

Педагогический проект, приуроченный
к «Году педагога и наставника — 2023»



Методический ПроАктив — единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

Примеры страниц портфолио

Кобелева Галина Александровна,
директор ЦНППМ КОГОАУ ДПО «Институт
развития образования Кировской области

Приложение 1.

Анкета «Вот я какой или какая!»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Моё любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телевизионная передача _____
11. Самый любимый фильм _____
12. Я люблю в себе _____
13. Мне в себе не нравится _____
14. Моя любимая игра _____
15. Моего лучшего друга зовут _____
16. Страна, в которую я бы хотел съездить _____
17. Лучше всего я умею _____

18. Моё хобби _____
19. Вид спорта, который мне нравится или которым я занимаюсь _____

20. Больше всего мне запомнился такой случай из жизни _____

21. Самая главная моя цель _____

22. Что для меня моя семья? _____

Приложение 2.

Анкета «Вот я какой или какая!»

1. Мне _____ лет
2. Моя любимая книга _____
Почему? _____
3. Самый любимый фильм _____
Почему? _____

4. Я люблю в себе _____
5. Я люблю в других _____
6. Мне в себе не нравится _____
7. Мне в других не нравится _____
8. Я хотел бы изменить в себе _____
9. Моего лучшего друга зовут _____
10. Я хотел бы научиться _____
11. Лучше всего я умею _____

12. Вид спорта, который мне нравится или которым я занимаюсь _____

13. Самая главная моя цель _____

14. Я люблю свою семью за _____

15. Я люблю свою гимназию _____

16. Я люблю свой город за _____

17. Я люблю свою страну за _____

Приложение 3.

Качества пятиклассника

- ✓ Стремится учиться, овладевать знаниями
- ✓ Умеет заниматься самостоятельно
- ✓ В случае необходимости не стесняется обращаться за помощью
- ✓ Умеет рационально использовать свое время
- ✓ Умеет общаться с одноклассниками
- ✓ Умеет дружить
- ✓ Имеет свое мнение
- ✓ Способен выслушать мнение окружающих
- ✓ Имеет постоянные обязанности дома и выполняет их без напоминания

Инструкция: выдели синим цветом те качества, которыми ты обладаешь на сегодняшний день. Красным цветом выдели те качества, над которыми тебе необходимо работать.

Нарисуй пятиклассника

Как ты думаешь, каким должен быть пятиклассник? Нарисуй его, подумай, что у него должно быть, как нарисовать его качества.



Приложение 4.

Мое самочувствие в школе

Я испытываю в школе	всегда	часто	редко	никогда
Спокойствие				
Усталость				
Скуку				
Радость				
Уверенность в себе				
Беспокойство				
Неудовлетворенность собой				
Раздражение				
Сомнение				
Обиду				
Чувство унижения				
Страх				
Чувство тревоги				
Благодарность				
Симпатию к учителям				
Желание приходить сюда				

Инструкция по заполнению: в конце недели определи свое отношение к школе. Запиши «да» или «нет» во втором столбце напротив всех строк. Реши для себя, почему ты так ответил, с чем это связано. При каких условиях твое отношение может измениться. Если хочешь, напиши об этом.

Приложение 5.

