

Педагогический проект, приуроченный
к «Году педагога и наставника – 2023»



Методический ПроАктив — единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ»

Автор:

Савельева Любовь Александровна,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ

В 2018 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в качестве компонента функциональной грамотности была проведена первая оценка глобальных компетенций 15-летних обучающихся, которая необходима им для жизни во взаимосвязанном изменяющемся мире. Исследование показало, что 15-летние учащиеся России по сравнению со своими сверстниками из других стран находятся на среднем уровне сформированности глобальных компетенций.

Проведённый нами анализ показал, что все существующие отдельные разработки по формированию глобальных компетенций школьников дублируют разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования методические рекомендации по использованию открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся на цифровом портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>). При этом, данные методические материалы в основном ориентированы на включение в учебный процесс системы заданий и диагностических материалов оценки глобальной компетентности. Однако, задания предложенной системы могут быть использованы только для проведения внутришкольного мониторинга формирования глобальных компетенций как составной части функциональной грамотности, так как они не предлагают учителю конкретные приёмы и методы по формированию глобальных компетенций. Более того, разработанная ФГБНУ ИСРО РАО рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» отводит на формирование глобальных компетенций всего по 5 часов в год. Ещё одним противоречием является ориентация всех существующих программ на внеурочную деятельность, которая не является обязательной для обучающихся, что означает, создание неравных условий для школьников и вызывает необходимость разработки методических рекомендаций по формированию глобальных компетенций и в рамках урока. Все это обуславливает **актуальность данного проекта**, которая заключается в необходимости создания методической базы по формированию глобальных компетенций обучающихся, готовой для использования в образовательном процессе учителями школ России.

Инновационность и новизна данного проекта заключается в том, что впервые создано методическое пособие, которое содержит и наиболее полные теоретические основы формирования глобальных компетенций обучающихся, и методические рекомендации о возможных способах их формирования в условиях массовой школы, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, а также авторскую программу курса внеурочной деятельности «Глобальный диалог».

Цель проекта: разработка и внедрение в образовательный процесс методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» с целью повышения уровня сформированности глобальной компетентности обучающихся.

Целевая аудитория: обучающиеся 14-15 лет, учителя.

Теоретическая значимость проекта заключается в следующем:

- проведён анализ понятий (в том числе новых, таких как «межкультурный интеллект»), составляющих теоретическую основу формирования глобальных компетенций обучающихся;
- выявлены возможности реализации международных проектов в массовой общеобразовательной школе для эффективного формирования глобальных компетенций обучающихся;
- определены наиболее эффективные для формирования глобальных компетенций обучающихся методы и приёмы.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования учебно-методического пособия, содержащего информацию об апробированных и наиболее эффективных способах формирования глобальных компетенций обучающихся, учителями общеобразовательных организаций России.

Мультипликативность проекта и масштаб рекомендуемого применения:

Данное методическое пособие может быть рекомендовано к широкому использованию учителями различных предметных областей на всероссийском и международном уровнях, поскольку предлагаемые в пособии пути формирования глобальных компетенций являются универсальными и носят интегративный, меж- и метапредметный характер.

Об авторе:

Савельева Любовь Александровна - педагог-наставник, учитель английского языка МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» г.Ульяновска, Ульяновской области, методолог, автор учебных материалов, профессор РАЕ, общественный деятель, спикер ведущих образовательных конференций и молодёжных форумов России и мира.

Общественная деятельность:

- Президент Ульяновской Ассоциации преподавателей английского языка Ульяновской области ULELTA; член национальной ассоциации преподавателей английского языка NATE-Russia и международной ассоциации TESOL;
- Создатель и руководитель Ассоциации клубов интернациональной Дружбы ACIF;
- Посланник цели устойчивого развития №17 ООН в России (2019).

Достижения:

- Почётная грамота министерства образования РФ, 2013.
- Победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в номинации «педагог-наставник»;
- Двукратный победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 2012; 2018;
- Двукратный победитель международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов, 2017, 2018;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель Года-2013»;
- Победитель Всероссийского конкурса «Rybakov school Award» (в категории iУчитель), 2019;
- Номинант просветительской премии «Знание-2022»;
- Почётное звание «Основатель научного направления» за основание нового научного направления в области педагогических наук на тему «Формирование межкультурного интеллекта обучающихся», 2021.

С 2021 года Любовь Александровна входит в состав региональной рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» на территории Ульяновской области, участвовала в обучающих семинарах ФГБНУ ИСРО РАО и проводила обучающие мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации для учителей региона и образовательных мероприятий по вопросам формирования глобальных компетенций обучающихся. Являясь руководителем Ассоциации клубов интернациональной Дружбы ACIF и президентом Ульяновской Ассоциации преподавателей английского языка Ульяновской области ULELTA, организовывала широкое исследование формирования глобальных компетенций обучающихся на территории Ульяновской области.

Глобальная компетентность состоит в готовности человека к межкультурному диалогу и решению глобальных проблем в целях устойчивого развития. По обоим составляющим Любовь Александровна является экспертом федерального и международного уровней: сертифицированным международным тренером в сфере межкультурной коммуникации и посланником цели устойчивого развития ООН в России, имеет более 50 публикаций и авторских разработок по данным темам, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК.

Все это подтверждает высокий уровень экспертности автора проекта по вопросам формирования глобальных компетенций обучающихся.

Подробнее на сайте: <https://www.savelyeva.tb.ru/>



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
1.1. Понятие «глобальная компетентность»	7
1.2. Понятие устойчивого развития	8
1.3. Модели культуры	11
1.4. Понятие межкультурного диалога	14
1.5. Межкультурный интеллект	15
ГЛАВА 2. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.1. Формирование глобальных компетенций на уроке: комплекс заданий	18
2.2. Формирование глобальных компетенций во внеурочной деятельности: комплекс заданий	22
2.3. Рекомендации по формированию глобальных компетенций школьников через реализацию ими международных образовательных проектов	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется взаимосвязанностью, разнообразием и быстрыми темпами изменений. В этих условиях система образования должна ориентироваться на тенденции эпохи вызовов и противоречий глобального масштаба, что, с одной стороны, создаёт для выпускников новые возможности, а с другой – порождает новые проблемы. Для разрешения глобальных проблем миру нужны люди, способные эти проблемы решать сообща, ориентируясь в межкультурном разнообразии. В этом и проявляется глобальная компетентность специалистов 21 века.

В 2018 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в качестве компонента функциональной грамотности была проведена первая оценка глобальных компетенций 15-летних обучающихся, которая необходима им для жизни во взаимосвязанном изменяющемся мире.

Исследование показало, что 15-летние учащиеся России по сравнению со своими сверстниками из других стран находятся на среднем уровне сформированности глобальных компетенций. Это показывает конкурентоспособность, возможности и потенциал обучения российской системы образования. Однако соотнесение результатов российских обучающихся и требований, которые предъявляются в исследовании PISA-2018 к высшему уровню глобальной компетентности 15-летних учащихся, свидетельствует о том, что достижение учащимися высших уровней освоения глобальной компетентности не может проходить стихийно, а требует организации специальной подготовки [12, с. 18].

Глобальные компетенции – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование гибких навыков (soft skills).

Основой для разработки инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности являются материалы международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими учащимися) и разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования методические рекомендации по использованию открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся на цифровом портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).

