

Педагогический проект, приуроченный  
к «Году педагога и наставника – 2023»



# Методический ПроАктив — единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

## Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся.

**Навразова Т.Г.**, учитель русского языка и  
литературы МБОУ «Гимназия №12» г.  
Грозного ЧР, региональный методист  
ЦНППМ

Одной из приоритетных целей системы общего образования является формирование функциональной грамотности. По этой причине одной из важнейших задач школы является формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность - способность человека использовать знания и приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. В свою очередь функционально грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Одним из главных путей формирования функционально - грамотной личности, является введение детей через литературное чтение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

Основные признаки функционально грамотной личности: человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

На начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью следующих логических приемов:

- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- обобщение;
- умозаключение;
- систематизация;
- отрицание;
- ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

- *1 уровень – знание* (составить список, выделить, рассказать, показать, назвать);
- *2 уровень – понимание* (описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому);
- *3 уровень – использование* (применить, проиллюстрировать, решить);
- *4 уровень - анализ* (проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия);
- *5 уровень – синтез* (создать, придумать дизайн, разработать, составить план пересказа);

- *6 уровень – оценка* (представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать).

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность - главный показатель качества современного образования, она же является базовым навыком функциональной грамотности. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 году. В исследовании PISA «читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Умение работать с информацией является в наше время обязательным условием успешности.

Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность.

В программе по русскому языку и литературе на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач:

1. осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
2. уметь извлекать информацию из разных источников;
3. учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
4. уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
5. уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
6. реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Именно образовательная организация должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.