

Проектирование и реализация рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО

*Тайсумова М.Х., учитель начальных классов,
куратор региональных методистов
по начальной школе*

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.





Я уверен, что.....





Что такое ФГОС

Зачем нужны ФГОС

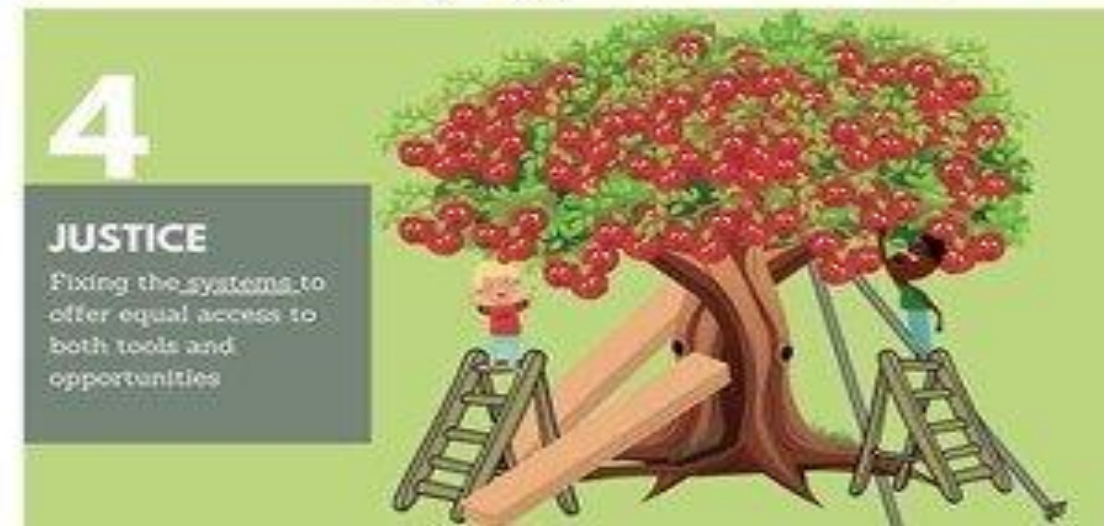
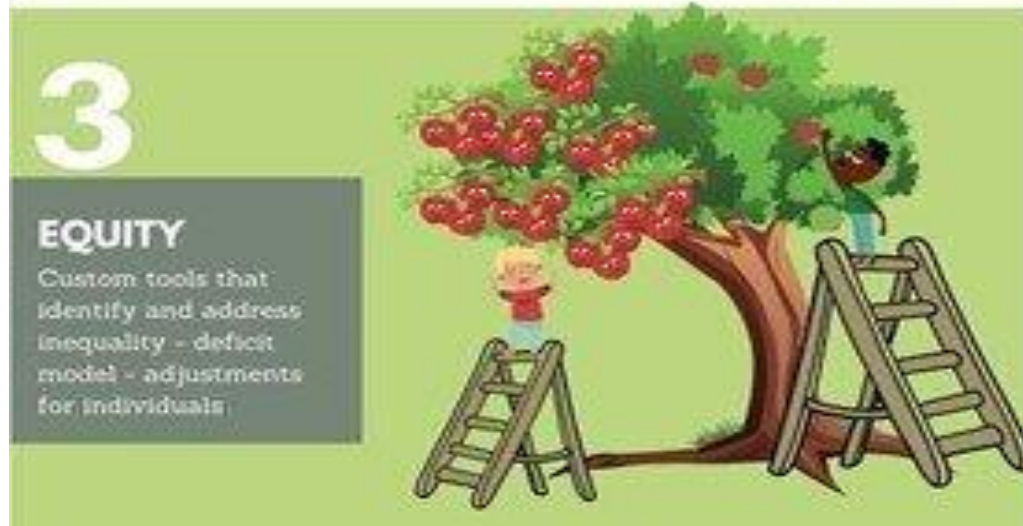
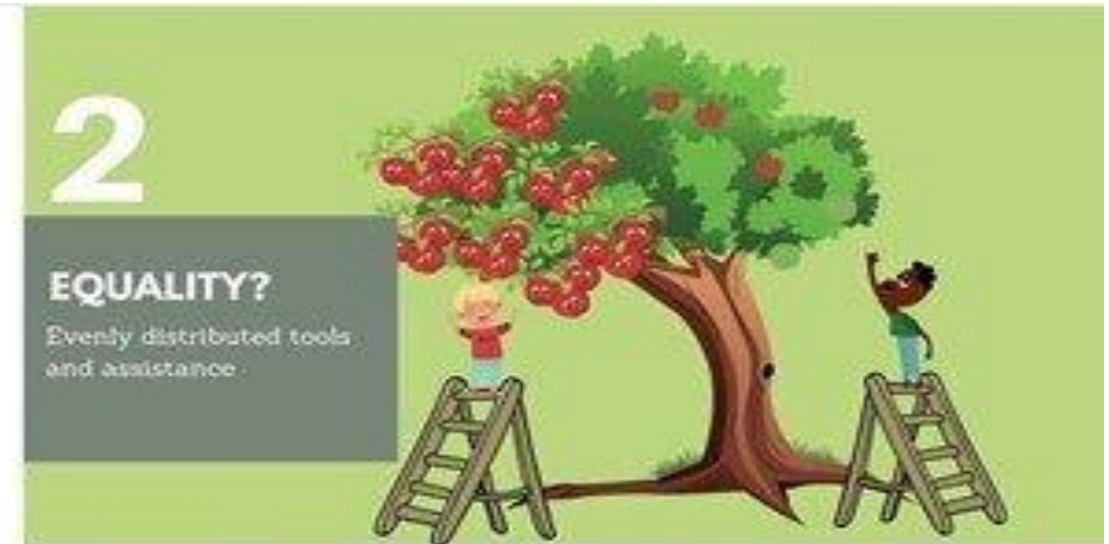
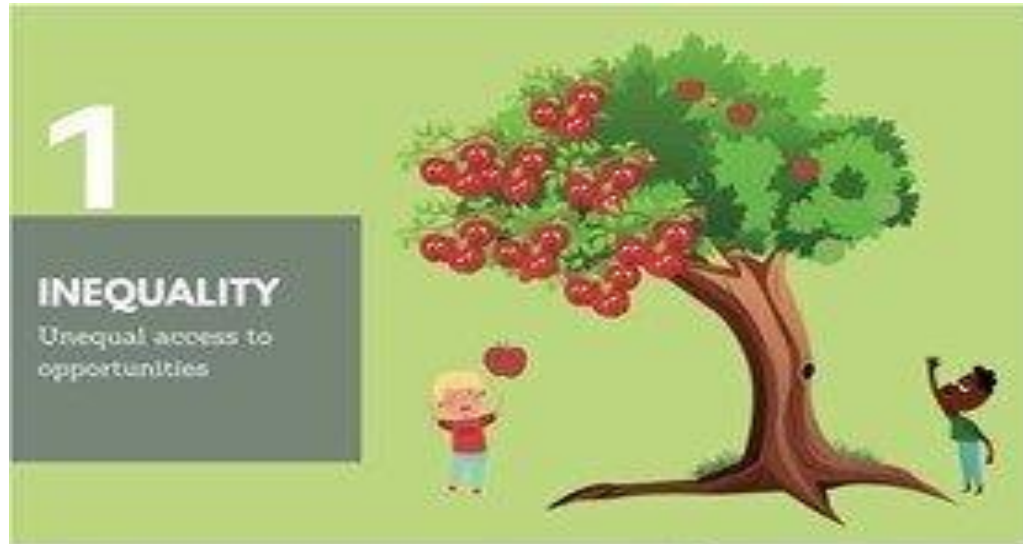
Что предусматривает ФГОС