Проведённый нами анализ показал, что все существующие отдельные разработки по формированию глобальных компетенций школьников дублируют данные разработки и ориентированы на включение в учебный процесс системы заданий и диагностических материалов оценки глобальной компетентности. Однако, задания предложенной системы могут быть использованы только для проведения внутришкольного мониторинга формирования глобальных компетенций как составной части функциональной

грамотности, так как они не предлагают учителю конкретные приёмы и методы по формированию глобальных компетенций. Более того, разработанная ФГБНУ ИСРО РАО рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» отводит на формирование глобальных компетенций всего по 5 часов в год. Ещё одним противоречием является ориентация всех существующих программ на внеурочную деятельность, которая не является обязательной для обучающихся, что означает, создание неравных условий для школьников и вызывает необходимость разработки методических рекомендаций по формированию глобальных компетенций и в рамках урока.

Ещё одним затруднением на пути формирования глобальных компетенций обучающихся является отсутствие предмета «глобальные компетенции», что требует интеграции содержания образования таких предметов как география, обществознание, история, биология, иностранные языки и поиск наиболее эффективных приёмов и методов такой интеграции в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все это обуславливает необходимость создания методической базы по формированию глобальных компетенций обучающихся, готовой для использования в образовательном процессе учителями школ России.

В связи с этим было разработано данное пособие, которое содержит теоретические основы формирования глобальных компетенций обучающихся и методические рекомендации о возможных способах их формирования в условиях массовой школы как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, а также авторскую программу курса внеурочной деятельности «Глобальный диалог».

Пособие содержит и наиболее полные теоретические основы формирования глобальных компетенций обучающихся, и методические рекомендации о возможных способах их формирования в условиях массовой школы как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, а также авторскую программу курса внеурочной деятельности «Глобальный диалог».

Данное методическое пособие может быть рекомендовано к широкому использованию учителями различных предметных областей на всероссийском и международном уровнях, поскольку предлагаемые в пособии пути формирования глобальных компетенций являются универсальными и носят интегративный, меж- и метапредметный характер.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Понятие «глобальная компетентность»

«Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия» [12].

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как «многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций представлена на рисунке 1» [12].



Рисунок 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Исходя из данной модели, глобально компетентный выпускник способен:

- 1) рассматривать вопросы местного и международного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические проблемы, межличностные и политические конфликты, культурные различия и стереотипы);
- 2) оценивать, понимать, принимать и ценить разнообразие точек зрения и мировоззрений представителей разных культур;
- 3) эффективно взаимодействовать с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола;
- 4) действовать в сотрудничестве с другими в целях устойчивого развития и коллективного благополучия.

В структуре глобальной компетентности выделяются четыре аспекта: знания, умения, навыки и отношения. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

Рассмотрим основные понятия, необходимые для понимания, как учителю, так и обучающимся в процессе формирования глобальных компетенций.

1.2. Понятие устойчивого развития

Устойчивость – способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий (Oxford Dictionary, <https://en.oxforddictionaries.com.>)

Устойчивое развитие – комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Устойчивость заключается не только в устранении экологических угроз, но и в обеспечении того, чтобы каждый мог пользоваться полным набором прав человека таким образом, чтобы не ставить под угрозу права человека в будущем. Эти права должны включать социальные и экономические, гражданские и политические, культурные и экологические права. Другими словами, устойчивость требует такого качества жизни для всех, которое удовлетворяет не только физические потребности, но также социальные и культурные потребности и распределяется справедливо. По этой причине в настоящее время принято, что устойчивое развитие требует действий, по крайней мере, в трех различных аспектах(рис.2):

- защита окружающей среды,
- социальная интеграция,
- экономическое развитие.

Действия в экономической сфере должны удовлетворять потребности социальной интеграции, а наши социальные требования должны удовлетворять возможности окружающей среды.



Рисунок 2. Аспекты устойчивого развития

К этим трём аспектам иногда добавляется четвёртый – культурная устойчивость, которая выражается в культурной самобытности, культурном разнообразии, творчестве, роли искусства, наследия, духовности и общественного планирования.

В 2015 году 193 государства-членов Организации Объединённых Наций приняли набор из 17 новых целей, известных как Цели устойчивого развития (рис. 3). Программа, включающая эти цели, известна как Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, поскольку цели

должны быть достигнуты к 2030 году. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года – это план действий для людей, планеты и процветания. Она также направлена на укрепление всеобщего мира в условиях большей свободы.





Рис.3. 17 целей в области устойчивого развития

В этих глобальных, всеохватных и направленных на преобразование целях нашли отражение 169 задач, которые стоят перед человечеством в области устойчивого развития. 230 индикаторов по достижению задач. Цели охватывают глобальные проблемы, решение которых имеет жизненно важное значение для выживания человечества. Все они могут быть распределены по аспектам устойчивого развития (рис.4):



Рисунок 4. Соответствие целей устойчивого развития аспектам устойчивого развития

Такое распределение предлагается использовать в рамках одного из занятий в формате тренинга «5Р», посвящённого изучению понятия устойчивого развития с обучающимися (см. пункт 2.1. данного пособия).

Одна из основных идей устойчивого развития заключается в том, что каждое поколение наследует землю от тех, кто был до него. Цель каждого поколения должна заключаться в том, чтобы оставить его в лучшем или, по крайней мере, не в худшем состоянии, чем когда оно его застало. Работа со школьниками может сыграть важную роль в обеспечении этого, поскольку школа играет важную роль в поддержке понимания подростками окружающего мира и продвижение таких ценностей, как справедливость и равенство.

Подробнее о каждой из целей устойчивого развития и задачах можно узнать на официальных сайтах:



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

<https://sustainabledevelopment.un.org/>

1.3. Модели культуры

Культура – это ценности, правила, нормы, коды и символы, которые люди получают от предыдущего поколения, и которые они пытаются передать, часто немного изменяя – к следующему поколению.

ЮНЕСКО определяет культуру как комплекс особых духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных характеристик общества или социальной группы, которые охватывают не только искусство и литературу, но также образ жизни, уклад совместного проживания, системы ценностей, традиции и верования.

Если обратиться к теории культуры как айсберга, то под видимой (осознаваемой) частью культуры (рис.5) понимается язык, литература, обычаи, фольклор, манера одеваться и др. Невидимую (неосознаваемую) часть культуры составляют стиль общения, жесты и движения, подход к человеческим отношениям, шкала нравственных ценностей, побудительные мотивы учёбы и работы, стиль обучения, система отношений (к детям, к гостеприимству, к агрессии, к авторитету, к работе, к деньгам и др.), определение статуса, пути установления контакта, ритм жизни, способы принятия решений и др.

От того, что мы понимаем под культурой, зависит наша интерпретация культурных реалий. Трактовка культуры влияет и на наше взаимодействие с другими людьми, и на понимание нами собственной идентичности и идентичности других.



Рисунок 5. Модель культуры «Айсберг»

Классификацией мировых культур занимались многие учёные, наиболее известными среди которых являются Г.Хофстеде, Ф. Тромпенарс и Э. Холл. Однако их модели слишком сложны для практического применения. Самая простая и при этом всеобъемлющая – модель британского учёного Ричарда Льюиса (рис.6). В основу деления культур положен принцип организации деятельности общества во времени. Согласно этому критерию, культуры делятся на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.

