

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Автор: САВЕЛЬЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,

**учитель английского языка МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» при ФГБОУ
ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова», г.Ульяновск
педагог-наставник Ульяновской области**

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

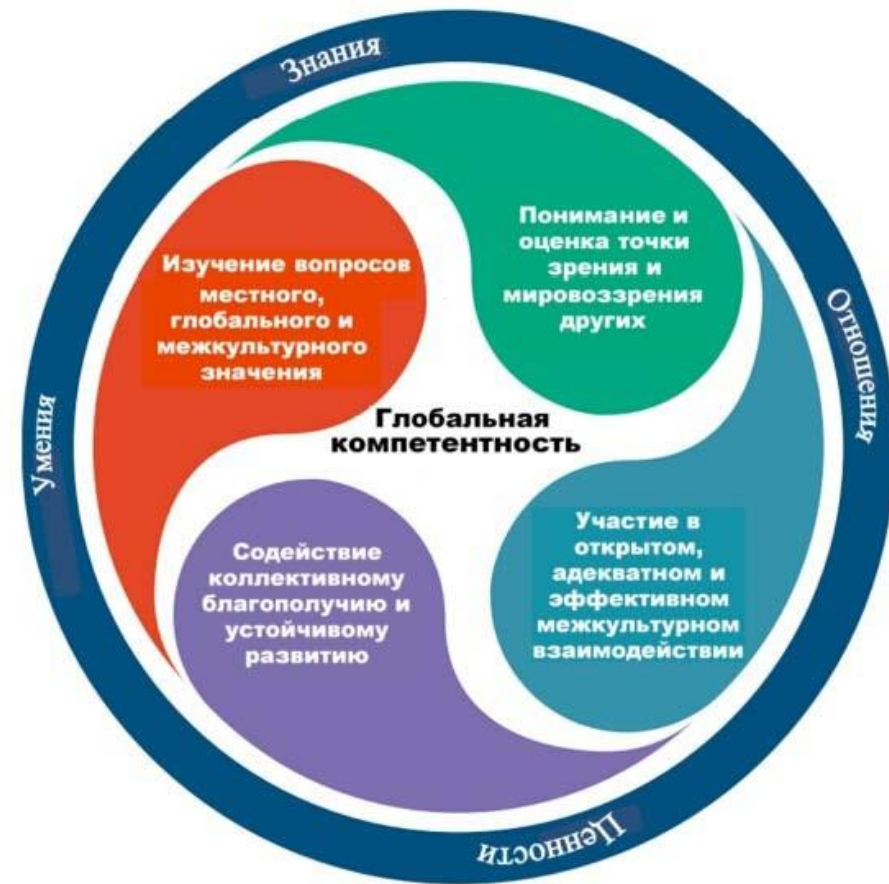


Глобальная компетентность -

2

это многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.



1

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГУ



Межкультурный диалог-

это открытый и уважительный обмен мнениями на основе взаимопонимания и уважения между отдельными людьми, а также группами людей различной этнической, культурной, религиозной и языковой принадлежности, имеющими разные исторические корни.

«Белая книга по межкультурному диалогу»



Формируемая глобальная компетенция: способность понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения.

ШАГ 1. В качестве введения в тему о стереотипах и предрассудках можно использовать презентацию трёх изображений. Вся группа учащихся делится условно на две половины (участники остаются на своих местах). Предлагается одной половине группы закрыть глаза, а второй половине показать изображение «а». Потом учащиеся из второй половины группы закрывают глаза, а первой половине демонстрируется изображение «б». Потом все участники смотрят на изображение «в» и отвечают на вопрос: «Кого они видят на изображении?».



Одна часть группы ответит, что видит женщину, а другая – мужчину.

ШАГ 2. Учитель задает вопрос: «Как это возможно, что мы смотрим на одно и то же изображение, но видим две абсолютно разные вещи?»