Анкета пятиклассника

1. Нравится ли тебе в пятом классе? _____

2. Что ты больше всего любишь сейчас? _____

3. Что тебе не нравится? _____

4. Какие студии, школы, секции посещаешь? _____

5. Чем предпочитаешь заниматься в свободное время? _

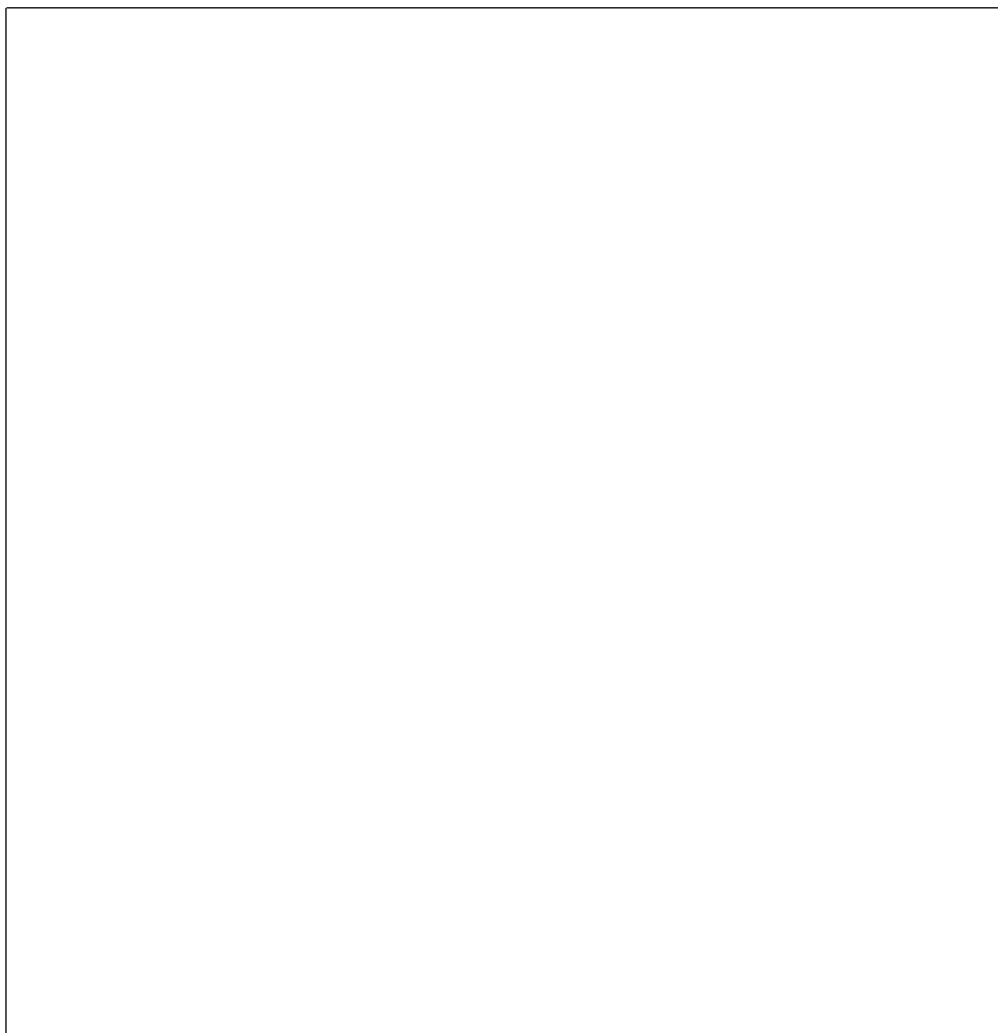
6. Что говорят тебе родители, если из школы приносишь «5»? _____

7. Что говорят, если приносишь «2» или «3»? _____

8. Как ты считаешь, время в пятом классе для тебя радостное? _____

Приложение 6.

Школа моей мечты



Задание: опиши или нарисуй школу своей мечты и себя в ней. Соответствует ли гимназия твоим представлениям?

Приложение 7.

Самооценка и оценка качеств личности

Инструкция: оцените себя и предложите проделать это же своему другу по данным критериям по десятибалльной шкале. На пересечении критерия и оценки критерия поставьте точки, которые в конце работы соедините.



Выводы

Приложение 8.

Самоанализ собственных планов и интересов

(на начало года. ____ класс)

Дата работы	Фамилия, имя
Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)	
Мне интересны учебные предметы	
Чтобы добиваться положительных результатов по данному предмету, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения	
Для более успешного обучения мне не хватает	
Мои образовательные планы на год (чего хочу добиться) к концу года	
в I триместре	
во II триместре	
в III триместре	
Что собираюсь для этого сделать?	
В будущем я хотел бы добиться через 5 лет	
через 10 лет	

Приложение 9.