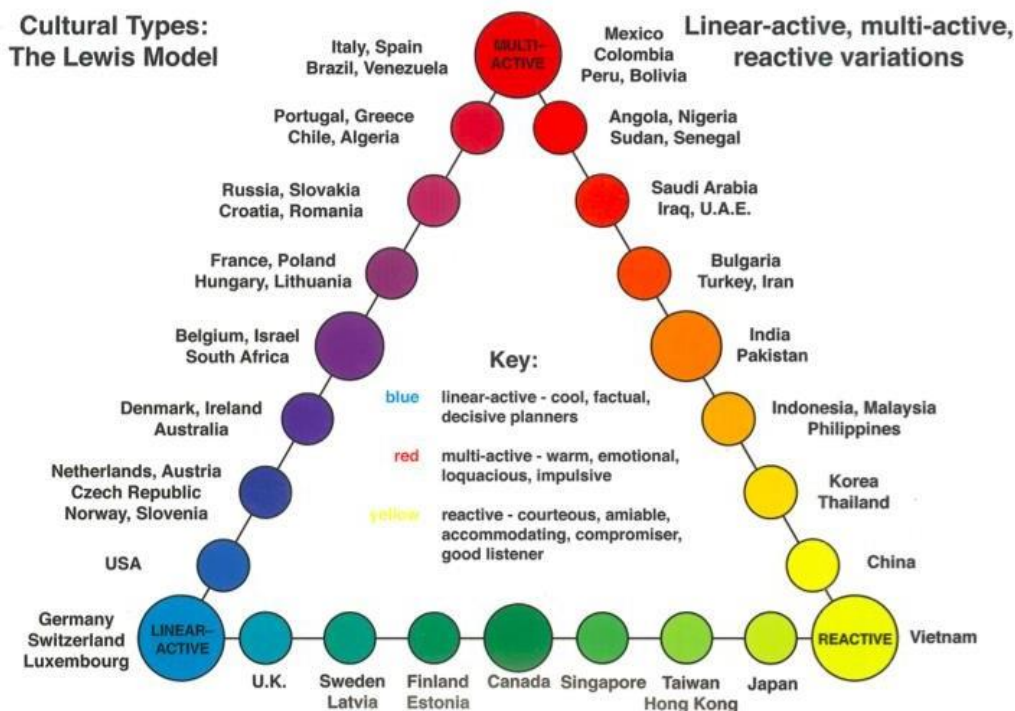


Рисунок 6. Модель типов культур Ричарда Льюиса

Моноактивная культура (task-oriented) – это культура людей ориентированных на дело. Люди, принадлежащие к данной культуре, спокойны и рациональны, систематически планируют свою будущее, составляют расписание и тщательно организуют свою деятельность. Отличительная черта людей из моноактивной культуры, это то, что они занимаются одним делом в определённый момент времени, по завершению которого, переходят к следующему заданию. Представители такой культуры убеждены что при линейной организации труда, можно добиться наилучшего результата и увеличить свою эффективность, в их речи отсутствуют абстрактные понятия. Поскольку представители моноактивной культуры ориентированы на результат, то лидирующее место отдаётся карьерному росту, зачастую страдают взаимоотношения с коллегами. Типичные представители моноактивной культуры – Германия, Швейцария.

Полиактивная культура (people-oriented) – это культура людей, которые ориентированы на построение здоровых отношений с коллегами, нежели чем на результат. Люди из полиактивных культур не составляют расписания, предпочитают вести множество проектов одновременно, которые накладываются друг на друга. Такие люди не обращают внимание на пунктуальность, заботясь больше о реальности, чем о распорядке, который устанавливает сам человек. За единицу времени, представитель такой культуры может выполнить сразу несколько дел. Но несмотря на это часто меняют распорядок дня, выбирая то, что наиболее привлекательно для них самих и часто не доводят дела до конца. В такой культуре большое значение придают иерархии, которая создаёт комфортные условия для взаимодействия и правильного построения коммуникации. Типичные представители – Италия, Латинская Америка и арабские страны.

Реактивная культура (respect-oriented listeners) – это культура людей, которые с осторожностью подходят к планированию своего распорядка и весьма тактично выстраивают взаимоотношения со своими бизнес-партнерами и коллегами. Представители этой культуры организуют свою деятельность в зависимости от обстоятельств и всегда исполняют взятые на себя обязательства. В данной культуре весьма почтительно относятся к своим коллегам и бизнес-партнерам, стараются избегать неприятных моментов в переговорах, отдавая все силы на построение гармоничной коммуникации. Процесс принятия решения в такой культуре сводится к процессу восприятия. В процессе переговоров они обращают внимание на контекст и не обращают внимания на детали. Типичные представители – Япония, Китай и Корея.

Включение данных моделей культур в рабочие программы по формированию глобальных компетенций обучающихся является обязательным, поскольку это создаёт основу для понимания многообразия культур.

1.4. Понятие межкультурного диалога

Стандарты нового поколения закрепляют переход от знаниевой парадигмы организации образовательного процесса к компетентностной модели. Разработанные в 2018 году глобальные модели компетенций выпускников предлагают различные списки ключевых компетенций.

Ключевые компетенции ОЭСР (Проект DeSeCo – Definition and Selection of Competencies):

1. грамотное и интерактивное использование инструментов (языка, текста, информации, технологий);
2. **взаимодействие в неоднородных группах** (доброжелательное отношение, работа в команде, кооперация, умение решать конфликты);
3. независимое поведение.

Ключевые компетенции ВЭФ (Исследования компетенций по 100 странам мира — New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology):

1. базовые компетенции;
2. профессиональные компетенции;
3. личностные компетенции (любопытность, инициативность, настойчивость, гибкость, лидерские качества, **уважение к другим обществам и культурам**).

Ключевые компетенции P21 (Partnership for 21st Century Learning):

1. критическое мышление и умение решать задачи;
2. креативность;
3. **уважение к другим культурам**;
4. информационная, коммуникационная и медиаграмотность;
5. ИТ-грамотность; 6. способность к самообразованию и построению карьеры [3,4,5].

Как следует из вышеизложенного, все модели имеют одну общую для всех ключевую компетенцию: уважение к другим культурам, способность работать в межкультурных командах и управлять ими.

В «Белой книге по межкультурному диалогу» под межкультурным диалогом понимается «открытый и уважительный обмен мнениями между отдельными людьми, а также группами людей различной этнической, культурной, религиозной и языковой принадлежности, имеющих разные исторические корни, основанный на взаимопонимании и уважении».

Советом Европы по демократической культуре выделяются компетенции, необходимые для эффективного участия в культурной и мирной жизни с другими в культурно разнообразных обществах [10]. Описываются ценности, отношения, навыки и знания и критическое понимание, охватывающие широкий диапазон межкультурных, гражданских и социальных компетенций. Структура межкультурных компетенций ЮНЕСКО, которая оценивает компетенции, необходимые для жизни в глобальном мире, —

коммуникативные компетенции (язык, диалог, невербальное поведение) и культурные компетенции (идентичность, ценности, установки и убеждения).

Межкультурная коммуникация – это всегда межперсональная коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого.

Такая коммуникация вызывает множество проблем, связанных с разницей в ожиданиях и предубеждениях, которые свойственны каждому человеку и различны в разных культурах.

Межкультурная компетентность – уровень сформированного межличностного опыта взаимодействия с различными людьми.