ШАГ 3. В обсуждении учитель обращает внимание, что здесь и сейчас ребята наблюдали путь формирования стереотипа: навязаны образы, разные изначальные представления, манипуляция. Задается вопрос: сталкивались ли обучающиеся с подобными ситуациями в жизни? Уже после этого можно вводить понятия о стереотипе, их отличие от предрассудков, обсуждение причин и последствий (дискриминация, ксенофобия, расизм).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕПИСКИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

6

ШАГ 1. Найти школы-партнеров для переписки.

Сделать это можно на следующих платформах:

<https://aspnet-unesco.ru/join>

<https://iearn.org/>

ШАГ 2. Договоритесь с учителем школы-партнера о темах писем. Например, изучение темы «Школьное образование Великобритании» можно не из текстов учебника, а из реальных писем зарубежных школьников. Для каждого учащегося подбирается друг по переписке, который в своих письмах освещает одну из сторон школьной жизни, которая наиболее значима для него.

ШАГ 3. На следующем занятии каждый ученик рассказывает о своем друге и его школьной жизни. Из всех пересказов мы составляем общую картину школьного образования Великобритании. При этом каждый член группы вносит свой вклад и несет ответственность не только за свой результат, но и за результат своих одноклассников. Ведь без его рассказа картина будет неполной.



ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ИЛИ ЗАНЯТИЯ В ФОРМАТЕ ТЕЛЕМОСТА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ СТРАН

7

Когда учащиеся освоили лексику по теме и готовы к диалогу, необходимо ее закрепление, проводя занятия в форме телемостов с учащимися школы-партнера .

Проведение такого урока позволяет развивать все виды речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, письмо, аудирование) и включать ребят в ситуации реального общения.

Английский язык выступает в этом случае средством межкультурной коммуникации и дает возможность сравнивать достижения национальной и общечеловеческой культуры.



2

ИЗУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ПОНЯТИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Устойчивое развитие -

это комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.





Изучите вместе с обучающимися важный документ - Резолюцию ООН:
«Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

**Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей
25 сентября 2015 года***[без передачи в главные комитеты (A/70/L.1)]***70/1. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области
устойчивого развития на период до 2030 года***Генеральная Ассамблея**принимает следующий итоговый документ совета Организации Объединенных
Наций по повестке дня в области развития на период после 2015 года:***Преобразование нашего мира: Повестка дня в области
устойчивого развития на период до 2030 года****Преамбула**

Настоящая Повестка дня — это план действий для людей, планеты и процветания. Она также направлена на укрепление всеобщего мира в условиях большей свободы. Мы признаем, что ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, включая крайнюю нищету, является важнейшей глобальной задачей и одним из необходимых условий устойчивого развития.

Этот план будет осуществляться всеми странами и всеми заинтересованными сторонами, действующими в совместном партнерстве. Мы продемонстрировали решимость избавить человечество от тирании нищеты и нужды и исцелить и обезопасить нашу планету. Мы полны решимости предпринять смелые реформаторские шаги, которые настоятельно необходимы для того, чтобы вывести мир на траекторию устойчивого и жизнестойкого развития. Отправляясь в этот совместный путь, мы обещаем, что никто не будет забыт.

Семнадцать целей в области устойчивого развития и 169 задач, которые мы объявляем сегодня, свидетельствуют о масштабности и амбициозности этой новой всеобщей повестки дня. Они предусматривают продолжение работы, начатой в период действия целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и окончательное достижение тех целей, которых не удалось достичь. Они предусматривают реализацию прав человека для всех и обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек. Они носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического.

Эти цели и задачи будут стимулировать в ближайшие 15 лет деятельность в областях, имеющих огромное значение для человечества и планеты.



193 СТРАНЫ – члены ООН подписали данный документ

Повестка дня 2030 — это план действий для людей, планеты и процветания. Она также направлена на укрепление всеобщего мира в условиях большей свободы.

Мы признаем, что ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, включая крайнюю нищету, является важнейшей глобальной задачей и одним из необходимых условий устойчивого развития.



17 целей в области устойчивого развития (ЦУР)- главный элемент Повестки-2030.

В этих глобальных, всеохватных и направленных на преобразование целях нашли отражение 169 задач, которые стоят перед человечеством в области устойчивого развития и 230 индикаторов по достижению задач.