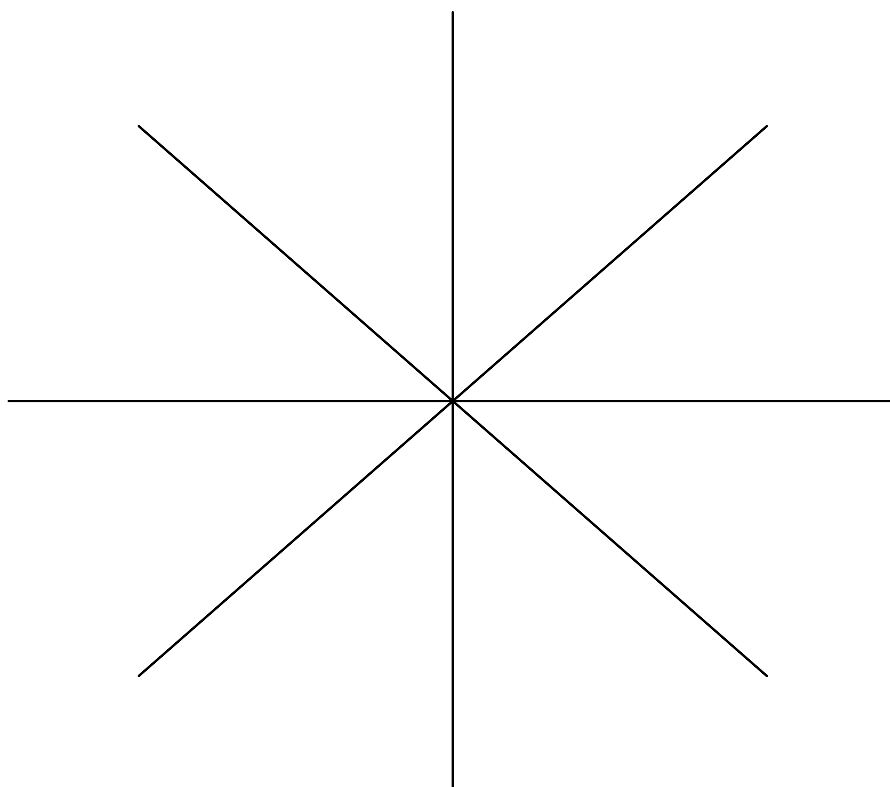
«Мои уроки в студии»

Выбор ИОМ

Предмет	МОТИВ Почему?	РЕЗУЛЬТАТ Где пригодится?	Уровень интереса		
			сентябрь	январь	май

Карта оценки уровня интереса к предметам

	Сентябрь
	Январь
	Май



Приложение 10.

Мой образовательный маршрут

Фамилия, имя _____

1. Мои уроки

Предмет	1 триместр	2 триместр	3 триместр	

2. Мои студии, кружки, секции в гимназии и вне ее

Название студии	Время занятия	1 триместр	2 триместр	3 триместр

Приложение 11.

Мой средний балл (1 триместр)

5,0						
4,9						
4,8						
4,7						
4,6						
4,5						
4,4						
4,3						
4,2						
4,1						
4,0						
3,9						
3,8						
3,7						
3,6						
3,5						
3,3						
3,2						
3,1						
3,0						
	1-2 недели	3-4 недели	5-6 недели	7-8 недели	9-10 недели	11 неделя

Приложение 12.

Мой рейтинг (1 триместр)

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11

Приложение 13.

Мои успехи во внеурочной деятельности

СЕНТЯБРЬ	
ОКТАБРЬ	
НОЯБРЬ	
ДЕКАБРЬ	
ЯНВАРЬ	
ФЕВРАЛЬ	
МАРТ	
АПРЕЛЬ	
МАЙ	

Приложение 14.

Индивидуальная образовательная траектория в рамках ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Студия, секция, школа, кружок	Мотив Почему?	Результат Где пригодится?
Духовно-нравственное			
Физкультурно-спортивное			
Оздоровительное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное воспитание			
Общекультурное			

Исследовательская и проектная деятельность

Тема _____

Результат _____

Приложение 15.

2 тримес тр	Динамика среднего балла за неделю (увеличился, уменьшился)	МОИ УСПЕХИ (Что получилось? Средний балл по каким предметам вырос? За что я могу себя похвалить?)	ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? В чем причина неудач? По каким предметам понизился средний балл? Предметы, по которым есть «3» и «2»
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5-6 недели			
7 неделя			
8 неделя			
9 неделя			
10 неделя			
11 неделя			

[illegible]

Приложение 17.**Итоги __ триместра**

Мои успехи в учебной деятельности (в целом и по ВЫБРАННЫМ предметам)

Мой средний балл			Мой рейтинг		
1 неделя	11 неделя	Изменение	1 неделя	11 неделя	Изменение

Мои успехи и достижения на студиях, в секциях...