Условия для межкультурного диалога:

- равное достоинство всех участников;
- вовлечение в диалог на добровольной основе;
- настрой (с обеих сторон), который характеризуется открытостью, любопытством, обязательностью и отсутствием желания «победить» в диалоге;
- готовность воспринимать как культурные различия так и сходства;
- способность находить общий язык для понимания и уважения культурных отличий;
- минимальный уровень знания об отличительных чертах своей и другой культуры.

1.5. Межкультурный интеллект

Наиболее удачную попытку измерить способность человека к межкультурному диалогу предприняли американский психолог Кристофер Эрли и профессор Сингапурского технологического университета Сун Анг, которые предложили понятие межкультурного интеллекта (ICQ – intercultural intelligence). Межкультурный интеллект рассматривается ими как «способность эффективно взаимодействовать с людьми, происходящими из отличных от субъекта культурных сред» [11].

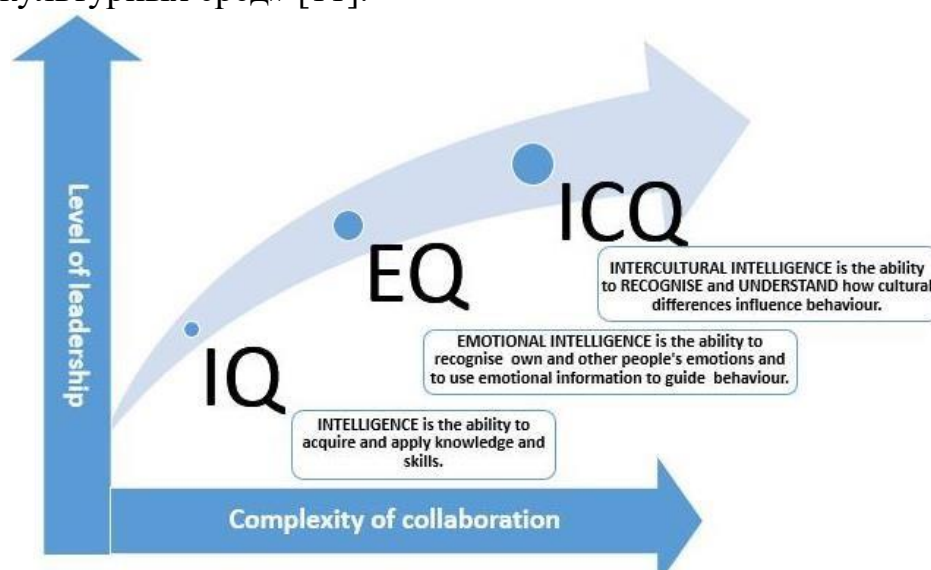


Рисунок 7. Соотношение различных видов интеллекта.

По мнению авторов, современные лидеры помимо высокого уровня интеллекта (IQ), позволяющего анализировать проблемы и стратегически мыслить, и эмоционального интеллекта (EQ), позволяющего эффективно выстраивать коммуникацию, но только с представителями собственной культуры, нуждаются ещё и в межкультурном интеллекте (ICQ), поскольку успешному лидеру необходимо уметь работать с людьми, происходящими из разных социальных слоёв, культур и поколений.

С.Анг и К.Эрли выделяют четыре компонента, составляющих базовую модель культурного интеллекта:

- 1) мотивационный, или «побуждение»;
- 2) когнитивный, или «знание»;
- 3) метакогнитивный, или «стратегия»;
- 4) деятельностный, или «действие».

Первый компонент заостряет внимание на изучении другой культуры, пробуждении интереса к межкультурным особенностям, побуждении к межкультурному взаимодействию. Второй компонент заключается в индивидуальном уровне знаний субъекта о другой культуре, нормах и правилах функционирования в другой культурной среде. Третий компонент определяет когнитивные стратегии, позволяющие перерабатывать уже имеющуюся информацию и подстраивать имеющиеся стратегии поведения к иным культурным условиям. Четвёртый компонент состоит в умении быть гибким, демонстрировать наиболее эффективные вербальные и невербальные образцы поведения в межкультурном взаимодействии, в снятии межкультурных барьеров в общении [11].

Этапы организации занятий в структуре программы по формированию межкультурного интеллекта должны быть соотнесены с компонентами культурного интеллекта:

- 1) «Побуждение» (работа над развитием эмпатии, эмоционального интеллекта, осознания ценности межкультурного общения для собственного личностного развития и пр.);
- 2) «Знание» (получение сведений о традициях, ценностях и иных особенностях различных культур);
- 3) «Стратегия» (выделяемые подэтапы: «осознание», «планирование», «контроль»);
- 4) «Действие» (в том числе навыки вербального и невербального общения, активного слушания, изучение иностранного языка и пр.).

Исходя из этих позиций, под **межкультурным интеллектом** следует понимать умение человека распознавать видимые (осознаваемые) и невидимые (неосознаваемые) культурные сигналы, получать необходимые знания о культурных особенностях, предвидеть последствия своих слов и действий в общении с представителем другой культуры и вести себя в этих условиях наиболее эффективно.

Для изучения уровня культурного интеллекта было проведено исследование с помощью опросника «Шкала культурного интеллекта» [1] среди обучающихся 35 общеобразовательных организаций Ульяновской области.

По результатам применения данного опросника можно выделить следующие проблемы, проявляемые в межкультурном взаимодействии:

- недостаток знаний о конкретных культурах (ценностях, обычаях, традициях, национальных праздниках),
- этнические и религиозные предубеждения,
- стереотипы в отношении представителей других культур,
- повышение уровня тревожности в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Первое исследование в сентябре 2018 года, в котором приняли участие 953 человек показало следующие результаты:

- Низкий уровень межкультурного интеллекта – 52% обучающихся,
- Средний уровень межкультурного интеллекта – 40 % обучающихся,
- Высокий уровень межкультурного интеллекта – 8 % обучающихся.

Второе исследование в сентябре 2020 года, в котором приняли участие 975 человек, вовлечённых в международные проекты, показало повышение уровня межкультурного интеллекта:

- у 63% обучающихся – с низкого до среднего,
- у 18% – с низкого до высокого,
- у 9% – со среднего до высокого,
- у 10% – остался на прежнем уровне.

Это говорит об актуальности проведённого исследования и необходимости продолжения реализации программы.

Выводы по Главе 1:

Глобально компетентный выпускник проявляет готовность к уважительному межкультурному диалогу, способность рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне, используя знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях, содействовать улучшению условий жизни в своём сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. При этом способность идентифицировать и анализировать многообразие точек зрения и, как следствие, возможных интерпретаций является одной из ключевых составляющих глобальной компетентности, необходимой в условиях быстроменяющегося мира.

Таким образом, необходимо осуществлять поиск эффективных образовательных технологий, методов и приёмов, которые позволят формировать глобальные компетенции обучающихся, что позволит им жить в современном мире и при этом вносить свой вклад в коллективное благополучие.

ГЛАВА 2. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Роль учителя в формировании у обучающихся глобальной компетентности заключается в создании условий для:

- овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирования аналитического и критического мышления школьников для того, чтобы они осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира;
- освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;
- формирования навыков социального проектирования в целях устойчивого развития.

Планомерное формирование глобальной компетентности неразрывно связано с реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам. Поэтому учителям различных предметных областей необходимо включать в свои уроки и занятия внеурочной деятельности практико-ориентированные задания и использовать форматы, способствующие формированию всех четырёх составляющих глобальной компетентности.