Цели охватывают глобальные проблемы, решение которых имеет жизненно важное значение для выживания человечества.

Подробнее: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

УЗНАТЬ ПОДРОБНЕЕ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ:



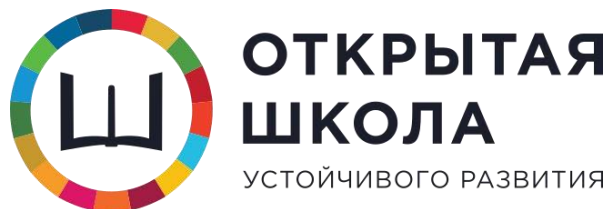
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>



<https://sustainabledevelopment.un.org/>



<https://action4sd.org/>



<http://openshkola.org/>

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ЦУР



«ЦУР В ДЕЙСТВИИ»

<https://sdgsinaction.com/>



Формируемая глобальная компетенция: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы.

ШАГ 1. Учащиеся знакомятся с понятиями «устойчивое развитие, цели устойчивого развития, повестка 2030» через просмотр видео (доступ к видео посылке: <https://www.youtube.com/watch?v=3RoH7cneSVk>).

ШАГ 2. Знакомим с методологией социального проектирования и методом «Мировое кафе».

ШАГ 3. Участники делятся на группы. Каждой группе выдаётся набор близких по направлению целей устойчивого развития по группам:

№1	People (люди)	ЦУР №1,2,3,4,5,10
№2	Prosperity (процветание)	ЦУР № 7,8,9,11,12
№3	Planet (планета)	ЦУР № 6,13,14,15
№4,5	Peace+Partnership (мир и партнерство)	ЦУР № 16,17



ШАГ 4. В течение двух часов в соответствии с методикой «Мировое кафе», участники разрабатывают четыре-пять проектных идей. Можно предложить воспользоваться «Руководством для лентяев» (Досуп по ссылке: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/takeaction/>).

ШАГ 5. Презентация проектов. Рекомендации от учителя.

3 ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ РЕШАТЬ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СООБЩА



Формируемая глобальная компетенция: успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

Personal Pledges for Action

Use these for students to write their personal pledges for helping to achieve the Global Goals.



- ШАГ 1. Каждый ученик выбирает 1 ЦУР и на карточке записывает одно действие, которое он готов делать для ее достижения.
- ШАГ 2. Весь класс делится на группы по выбранным ЦУР по 5-7 направлениям. В группах участники знакомят друг друга со своими действиями и выбирают то, которое готовы все члены группы выполнить, аргументировано отстаивая свою точку зрения и договорившись.
- ШАГ 3. В группах участники придумывают, каким образом они будут это действие выполнять сами, как привлекут других.
- ШАГ 4. Группы презентуют свои идеи.

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ИЛИ ЗАНЯТИЯ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ СТРАН

19

ШАГ 1. Найти школы-партнеров для организации видеоконференции по вопросам устойчивого развития и решения глобальных проблем сообщества. Сделать это можно на следующих платформах:

<https://www.globalschoolsprogram.org/>

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/>



ШАГ 2. Договориться о теме видеоконференции и распределить роли учащихся (технический специалист, спикеры, журналисты и тп.)



ШАГ 3. Изучить тему, методологию подготовки научных докладов, подготовить тезисы выступлений и презентации.

ШАГ 4. Провести видеоконференцию и создать резолюцию. Написать пост релизы.

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

Основой для оценки глобальных компетенций являются разработанные Институтом стратегии развития образования Российской академии образования методические рекомендации по использованию открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся на цифровом портале ФГБНУ ИСРО РАО

(<http://skiv.instrao.ru/> /)

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Сетевой комплекс информационных взаимодействий субъектов Российской Федерации в проект «Повышение функциональной грамотности учащихся»

Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности. Часть 1.

3. Наиболее широко детский труд используется в бедных странах Африки, Азии и Тихоокеанского региона. Можно сказать, что детский труд наиболее распространен в странах с низким уровнем социально-экономического развития.

