

Педагогический проект, приуроченный  
к «Году педагога и наставника – 2023»



# Методический ПроАктив – единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**1 КЛАСС**

**«Буква Ф ф. Звуки [ф], [ф']»**

Гришенко Галина Вячеславовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 4» г. Скопина

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквами Ф, ф. Научиться выделять новый звук, узнавать букву Ф, давать характеристику звуку. Читать слоги, слова с новой буквой.

**Задачи:**

образовательная: создать условия для восприятия и осмысления обучающимися нового материала.

развивающая: содействовать развитию умений сравнивать, анализировать условные знаки; характеризовать звуки; овладевать способами послогового чтения.

воспитательная: создать условия для развития умений работать в парах, группах; воспитания культуры общения, трудолюбия, аккуратности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; оценивать свои достижения, проявлять эмоции.

**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу.

**Познавательные:** формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать и классифицировать по признакам, формировать умение на основе анализа делать выводы.

**Коммуникативные:** умение вести диалог, слушать учителя, оформлять свои мысли в устной форме.

### **Ход урока.**

**I. Орг.момент.** Повторяем алфавит. (поём песенку с Машей)

## II. Актуализация знаний.

- Давайте вспомним, какие бывают звуки? (гласные и согласные)
- Какую характеристику мы можем дать гласному звуку? (ударный он или безударный).
- А что мы можем сказать о согласном звуке? (твёрдый он или мягкий, глухой или звонкий, парный или непарный)
- С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? (буква Щ)
- Какие звуки обозначает эта буква? Охарактеризуйте их (один звук [щ'] – согласный, всегда мягкий, глухой, непарный)
- Как вы поняли, что он глухой? (поднесли руки к горлу, когда произносили звук)
- А как еще мы можем узнать, что звук глухой? (Проговорить фразу «Стёпка, хочешь щец? – Фи!» Если наш звук там есть – он глухой.) Молодцы!

## III. Открытие нового знания.

Доскажите словечко:

Филин нам найти помог

Фиолетовый флажок.

И, на веточку присев,

Нам покажет букву ....( Ф)

- Кто знает, как пишется печатная буква Ф? ( 1-2 ученика у доски)
- Откроем учебник (Азбука, ч. 2) стр. 71. Рассмотрите схемы на полях. Каким словам они соответствуют? (шарф, шарфик)
- Определите, какие звуки обозначает наша буква в этих словах? (шарф [ф] твердый, шарфик [ф'] – мягкий)
- Сколько же звуков может обозначать буква Ф ( 2 – твердый и мягкий).
- Что еще мы можем сказать о звуках [ф] и [ф']? (они глухие, непарные)

## IV. Физкультминутка.

### V. Работа по теме урока.

- Посмотрите, пожалуйста, на доску. Сколько слов вы там видите? (8). Как вы поняли, что это слова, а не просто набор букв? (все они что-то обозначают)

- Все эти слова содержат нашу новую букву «Ф». Но в каких-то словах мы прочитаем её мягко, а в каких-то – твёрдо.

- I вариант – выпишите в столбик все слова со звуком [ф]. II вариант – все слова со звуком [ф’].

| <p>Фартук, фонарик, фикус,<br/>флаг, филин, шофёр,<br/>телефон, фея, филин.</p> | <table border="1"> <tr> <th>I вариант</th> <th>II вариант</th> </tr> <tr> <td>[ф]</td> <td>[ф’]</td> </tr> </table> | I вариант | II вариант | [ф] | [ф’] | <table border="1"> <tr> <th>I вариант</th> <th>II вариант</th> </tr> <tr> <td>[ф]</td> <td>[ф’]</td> </tr> <tr> <td>фартук</td> <td>фикус</td> </tr> <tr> <td>фонарик</td> <td>филин</td> </tr> <tr> <td>флаг</td> <td>шофёр</td> </tr> <tr> <td>телефон</td> <td>фея</td> </tr> </table> | I вариант | II вариант | [ф] | [ф’] | фартук | фикус | фонарик | филин | флаг | шофёр | телефон | фея |
|---|---|-----------|------------|-----|------|---|-----------|------------|-----|------|--------|-------|---------|-------|------|-------|---------|-----|
| I вариант   | II вариант  |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |
| [ф]   | [ф’]  |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |
| I вариант   | II вариант  |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |
| [ф]   | [ф’]  |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |
| фартук  | фикус   |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |
| фонарик   | филин   |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |
| флаг  | шофёр   |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |
| телефон   | фея   |           |            |     |      |   |           |            |     |      |        |       |         |       |      |       |         |     |

- Устная проверка, сравнение с образцом на доске.

- Ребята, среди этих слов есть одно, которое отличается от других – звуков в нём больше, чем букв. Найдите это слово и объясните, почему так произошло. ( Слово «фея» - буква «я» обозначает 2 звука, тк стоит после гласного)

## VI. Работа с текстом.

- Перед вами листы с текстом. Прочитаем его жужжащим чтением.

- Теперь прочитаю я.

### Фартук.

У мамы на кухне был красивый фартук. Марфа попросила, чтобы мама сшила ей тоже фартук для работы на кухне. Мама предложила сшить фартук вместе. Марфа с мамой сначала сделали выкройку. Потом из ярко-желтой ткани выкроили заготовку. Мама на швейной машинке сшила для Марфы фартук.

- Какие слова были непонятны?

- Ответьте на вопросы:

Что было у мамы? Какой у мамы был фартук? Где был у мамы фартук? Как звали дочку? О чем попросила Марфа? Для чего фартук Марфе? и др.

вопросы по тексту

### Чтение текста по цепочке.

## VII. Итог урока. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили на уроке?
- Что нового узнали?
- Какие правила вспомнили?
- Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке по «лесенке успеха».