Таковыми форматами могут быть:

- решение ситуационных задач глобального характера;
- обсуждение тем, соответствующих 17 целям устойчивого развития, которые являются основой глобальной Повестки 2030 в области устойчивого развития, принятой Организацией Объединённых Наций в 2015 году;
- нетипичные задачи, для решения которых необходимо критическое мышление;
- содействие межкультурному диалогу через участие в международных проектах (переписка с зарубежными школьниками, участие в межкультурных лагерях и форумах, телемосты и видеоконференции со школами-партнерами);
- решение кейсов на преодоление стереотипов;
- использование методов неформального образования в области межкультурного диалога и прав человека;
- дискуссии и дебаты, ролевые и деловые игры;
- метод форум-театра;
- интегрированные уроки.

2.1. Формирование глобальных компетенций на уроке: комплекс заданий

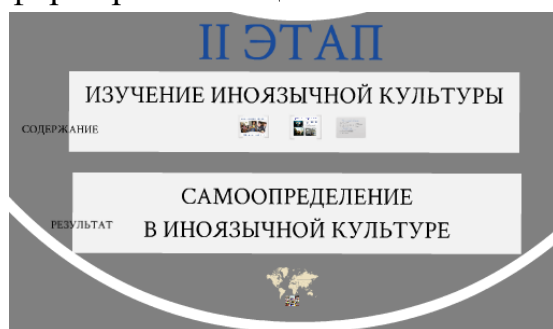
Формировать все 4 компетенции, составляющие глобальную компетентность на уроках иностранного языка позволяет авторская модель педагогической поддержки культурно-ценностного самоопределения обучающихся, одной из главных составляющих которой являются этапы культурно-ценностного самоопределения.

Каждое занятие следует начинать с актуализации субъектного опыта ребенка, который складывался в рамках нашей культуры. А следовательно обсуждение любой жизненной ситуации даже на иностранном языке он будет вести, исходя из ценностной парадигмы нашей страны.



Диалог начинается с разговора с самим собой, с изучения себя, с определения своей системы ценностей. Поэтому на первом этапе обучение английскому языку необходимо

вести так, чтобы ученик научился уважать традиции своей страны, изучая ценности родной культуры, и умел транслировать эти знания посредством неродного для него языка. Добиться этого позволяет включение школьников **в проектную деятельность** по направлению общественной дипломатии, когда, работая с различными источниками информации, ребята создают материалы о России и Ульяновской области на английском языке (**буклеты, видео, презентации, журналы, статьи**) с целью дальнейшего знакомства зарубежных школьников с особенностями культуры нашей страны и региона, что позволяет не только расширять лексический запас учащихся, а также способствует формированию ценностей Отечества.



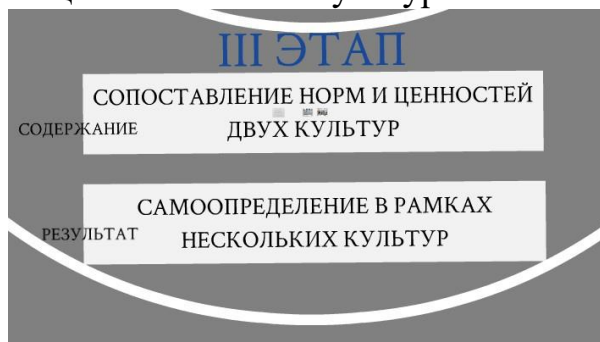
Осуществление осознанного выбора своих ценностных приоритетов происходит на основе выделения единства и различий культур. Поэтому на втором этапе необходимо обеспечивать, чтобы ребёнок учился принимать иную, но имеющую право на существование иноязычную культуру. Не только принимать, но и

понимать ее, вступать в диалог с представителями этой культуры.

Например, изучение темы «Школьное образование Великобритании» можно не из текстов учебника, а из реальных **писем зарубежных школьников**. Для каждого учащегося подбирается друг по переписке, который в своих письмах освещает одну из сторон школьной жизни, которая наиболее значима для него. На следующем занятии каждый член клуба интернациональной дружбы или класса рассказывает о своем друге и его школьной жизни. Из всех пересказов мы составляем общую картину школьного образования Великобритании. При этом каждый член группы вносит свой вклад и несет ответственность не только за свой результат, но и за

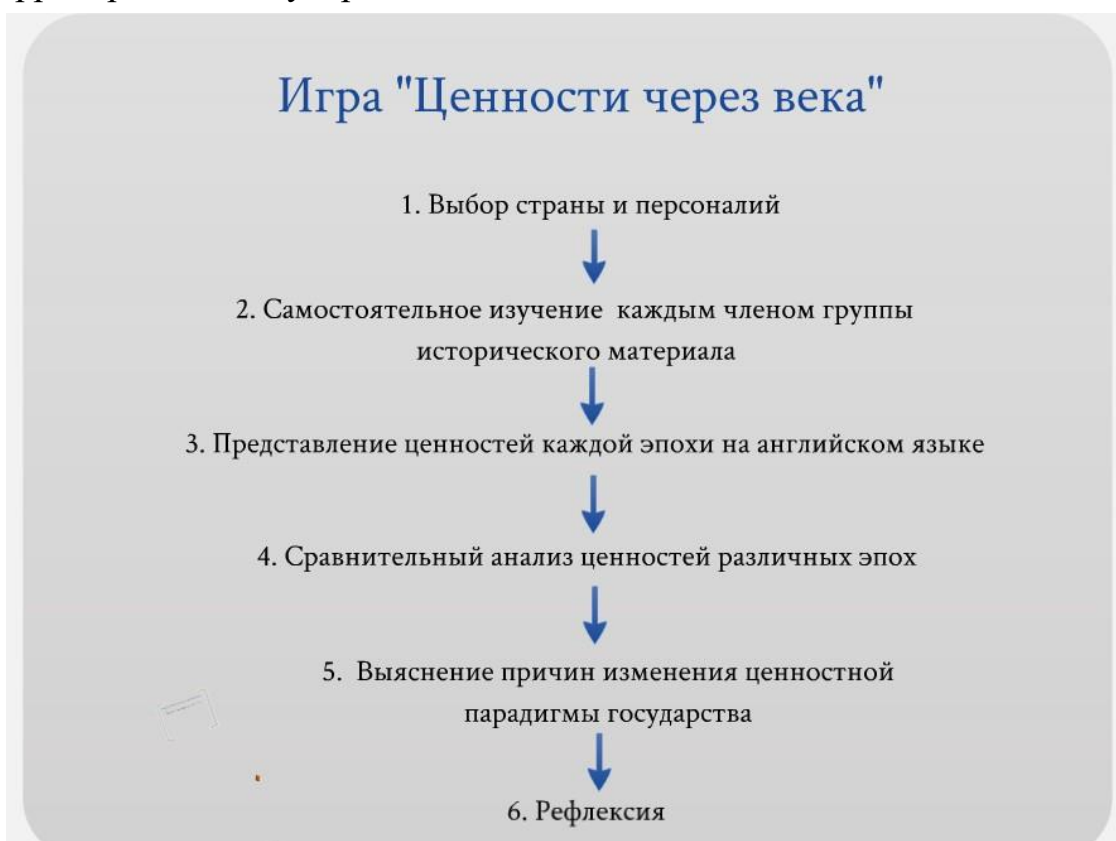
результат своих одноклассников. Ведь без его рассказа картина будет неполной.