Трудности и проблемы в __ триместре

Самое запомнившееся дело (урок, занятие студии, мероприятие, конкурс...). Что понравилось, почему?

Цели и планы на __ триместр

Пожелания классного руководителя

Приложение 18.

Итоги реализации индивидуального образовательного маршрута

в 1 полугодии

Блок 1. Мои уроки

Выбранный предмет	Мой интерес		Мои успехи в изучении предмета					Отметка за 1 триместр
			Участие в конкурсах	Участие в олимпиаде	Выполнение проектов	Дополнительные, творческие задания		

Изменение ИОМ

Хочу отказаться	Почему?	Хочу добавить	Зачем?

Блок 2. Мои студии (школа, секция...)

Выбранная студия (школа, секция...)	Мой интерес		Мои успехи в изучении предмета				
			Регулярно сть посещени я	Участие в олимпиад е	Участие в конкурсах	Выполнен ие проектов	

Изменение ИОМ

Хочу отказаться	Почему?	Хочу добавить	Зачем?
-----------------	---------	---------------	--------

Приложение 19.

Защита индивидуального образовательного маршрута

Опросы для защиты	Критерий оценивания	Баллы	Самостоятельная оценка	Оценка группы (средняя)	Общая оценка
Мой ИОМ	1. ИОМ выбран (и изменен) обоснованно	5			
	2. ИОМ выбран необоснованно , или ИОМ выбран обоснованно, изменен необоснованно	4			
	3. ИОМ выбран необоснованно и изменен необоснованно	3			
Моя учеба	1. Отличные знания в целом и по предметам ИОМ	5			
	2. Хорошие знания в целом, по предметам ИОМ – отличные	4			
	3. Хорошие знания в целом и по предметам ИОМ	3			
Мои успехи в реализации ИОМ	4. Есть «3»	2			
	1. Достигнуты результаты по всем направлениям выбора ИОМ или по некоторым, но очень весомые	5			
	2. Достигнуты результаты по некоторым направлениям ИОМ	4-3			
	3. Результатов нет	0			

Мои дела	1. Принял активное участие в большом количестве мероприятий в гимназии и вне ее	5			
	2. Принял пассивное участие в большом количестве мероприятий в гимназии и вне ее	4			
	3. Принял участие только в общеклассных мероприятиях	3			
	4. Принял участие не во всех общеклассных мероприятиях	2			
Мое портфолио	1. Портфолио велось и заполнялось систематически, творчески	5			
	2. Портфолио велось систематически, но нет творческого подхода	4			
	3. Портфолио заполнялось не систематически, заполнены не все таблицы	3			
Поощрительные баллы	1. Творческий подход к защите				
	Всего баллов				

[illegible]

Приложение 21.

«Путешествие по морям профессий»

Какие на свете профессии есть?
Их много, их море, их просто не счесть:
Учитель, водитель, врач, адвокат,
Политик, чиновник и депутат,
Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,
Юрист, парикмахер, разносчик газет...
Их много, их море, их просто не счесть!
Все важные в мире профессии есть!

Задание 1. Разнообразие профессий.

В **1** столбике запишите престижные на ваш взгляд профессии. В **3** запишите профессии, которые бы вы никогда не выбрали для себя. Во **2** столбике напишите профессии, которые вам нравятся и которые вы выбрали бы для себя.

Престижные	Возможно выберу	Никогда не выберу

Задание 2. А что значит слово «профессия»?

Профессия _____

Задание 3. Как вы думаете, почему появились разные профессии? Как давно это произошло?

Интересный факт. У крестьянина в Югославии жил кот, который постоянно «циркулировал» между селом и пастбищем овец. Заметив эту привычку, хозяева стали использовать кота в качестве (кого)?

Задание 4. Ответьте на вопросы. Только один ответ является правильным.

1. Логист

- 1) занимается логикой;
- 2) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- 3) организует конференции и научные саммиты.

2. Веб-мастер –

- 1) наполняет контент сайтов;
- 2) разрабатывает программы;
- 3) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

3. PR-агент –

- 1) связан с политикой;
- 2) специалист по рекламе и связям с общественностью;
- 3) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Задание 5. «Самая-самая». Назовите несколько профессий для каждого определения.

