

Педагогический проект, приуроченный
к «Году педагога и наставника — 2023»



Методический ПроАктив — единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

Портфолио как средство построения и реализации
индивидуального образовательного маршрута школьника

Кобелева Галина Александровна,
директор ЦНППМ КОГОАУ ДПО «Институт
развития образования Кировской области

Для внутренней оценки качества образования можно использовать такую форму оценивания образовательных достижений, как портфолио, так как оно обладает большим потенциалом. Традиционная система оценки, ориентированная в основном на контроль и проверку полученных знаний и умений, в стандартах второго поколения трансформируется в систему, направленную на **управление** учебным процессом и **обеспечение его качества**. В оценочную деятельность вовлечены не только педагоги, но и сами обучающиеся, что обеспечивает качество образования и осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута.

Портфолио — это не просто папка ученических работ и грамот, это спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует динамику развития и достижений обучающегося в различных областях.

В рамках ФГОС портфолио реализует следующие образовательные функции:

- } **диагностическую**: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени;
- } **целеполагания**: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом;
- } **содержательную**: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ;
- } **развивающую**: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;
- } **мотивационную**: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- } **рейтинговую**: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Цель портфолио — собрать, систематизировать и зафиксировать не только результаты развития ученика, его достижения в различных областях, но и его усилия, динамику продвижения, прогресс. При переходе в 5 класс классный руководитель и учитель сталкивается со следующими проблемами:

1. Портфолио должно сохранить свои функции (диагностическую, целеполагания, содержательную, развивающую, мотивационную, рейтинговую).
2. Работа с портфолио для детей должна проходить с минимумом затрат времени и сил.
3. Поэтому в портфолио должно быть много шаблонов, чтобы ученики смогли самостоятельно с ним работать.

4. Сам процесс работы с портфолио должен быть понятным и значимым.

5. А самое важно: ведение портфолио — это систематическая работа. У ученика должны быть сформированы потребность и навык работы с портфолио.

В среднем звене эта работа проводится следующим образом: каждый учение основной школы совместно с родителями в сентябре выбирает свой индивидуальный образовательный маршрут (уроки, студии, секции), который заложен в основу портфолио.

Структура портфолио:

Раздел 1. **Мой портрет.** Анкеты «Какой я» помогают ученику взглянуть на себя со стороны, а классному руководителю больше узнать о своих учениках.

Раздел 2. **«Мои уроки и студии».** Таблица «Мой индивидуальный образовательный маршрут» и позволяют отслеживать динамику интереса и производить корректировку ИОМ в конце каждого триместра;

- графический образ «Карта интереса». В карте каждый луч соответствует выбору ребенка. На нем учащийся откладывает точки: чем дальше точка от центра, тем, выше интерес к предмету (студии). Все точки соединяются линиями. Чем большую площадь охватывает фигура, тем более ребенок смотивирован на образовательную деятельность, тем выше его интерес. Такая процедура проводится в сентябре, январе, мае. Если появляются новые интересы и предпочтения, дорисовываются дополнительные лучи.

- таблицы «Мои уроки», «Мои студии в гимназии и вне её», в которых учащийся отмечает уроки, которые он выбрал для более глубокого изучения и мотивирует свое решение; указывает, какие студии, секции посещает;

- таблица «Моя успеваемость» заполняется еженедельно, в ней проставляются средние баллы по всем предметам; таблица помогает ученику проанализировать изменение средних баллов и постараться выявить причины неудач и отметить успехи;

- графики «Мой средний балл», «Мой рейтинг» наглядно показывают динамику этих значений. График «Мой средний балл» может строиться также по каждому выбранному предмету в отдельности.

Раздел 3. **«Мои дела и мероприятия. Портфолио отзывов».** Таблица «Мои дела» позволяет ученику выбрать те мероприятия, которые ему наиболее интересны, в результате в классе сформировались творческие группы по организации различных дел; фиксация участия в социально-значимых проектах (трудовая деятельность, волонтерство, общественная

деятельность и др.), рефлексия мероприятий с фотоколлажами в разнообразной форме.

