли мы написать свою сказку?» «Какая она будет: народная или литературная?» и т.д.

Как видно из таблицы № 1, система универсальных учебных действий охватывает весь образовательный процесс. На уроках литературы происходит детальная, планомерная работа по развитию коммуникативной компетенции учащихся как в устной, так и в письменной форме. Разнообразные методики анализа текста, основанные на системно-деятельностном подходе, способствуют становлению гармонично-развитой личности.

Список использованных источников:

1. Бондаренко С.М., Граник Г.Г., Концева Л.А. Как учить работать с книгой/С.М. Бондаренко, Г.Г.Граник, Л.А.Концева. - М.: «Мой учебник», 2007. — 256 с
- 2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие\Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Формирование универсальных учебных действий при изучении химии: сборник методических рекомендаций. Вступит.статья.-Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2012. -24 с.