Объясняют ли приведенные ниже особенности жизни населения столь широко распространение детского труда в бедных странах?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждой особенности.

Объясняет ли особенность жизни населения широкое распространение детского труда в бедных странах?	Да	Нет
Работодатели охотно берут детей на неквалифицированную и опасную работу, так как детям они могут заплатить значительно меньше, чем взрослым.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школах не хватает учебников и учебных принадлежностей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В странах с низким уровнем социально-экономического развития местные власти не контролируют использование детского труда.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бедные семьи предпочитают жить на скудные доходы от детского труда, отказываясь от возможности получить более высокие доходы, которые могут принести в семью дети после завершения среднего образования.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Возраст поступления в школу и время обучения в начальной школе неодинаковы в разных странах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети не любят ходить в школу, они предпочитают начать работать как можно раньше.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ»

22

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Понятие «глобальная компетентность»
2. Понятие устойчивого развития
3. Модели культуры
4. Понятие межкультурного диалога
5. Межкультурный интеллект

ГЛАВА 2. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Формирование глобальных компетенций на уроке: комплекс заданий
2. Формирование глобальных компетенций во внеурочной деятельности: комплекс заданий
3. Рекомендации по формированию глобальных компетенций школьников через реализацию ими международных образовательных проектов



Готовая рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса на 68 часов в год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний о современных глобальных проблемах, идей устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание курса отражает три аспекта: межкультурное взаимодействие, устойчивое развитие и решение глобальных проблем.

Раздел «Введение» - 4 часа

Темы: Знакомство с программой. Совместное целеполагание. Что означает быть глобально компетентным человеком.

Раздел «Межкультурный диалог» - 20 часов

Темы: Изучение понятия «межкультурный диалог», модель культуры «Айсберг», модель культур Ричарда Льюиса, стереотипы и предрассудки, изучение особенностей культуры стран БРИКС: Бразилия, Россия многонациональная, Индия, Китай, ЮАР, жить и учиться дружно.

Раздел «Устойчивое развитие» - 20 часов

Темы: Повестка 2030 в области устойчивого развития, тренинг 5Р, социальные вызовы современности, экономические вызовы современности, экологические проблемы, партнёрство и мирные институты.

Раздел «Разработка проектных идей» - 20 часов

Темы: Методология социального проектирования, международные молодёжные проекты, разработка проектных идей, презентация разработанных проектных идей.

Раздел Подведение итогов курса - 4 часа

Темы: Оценка результатов освоения курса, подведение итогов курса, рефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Раздел 1. Введение						
1-2	Знакомство с программой. Совместное целеполагание	2	Знакомство участников программы. Сбор ожиданий каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов работы в рамках программы.	Индивидуальная, работа в группах с разными источниками информации	Игры и упражнения, помогающие объединить участников курса, планирование работы	Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
3-4	Что означает быть глобально компетентным человеком	2	Обсуждение понятия «глобальные компетенции», выполнение эталонного задания «Один в поле воин»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на командообразование	Пункт 1.1. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» Задание «Один в поле воин» из открытого банка заданий (http://skivinstrao.ru)
Раздел 2. Межкультурный диалог						
5-6	Изучение понятия «межкультурный диалог»	2	Изучение понятия «межкультурный диалог»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	Пункт 1.4. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
7-8	Модель культуры «Айсберг»	2	Изучение модели культуры «Айсберг», работа в группах по составлению айсбергов культуры	Фронтальная, групповая	Выполнение заданий по классификации аспектов культуры	Пункт 1.3. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
9-10	Модель культур Ричарда Льюиса	2	Знакомство с моделью типов культур Ричарда Льюиса	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	Пункт 1.3. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
11-12	Стереотипы и предрассудки	2	Изучение понятий «стереотип», «предрассудок», «дискриминация», «ксенофобия», «расизм»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Упражнение на взаимодействие	Пункт 2.2. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»; Пособие Т-Kit 4 «Межкультурное обучение»

КОНТАКТЫ АВТОРА



<https://savelyeva.tb.ru/>



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