В этот же раздел можно поместить подборку детских работ — творческих, проектных, исследовательских, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, на студиях. Это могут быть работы, показывающие динамику развития ученика, его успешность, например, стартовая и итоговая диагностики по предметам, работы, получившие высокую оценку. При выполнении одного из проектов учащийся ведет «Дневник проекта», который также вкладывается в данный раздел.

Раздел 4. **«Портфолио документов»** заполняется по согласованию классного руководителя и учащихся и содержит сертифицированные индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.

В конце учебного года проводится защита обучающимися своего индивидуального образовательного маршрута в классе под девизом «Успех рождает будущее».

Вопросы для защиты:

- 1) Какой был выбран индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) (уроки, студии), был ли изменен, каким образом?
- 2) Каких результатов добился в реализации ИОМ? (например, олимпиады, конкурсы, успешная сдача зачетов и т.д.)
- 3) Итоги успеваемости в целом и по выбранным предметам.
- 4) В каких мероприятиях принял участие, что понравилось?
- 5) Чем помогло систематическое ведение портфолио?

Лучшие выступления отмечаются дипломами и грамотами в номинациях:

1. «За высокие достижения в реализации ИОМ»
2. «За качественную и творческую работу с портфолио»

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Поэтому очень важно учителю усвоить для себя и объяснить ребенку, что составление портфолио — это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в образовательной деятельности или творческой работе, а не только его результат.

Таким образом, портфолио становится ресурсом классного руководителя для оценки сформированности УУД.

Портфолио

- позволяет классному руководителю своевременно видеть проблемы и реагировать на них (ничего не интересно, все интересно, интерес к предмету высокий, а отметки низкие; умение адекватно оценивать себя и партнеров по деятельности),
- отображает круг образовательных потребностей и интересов, процесс формирования предметного знания у детей, помогает обеспечить своевременную и целенаправленную коррекцию;
- помогает выявить одаренных детей; увидеть расширение круга интересов, оказать своевременную помощь в формировании интереса, соотнести интерес и возможности (способности), выявить будущий профиль;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали, формируется навык самооценки, ребенок видит свое продвижение.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Нужно помнить, что важен сам процесс работы: формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают учащимся возможность эффективно управлять своей учебной деятельностью, способствуют развитию самосознания, воспитывают ответственность за результаты.

Программа реализации индивидуального образовательного маршрута школьника

5 класс

Учащиеся переходят в основную школу, меняется уклад их школьной жизни, происходит процесс адаптации к новым условиям обучения. В данный период обучающимся необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов), поэтому большую работу наравне с классным руководителем проводит психолог.

В 5 классе обучающиеся впервые сталкиваются с необходимостью выбора индивидуального образовательного маршрута, и в данном вопросе требуется серьезная помощь родителей.

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
сентябрь	Первичное анкетирование	классный руководитель	учащиеся	1
	Выбор предметов индивидуального образовательного маршрута. Оценка уровня интереса к предметам	классный руководитель	учащиеся родители	9 10
	Стартовые диагностики по предметам	учителя-предметники	учащиеся	
	Формирование ИОМ во внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся родители	14 13
	Психологический мониторинг	психологи	учащиеся родители	4 (пример)
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся родители	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
октябрь	Самоанализ планов и интересов	классный руководитель	учащиеся	8
	Анкета пятиклассника	классный руководитель	учащиеся	5
	Самооценка и оценка качеств личности	классный руководитель	учащиеся	7
	Психологический мониторинг	психологи	учащиеся родители	
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
ноябрь	«Качества пятиклассника»	классный руководитель	учащиеся	3
	Психологический мониторинг	классный руководитель	учащиеся	

	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов первого триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
декабрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель	учащиеся	
	Подведение итогов реализации ИОМ в первом полугодии	классный руководитель	учащиеся	18
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Класно-обобщающий контроль «Адаптация обучающихся 5-х классов»	курирующий заместитель директора	классный руководи- тель учащиеся	
январь	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Корректировка ИОМ в урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся	18
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
февраль	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Подведение итогов второго	классный	учащиеся	17

	триместра	руководитель		
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
март	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
апрель	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Заполнение «Листа оценки ИОМ», подготовка к защите ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
май	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Защита ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19

	Подведение итогов третьего триместра Подведение итога года	классный руководитель	учащиеся	17
--	---	-----------------------	----------	----

6-7 классы

На данном этапе обучения большое внимание уделяется проектной деятельности. В 6 классе учащиеся выбирают предметные проекты и работают над ними в течение учебного года. В ходе работы учащиеся заполняют «Дневник проекта» и размещают его в раздел «Мои уроки и студии».