Когда ребята освоили лексику по теме и готовы к диалогу, необходимо ее закрепление, проводя занятия в **форме телемостов и видеоконференций с учащимися школы-партнера (см. пункт 2.3.)**. Проведение такого урока позволяет развивать все виды речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, письмо, аудирование) и включать ребят в ситуации реального общения. Английский язык выступает в этом случае средством межкультурной коммуникации и дает возможность сравнивать достижения национальной и общечеловеческой культуры.



Это сравнение или сопоставление норм и ценностей культур является третьим этапом культурно-ценностного самоопределения. Изучая, например, историю какой-либо страны, можно предложить учащимся поиграть во время урока в **учебную игру «Ценности через века»**, в которой каждый из них

становится монархом, художником или ученым какой-либо эпохи и рассказывает по-английски остальным о том, что наиболее значимо в его время, на территории его государства.



Таким образом, каждый участник игры приходит к выводу о принципиально разном переживании времени и пространства в изменяющихся культурных ситуациях. Современная культура открывается как *современность*

различных – бывших культур, словно возрождающихся и по-новому раскрывающих свой уникальный смысл.

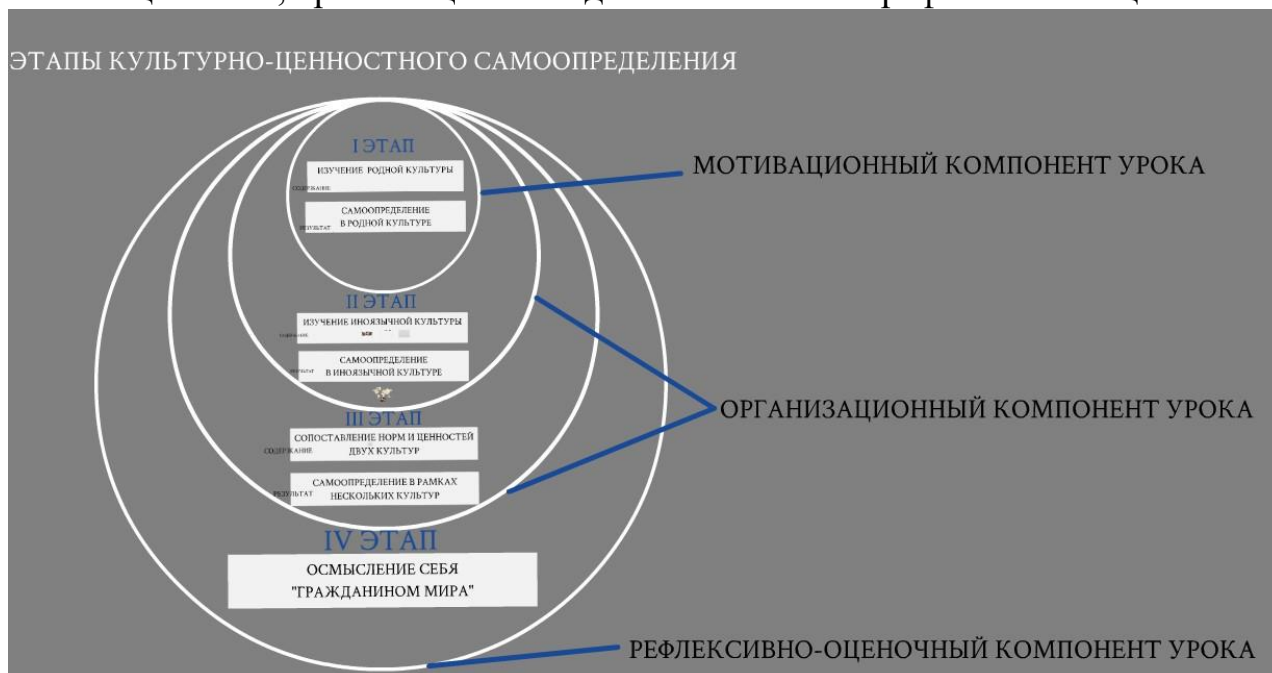


На четвертом этапе происходит самое важное – осмысление учеником того, как он может применить полученные при общении с зарубежными партнерами знания для изменения и улучшения ситуации своей страны, микрорайона, школы.

Тогда ребёнок осознает себя активным субъектом своей культуры, гражданином своей страны и всего мира.

Данный этап реализуется через вовлечение обучающихся в **решение проблем социума** посредством сотрудничества с местными и международными организациями.

Важно понимать, эти этапы являются условными, так как самоопределение продолжается на протяжении всей жизни. Кроме того, данные этапы могут быть рассмотрены в качестве трех компонентов деятельности в рамках урока. Мотивационный, организационно - деятельностный и рефлексивно-оценочный.



В результате внедрения данной модели автором наблюдается рост уровня культурно-ценностного самоопределения обучающихся, а также рост количества успешных зарубежных контактов. Обучающиеся чувствуют себя достаточно уверенно во время встреч с зарубежными гостями, проявляя свою готовность к межкультурному диалогу, могут полноценно представить культуру своей страны на достойном уровне, принимают активное участие в решении глобальных проблем социума, что способствует их успешной социализации, формированию их межкультурного интеллекта и планетарного мышления.

В формировании глобальных компетенций доминирующий компонент организации образовательного процесса – это практико-ориентированная и проектная деятельность обучающихся.

Практико-ориентированная деятельность обучающихся – это деятельность, направленная на решение практических (жизненных) задач. Практико-ориентированные задания – это задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Особенности:

1. Значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающегося.

2. Условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема.

3. Информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме: рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.

4. Указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Содержание практико-ориентированного задания:

- модель жизненной ситуации;
- проблемное задание для её решения;
- дедуктивный метод решения;
- полезность задания в практической жизни.

Преимуществом включения в урок практико-ориентированных заданий является необходимость обращения либо к опыту обучающегося, либо к его определённым знаниям, побуждая его высказывать свою точку зрения, принимать решение о способах решения проблем с учётом опыта других.

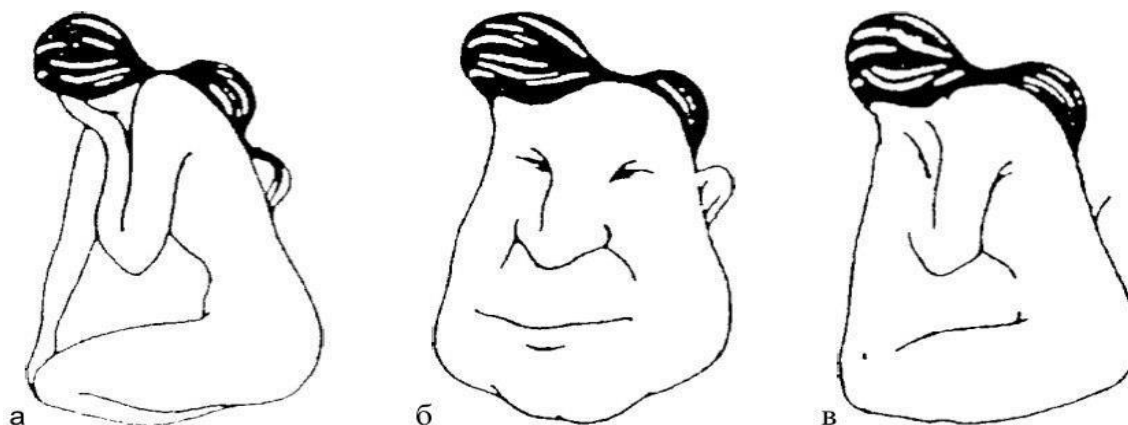
2.2. Формирование глобальных компетенций во внеурочной деятельности

Приведём примеры эффективных упражнений, способствующих формированию всех 4 глобальных компетенций обучающихся.