1. Самая зеленая _____

2. Самая денежная _____

3. Самая детская _____

4. Самая общительная _____

5. Самая серьезная _____

Выбор профессии — наиболее важное решение, которое необходимо принять каждому. При выборе профессии следует учитывать желание, интересы, склонности — все это можно обозначить словом «_____».

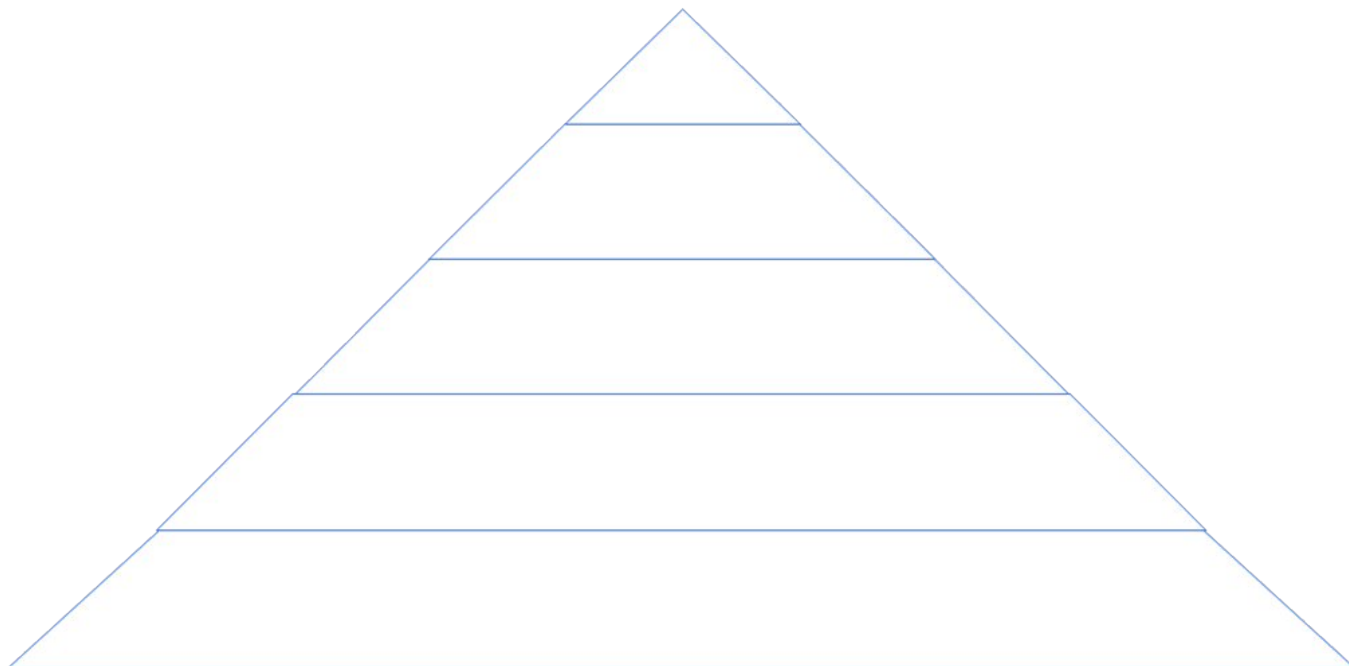
Обязательно нужно обратить внимание на возможности личности, то есть знания, способности, психологические особенности, особенности здоровья — это можно выразить словом «_____».

А также учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах. Это можно назвать «_____».

Коротко формулу «хорошего выбора» можно выразить тремя словами:

Хороший выбор		

Приложение 22. Классификация профессий. Пирамида Е.А. Климова



Предварительная оценка. Моя формула профессии

Тип профессии Т-П-Ч-З-Х _____

Класс профессии Г-П-И _____

Отдел профессии Р-М-А-Ф _____

Группы профессий Б-О-Н-М _____

Все профессии соотносятся здесь с пятью основными типами:

1. **«Человек – природа»** – представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например, мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2. **«Человек – техника»** – работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Например, слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик.