Учащиеся 7 класса ведут работу над проектами социальной направленности. Руководителями могут быть социальный педагог, психолог, педагог-организатор, библиотекарь и другие специалисты.

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
сентябрь	Первичное анкетирование	классный руководитель	учащиеся	1
	Выбор предметов индивидуального образовательного маршрута. Оценка уровня интереса к предметам	классный руководитель	учащиеся родители	9 10
	Стартовые диагностики по предметам	учителя-предметники	учащиеся	
	Формирование ИОМ во внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся родители	14 13
	Выбор темы проекта. Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся родители	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
октябрь	Самоанализ планов и интересов	классный руководитель	учащиеся	8
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24

	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов первого триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
декабрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель	учащиеся	24
	Подведение итогов реализации ИОМ в первом полугодии	классный руководитель	учащиеся	18
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Промежуточный контроль реализации проектной деятельности	курирующий заместитель директора	классный руководи- тель учащиеся	
январь	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Корректировка ИОМ в урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся	18
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель	учащиеся родители	25

		руководитель проекта		
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
февраль	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Подведение итогов второго триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
март	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
апрель	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Отчет по проектной деятельности	Классный руководитель руководители проектов	учащиеся	
	Заполнение «Листа оценки ИОМ», подготовка к защите ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19

май	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Защита ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
	Подведение итогов третьего триместра Подведение итога года	классный руководитель	учащиеся	17

8-9 классы

В 8-9 классах основной упор делается на работу по профориентации учащихся: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Образовательный запрос обучающегося уточняется в ходе факультативных занятий, тематических классных часов; посредством группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 8-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
сентябрь	Первичное анкетирование	классный руководитель	учащиеся	1
	Выбор предметов индивидуального образовательного маршрута. Оценка уровня интереса к предметам	классный руководитель	учащиеся родители	9 10

	Подготовка к выбору индивидуального учебного плана в 10-11 классах			
	Стартовые диагностики по предметам	учителя-предметники	учащиеся	--
	Формирование ИОМ во внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся родители	14 13
	Психологический мониторинг	психологи	учащиеся родители	4 (пример)
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся родители	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
октябрь	Самоанализ планов и интересов	классный руководитель	учащиеся	8
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
ноябрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов первого триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный	учащиеся	16

		руководитель		
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
декабрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель	учащиеся	
	Подведение итогов реализации ИОМ в первом полугодии	классный руководитель	учащиеся	18
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
январь	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Корректировка ИОМ в урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся	18
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
февраль	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов второго триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16

	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
март	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
апрель	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Заполнение «Листа оценки ИОМ», подготовка к защите ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
май	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Защита ИОМ	курирующий заместитель директора классный	учащиеся родители	19

		руководитель		
	Подведение итогов третьего триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Подведение итога года			

Карта реализации ИОМ в основной школе (5-9 классы)

№	Разделы портфолио	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	«Титульный лист»									
	«Мой портрет»									
1.	Анкета «Вот я какой»									
2.	Информация о себе									
3.	Мое самочувствие в школе									
4.	Самооценка и оценка качеств личности									
5.	Самоанализ планов и интересов									
	«Мои уроки и студии»									
1.	Выбор ИОМ									
2.	Оценка уровня интереса к предметам ИОМ									
3.	Моя успеваемость									
4.	Самооценка и оценка в рамках ИОМ									
5.	Итоги триместра									
6.	Итоги года									
7.	Мои студии, секции									
8.	Реализация ИОМ									
9.	Исследовательская и проектная деятельность									
10.	Итоги реализации ИОМ в 1 полугодии									
11.	Лист оценки ИОМ									
	«Мои дела и мероприятия»									
1.	Индивидуальная траектория личностного развития									
2.	Планирование мероприятий									
3.	Рефлексия мероприятий									
	«Портфолио документов» (на усмотрение классного руководителя)									