1. Упражнение «Не то, что кажется».

Формируемая глобальная компетенция: способность понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения.

В качестве введения в тему о стереотипах и предрассудках можно использовать презентацию трёх изображений. Вся группа учащихся делится условно на две половины (участники остаются на своих местах). Предлагается одной половине группы закрыть глаза, а второй половине показать изображение «а». Потом учащиеся из второй половины группы закрывают глаза, а первой половине демонстрируется изображение «б». Потом все участники смотрят на изображение «в» и отвечают на вопрос: «Кого они видят на изображении?».



Одна часть группы ответит, что видит женщину, а другая – мужчину.

Учитель задает вопрос: «Как это возможно, что мы смотрим на одно и то же изображение, но видим две абсолютно разные вещи?» В обсуждении учитель обращает внимание, что здесь и сейчас ребята наблюдали путь формирования стереотипа: навязаны образы, разные изначальные представления, манипуляция. Задается вопрос: сталкивались ли обучающиеся с подобными ситуациями в жизни? Уже после этого можно вводить понятия о стереотипе, их отличие от предрассудков, обсуждение причин и последствий (дискриминация, ксенофобия, расизм).

2. Тренинг «5Р»

Формируемая глобальная компетенция: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы.

ШАГ 1. Учащиеся знакомятся с понятиями «устойчивое развитие, цели устойчивого развития, повестка 2030» через просмотр видео (доступ к видео по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=3RoH7cneSVk>).

ШАГ 2. Знакомим с методологией социального проектирования и методом «Мировое кафе».

ШАГ 3. Участники делятся на группы. Каждой группе выдается набор близких по направлению целей устойчивого развития по группам:

№1	People (люди): положить конец нищете и голоду во всех их формах и проявлениях и обеспечить, чтобы все люди могли реализовать свой потенциал в условиях достоинства и равенства, с доступом к качественному образованию и здоровьесбережению.	ЦУР №1,2,3,4,5,10
№2	Prosperity (процветание): обеспечить, чтобы все люди могли жить в условиях процветания и благополучия, чтобы экономический, социальный и технический прогресс продолжался в гармонии с природой.	ЦУР № 7,8,9,11,12
№3	Planet (планета): уберечь от деградации	ЦУР № 6,13,14,15

	планету, в том числе посредством внедрения рациональных моделей ответственного потребления и производства, рационального использования ее природных ресурсов и принятия неотложных мер в связи с изменением климата.	
№4	Peace (мир): способствовать построению миролюбивого, справедливого и свободного от социальных барьеров общества, в котором нет места страху и насилию. Не может быть устойчивого развития без мира и мира без устойчивого развития.	ЦУР №16
№5	Partnership (партнерство): мобилизовать средства, необходимые для осуществления настоящей Повестки дня в рамках обновленного Глобального партнерства в интересах устойчивого развития, основанного на духе окрепшей глобальной солидарности, предполагающего участие всех стран, всех заинтересованных сторон и всех людей.	ЦУР №17

ШАГ 4. В течение двух часов в соответствии с методикой «Мировое кафе», участники разрабатывают четыре-пять проектных идеи. Можно предложить воспользоваться «Руководством для лентяев» (Досуп по ссылке: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/takeaction/>).

ШАГ 5. Презентация проектов. Рекомендации от учителя.

3. Упражнение «Одно действие»

Формируемая глобальная компетенция: успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

ШАГ 1. Каждый участник выбирает 1 ЦУР и на карточке записывает одно действие, которое он готов делать для ее достижения.

ШАГ 2. Весь класс делится на группы по выбранным ЦУР по 5-7 направлениям. В группах участники знакомят друг друга со своими действиями и выбирают то, которое готовы все члены группы выполнить, аргументировано отстаивая свою точку зрения и договорившись.

ШАГ 3. В группах участники придумывают, каким образом они будут это действие выполнять сами, как привлекут других.

ШАГ 4. Группы презентуют свои идеи.

Кроме представленных выше авторских приёмов, могут быть использованы готовые варианты проведения занятий по вопросам устойчивого развития, размещённые на платформе сети глобальных школ «Global schools Program» (Режим доступа: <https://www.globalschoolsprogram.org/>) а также готовая рабочая программа внеурочной деятельности «Глобальный диалог» (приложение 1).

2.3. Рекомендации по формированию глобальных компетенций школьников через реализацию ими международных образовательных проектов

Для разрешения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников. Значительное увеличение международных контактов между российскими и зарубежными учебными заведениями основного общего образования создают основу для организации проектной деятельности учащихся, которая бы способствовала развитию межкультурного интеллекта. Причём, эта проектная деятельность может происходить одновременно в России и в стране изучаемого языка совместно с учащимися из зарубежных школ-партнеров. Под международными образовательными проектами мы понимаем поэтапную совместную учебно-познавательную, поисково-исследовательскую и творческую деятельность учащихся из разных стран, реализуемую на изучаемом иностранном языке очно и дистанционно посредством современных Интернет-технологий, имеющую единую проблему, цель, задачи, методы, способы деятельности, направленную на достижение учащимися совместного результата деятельности.

В данной работе мы целенаправленно выбрали именно такое сочетание терминов в названии проектов – «международные образовательные проекты», так как каждое из них отражает необходимое условие или цель реализации проектной деятельности. «Международный» акцентирует внимание на том, что, во-первых, один и тот же проект реализуется в России и в стране изучаемого языка, а во-вторых, над одним и тем же проектом работают совместно российские и владеющие английским языком учащиеся-партнеры средних школ. «Образовательный» свидетельствует о том, что проекты организуются в учебном заведении и имеют воспитательную, развивающую и учебную цели. В ходе выполнения международных образовательных проектов учащиеся овладевают социокультурным материалом о родной стране и стране изучаемого языка, а также развивают социокультурные и речевые умения. В таблице 1 представлены характеристики данного типа проектов по каждому из перечисленных выше типологических признаков.

Под международными образовательными проектами следует понимать «поэтапную совместную учебно-познавательную, поисково-исследовательскую и творческую деятельность учащихся из разных стран, реализуемую на изучаемом иностранном языке очно и дистанционно посредством современных Интернет-технологий, имеющую единую проблему, цель, задачи, методы, способы деятельности, направленную на достижение учащимися совместного результата деятельности» [4, с.106]. При этом проектная деятельность может происходить одновременно в России и в зарубежной стране совместно с учащимися из зарубежных школ-партнеров посредством иностранного языка.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование

и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как «способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. В результате изучения иностранного языка обучающиеся должны приобрести опыт его использования как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Таблица 1

Характеристики международных образовательных проектов

№	Типологический признак	Характеристика	Описание
1.	Используемые в проекте методы	-исследовательский; -творческий; -ролево-игровой	В международных образовательных проектах одновременно используются исследовательский (при поиске, изучении, обработке, анализе информации), творческий (при подготовке конечного продукта проектной деятельности) и ролево-игровой (частично, когда каждый участник проекта выполняет свою роль) методы
2.	Координация проекта	непосредственная и скрытая	При реализации международных образовательных проектов в зависимости от степени готовности обучающихся и их уровня общей культуры и сформированности иноязычной коммуникативной компетенции могут использоваться как непосредственная (жесткая или гибкая), так и скрытая (неявная и имитирующая участника проекта) координация. Доминирующей должна быть скрытая координация
3	Характер контактов	международный	Участниками международных образовательных проектов являются учащиеся российской средней общеобразовательной школы и школы-партнера из