3. **«Человек – человек»** – предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Например, продавец, парикмахер, врач, учитель и т.д.

4. **«Человек – знаковая система»** – интерес представляют естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например, математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д.

5. **«Человек – художественный образ»** – в профессиях данного типа мир видится работником, прежде всего, как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное. Такого человека мир волнует, как область, которую можно преобразовать и в которую можно привнести красоту, удобство, затрагивающую эмоции форму какого-то содержания. Например, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра и т.д.

По целям труда:

«Гностические профессии» (от древнегреческого «гнозис» - знание, познание). Таких профессий, связанных с чисто познавательным трудом и, в то же время, органично включенных в самые недра материального производства, немало, и все они весьма разнообразны.

«Преобразующие профессии» Большинство профессий является не чисто гностическим, а связанным с активным изменением свойств и состояний предметов труда. Познавание здесь не самоцель, оно обслуживает преобразующую деятельность человека.

«Изыскательские профессии» В этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения.

По средствам труда:

«Ручные орудия труда» (непосредственное выполнение функции). Лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант, слесарь, картограф, художник-живописец.

«Механизированные орудия труда» (управление машинами, механизмами). Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.

«Автоматизированные орудия труда» (управление станками, устройствами). Оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи.

«Функциональные средства организма человека». Здесь имеются в виду психологические средства труда – разного рода мысленные эталоны (например, у акробата – мысленный образец последовательности действий, у дирижера – образные эталоны и т.д.).

По условиям труда:

«Условия бытового типа» В таких условиях работает, например, лаборант, бухгалтер, программист.

«Работа на открытом воздухе». В режиме резкого перепада температуры, влажности. Эти условия характерны для агронома, монтажника стальных и железобетонных конструкций, тракториста-механизатора.

«Необычные условия труда» Под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и других. Примеры профессий – водолазы, шахтеры, маляры, монтажники.

«Условия с повышенным уровнем моральной ответственности» За здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности. К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца.

Приложение 23.

Путь к успеху

1. Закончите предложение.

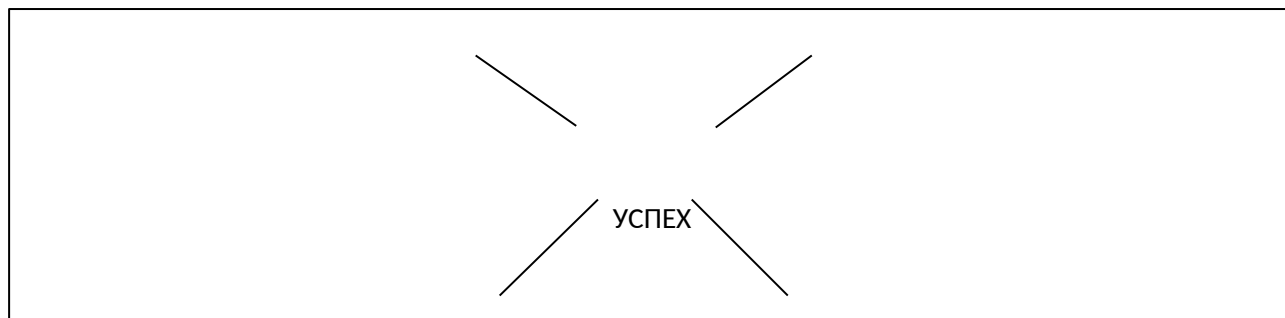
*Если это образование, то самое _____

*Если это профессия, то самая _____

*Если это семья, то самая _____

*Если это друзья (окружение), то самые _____

2. Запишите слова, ассоциирующиеся у вас со словом "успех".



6. Что значит «успешный человек» с вашей точки зрения? Назовите известных вам успешных людей. В чем вы видите проявление (критерии) их успешности?

Фамилия, имя человека	Критерий успешности



Запишите слова, ассоциирующиеся у вас с понятием «успешный человек».

4. Качества, **помогающие** стать успешным

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Качества, которые **мешают** стать успешным

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. Что необходимо, чтобы стать успешным в выбранной профессии?

Слагаемые успеха, которые зависят от личных качеств		Слагаемые успеха, которые зависят от внешних обстоятельств

8. Моя формула жизненного успеха выглядит так.