			зарубежной страны
4.	Содержательно-предметная область	- монопредметные; - междисциплинарные	В зависимости от тематики и проблематики, проекты могут быть как монопредметными, так и междисциплинарными
5.	Форма реализации проекта	- очно-дистанционная (гибридный формат)	Часть этапов проекта реализуется дистанционно, когда участники-партнеры из разных стран работают над общим проектом и связываются друг с другом посредством сети Интернет. Другая часть этапов проходит очно, когда российские участники проекта приезжают на стажировку в школу-партнер и продолжают работу над проектом при личном контакте с зарубежными участниками.
6.	Платформа реализации проекта	Веб 1.0 и Веб 2.0	В зависимости от поставленных целей, проект может реализовываться как на платформах Веб 1.0 (форум, чат), так и на платформах Веб (2.0). При проведении дистанционных этапов проекта связь между международными участниками может организовываться как посредством электронной почты (более формальный вид коммуникации) (Веб 1.0), так и посредством блог-технологии (общение в социальных сетях) (Веб 2.0). Некоторые проекты подразумевают создание общей страницы в сети Интернет и размещение на ней результатов проекта. Это может происходить на основе блог-технологии, вики-технологии или подкастов (Веб 2.0). Для

			выполнения проектов участники используют различные информационно- справочные ресурсы сети Интернет
7.	Язык реализации проекта	- иностранный; - родной	В первую очередь проект должен реализовываться на изучаемом иностранном языке. Однако в процессе поиска и отбора информации на начальных этапах реализации проекта с целью лучшего понимания материала учащимся разрешается использовать источники на родном языке
8.	Цель использования сети Интернет	- извлечение информации - общение между участниками проекта; - создание и размещение продукта	В ходе выполнения проекта учащиеся должны будут осуществлять поиск необходимых ресурсов в сети Интернет. Общение между участниками на дистанционном этапе реализации проектов будет осуществляться на основе Интернет-технологий (электронная переписка или общение в социальных сетях (блог-технология)). Результатом реализации международных образовательных языковых проектов может быть созданная учениками страничка в сети Интернет (вики-технология)

Исходя из характеристик, представленных в таблице 1, можно выделить дидактические свойства, дидактические функции и методические функции (применительно к методике обучения иностранным языкам) международных образовательных проектов. К дидактическим свойствам относятся отличительные черты международных образовательных языковых проектов, существенные для дидактики и отличающие этот вид проектов от других видов проектов. Дидактические функции – это внешние проявления данного вида проектов, используемые в образовательном процессе. Под методическими функциями международных образовательных проектов мы

понимаем проявление дидактических свойств проектов непосредственно в обучении иностранному языку.

К дидактическим свойствам международных образовательных языковых проектов относятся следующие:

- направленность на комплексное воспитание, развитие и обучение учащихся;
- участниками проекта выступают учащиеся школ-партнеров из разных стран;
- проекты реализуются преимущественно на изучаемом иностранном языке;
- проекты имеют страноведческую или культуроведческую

направленность;

- реализация проектов осуществляется очно и дистанционно посредством Интернет-технологий;
- проекты могут иметь разную степень координации (от непосредственной до скрытой);
- реализация проектов возможна на одной из платформ Веб 2.0 (блог-технология, вики-технология, сервер подкастов).

К дидактическим функциям международных образовательных языковых проектов относятся:

- организация познавательной деятельности учащихся;
- развитие умений самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»;
- информатизация учебного процесса;
- формирование учебно-познавательной компетенции учащихся;
- формирование информационной культуры учащихся.

Методические функции международных образовательных языковых проектов заключаются в следующем:

- развитие продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование и чтение) видов речевой деятельности;
- формирование языковых навыков речи учащихся (фонетических, лексических, грамматических);
- формирование социокультурной компетенции;
- формирование межкультурной компетенции.

Обучающиеся могут быть вовлечены в реализацию совместных международных проектов и вступать в межкультурный диалог через следующие международные программы:

1) программа международного партнёрства молодёжи iEARN (доступ по ссылке: <https://iearn.org/>);

2) межкультурные обмены AFS (доступ по ссылке: <https://www.afs.ru/>);

3) сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (доступ по ссылке: <https://aspnet-unesco.ru/join>);

4) международная школа молодёжной дипломатии МГИМО (У) МИД России (доступ по ссылке: <http://www.mgimo-school.ru/>);

5) Платформа «Самый большой урок в мире» (Доступ по ссылке: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/>);

6) Платформа ежегодной акции «Неделя ЦУР» (Доступ по ссылке: <https://act4sdgs.org/>)

Участие в подобных проектах способствует формированию всех четырёх глобальных компетенций обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования глобальных компетенций как составной части функциональной грамотности обучающихся с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Представленное методическое пособие вместе с разработанной автором программой курса внеурочной деятельности «Глобальный диалог» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным составляющим глобальной компетентности и создаёт условия для формирования глобальных компетенций школьников в деятельности, особенностью которой является интерактивность и многообразие используемых форм и видов работы, в то числе методов неформального образования.

Результатом такой системной работы является сформированность всех четырех глобальных компетенций, составляющих глобальную компетентность. Знакомство с культурами зарубежных стран не только формирует уважительное отношение к чужой культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа, позволяет сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей закладывает основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Кроме этого, участники школьных международных проектов чувствуют себя достаточно уверенно во время встреч с зарубежными гостями, могут полноценно представить культуру своей страны на достойном уровне, принимают активное участие в решении глобальных проблем социума, что способствует их успешной социализации и формированию их планетарного мышления.

Такие специалисты, способные эффективно работать в интернациональных командах и управлять ими, необходимы в связи с растущей инвестиционной привлекательностью региона и строительством предприятий международных компаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беловол Е. В., Шкварило К. А., Хворова Е. М. Адаптация опросника «Шкала культурного интеллекта» // Вестн. РУДН. Сер.: Психология и педагогика. 2012. № 4. С. 5–15.
2. Глобальные вопросы повестки дня. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/> (Дата обращения: 20.01.2023).
3. Лукьянова М.И., Савельева Л.А. Реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся // Журнал «Современные наукоемкие технологии. 2021. №2. С.182-186.
4. Максаев А.А. Использование международных образовательных языковых проектов для развития социокультурных и речевых умений учащихся // Журнал «Вопросы методики преподавания в ВУЗе». 2014. С.105-117.
5. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С.Ковалевой, Т.В.Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции—новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61).С. 112–123.
7. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Глобальные компетенции. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)
8. Савельева Л.А. Формирование глобальной компетентности обучающихся в условиях VUCA – мира // Сборник материалов III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Новое поколение профессионалов в образовании». Ульяновск, 2021.
9. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
10. Council of Europe, Competences for Democratic Culture: Living together as equals in culturally diverse societies, 2016.Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>
11. Earley P. C., Mosakowski E. Cultural Intelligence. Harvard: Harvard Business Review. 2004, Oct. P. 139–146.
12. PISA 2018 Global Competence [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>