Успех = цель + ...

Памятка «Путь к успеху»

1. Скажите себе, что вы не хотите быть неудачником.
2. Поставьте перед собой реальные цели, выработайте план действий и начинайте двигаться вперед.
3. Не жалуйтесь на нехватку времени.
4. Настраивайте себя на то, что у вас все получится.
5. Анализируйте свои ошибки и извлекайте из них уроки.
6. Учитель получать удовлетворение от процесса работы.
7. Верьте в себя, вдохновляйте себя.

Приложение 24. Примеры страниц с отзывами о мероприятиях

30 сентября 2014

Проект "Навстречу"

Важна ли для тебя тема толерантности, взаимоуважения, взаимопонимания? **Почему?**

Что понравилось?

Я понял, что ...

Я задумался о ...





27 сентября 2014

Поездка в Котельнич

Д

И

Н

О

П

А

Р

К



24 февраля

Интеллектуальная игра по русскому языку "Наш дар бессмертный - речь!"

Какие сложности вы испытывали при работе в команде, состоящей из учеников разных классов? _____

Как вы преодолевали эти трудности? _____

Удалось ли вам наладить сотрудничество с учениками других классов? _____

Чему вы научились, выстраивая взаимодействие внутри команды? _____

Отметьте положительные моменты мероприятия:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



Октябрь-ноябрь

Проект "Подарок маме"

1. Ответьте на вопросы:

Почему мама – особенный человек?

Нужно ли отмечать День матери? Почему?

Как можно сделать маму счастливой?

Нарисуйте портрет своего настроения в тот момент, когда вы поздравляли свою маму.

Напишите четыре слова, которые характеризуют ваши ощущения в тот момент.

1.

2.

3.

4.

Почему именно эти слова, соответствуют ли они вашему рисунку?

Для кого еще вы хотели бы сделать подарок, к какому празднику?

Готовимся к Новому году

Новый год для меня – это _____

В конце декабря можно провести:

Чаепитие		Игры на улице	
Вечер с конкурсами			
Свой вариант			

Для новогоднего праздника я могу подготовить:

Конкурсы	
Подвижные игры	
Поздравления	
Лотерею	
Быть ведущим	
Сценарий	
Свой вариант	

Я готов принять участие

в украшении кабинета	
в украшении гимназии (2 этаж)	
в конкурсе «Рождественская композиция» (до 14.12)	
в конкурсе новогодних игрушек «Зимняя мечта» (до 14.12)	
в акции «Рождественский подарок» (до 18.12)	

Мои идеи

украшения кабинета	
украшения фойе гимназии	

Рефлексия

Я принял(а) участие _____

Мои впечатления

*Война и земля
посвящается...*

Волонтерский проект «Память войны»

Расшифровка военных дневников

Алексея Афанасьевича Горячевского

Какой опыт вы приобрели, участвуя в волонтерском проекте "Память войны"? Было ли вам интересно?

Расширилось ли ваше представление о волонтерстве (т.е. о том, где и как можно добровольно помогать)?

Как вы думаете, можно ли в ваших семейных архивах (у бабушек, дедушек и других родственников) найти что-то подобное дневникам А.А. Горячевского?

В чем, по вашему мнению, самая большая важность этих дневников?

Что потеряют последующие поколения россиян, если никто не будет хранить/изучать/делиться с другими письменными документами, наподобие военных дневников А.А. Горячевского?

Приложение 25. Страницы «Дневник проекта»

Карта моих проектов

__ класс Название Тип проекта Проблема Продукт
__ класс Название Тип проекта Проблема Продукт

Проект _____

Цель проекта _____

Актуальность _____

Проблема _____

Задачи:

1) _____

2) _____

3) _____

Продукт _____

Реализация проекта

1. Подготовительный этап

Я планирую сделать	Сроки	Отметка о выполнении

Результатом подготовительного этапа проекта можно считать:

Рефлексия подготовительного этапа



Дорисуй лампочки  - всегда  - иногда  - никогда	
Я работал самостоятельно	
Я работал вместе с другими	
Я решал возникающие проблемы	
Я задавал вопросы	
Я поддерживал других	
Я помогал одноклассникам	
Я узнал...	
Я научился...	

Самооценка _____

Оценка учителя _____