<https://quick.apkpro.ru/poll/29045>

Что вы можете сказать об этих иллюстрациях?

4





Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



5



Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Единые подходы
к формированию
содержания образования,
воспитания
детей и молодежи



Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ, ст.3

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
...4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Конституция РФ, ст.43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Ключевой регулятор образования

7

Образовательные программы

**Учебно-методические издания
(учебники и учебные пособия)**

ФГОС

**Контрольно-измерительные
материалы процедур оценки
качества образования**

**Программы дополнительного
профессионального
образования**

ЧТО изменилось в обновленных ФГОС *(в деятельности учителя)?*



ЧТО изменилось в обновленных ФГОС?

- Четкие (*конкретные*) планируемые результаты (*личностные; метапредметные; предметные*)
- Воспитательный компонент на каждом уроке
(*личностные результаты*)
- Формирование функциональной грамотности
- Объективное, критериальное, формирующее оценивание
- Наличие ЭОР

через организацию видов деятельности



Требования к результатам освоения ООП уточнены и расширены по всем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.

Предметные результаты

Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – *базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;*
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – *общение, совместная деятельность;*
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – *самоорганизация, самоконтроль.*

Что изменится в работе школ с 1 сентября 2023 года?

11

Переход школ на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года. Школы должны привести ООП в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#))

Федеральная образовательная программа начального общего образования
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 372**
"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

ФООП – учебно-методическая документация, **определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня**, планируемые результаты освоения образовательных программ.

Несмотря на то, что в Федеральном законе №273-ФЗ программы называются федеральными основными образовательными (ФООП), ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФОП.

Цель внедрения ФОП:

- создание единого образовательного пространства по всей стране;
- формирование единого содержания образования;
- устранение барьеров для учеников при переходе из школы в школу.

Как школы смогут применять ФОП?

13

1. Непосредственно применять ФОП или отдельные компоненты ФОП без составления собственных программ.
2. Разрабатывать ООП, но их **содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП.**
3. Перераспределять часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, на углубленное изучение

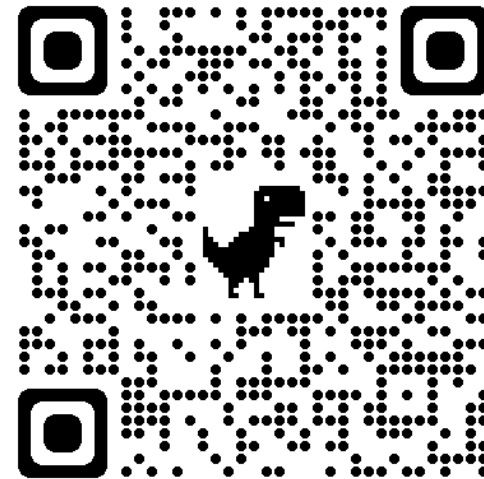
Федеральные рабочие программы по учебным предметам-применение при реализации обязательной части образовательной программы

14

НОО

Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир

ФОП НОО
(интерактивная версия)



Инструмент: конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Сравнительный анализ содержания учебника и ТП 4 класса

15

Литературное чтение. 4 кл. клас...

Летописи. Былины. Жития

Что уже знаем и умеем

В мире книг

Былины Ильины три поезде...

Три поездки Ильи Муромца

Летописи

И повесил Олег щит свой н...

И вспомнил Олег коня своего

Житийная литература Жит...

Наши проекты

Поговорим о самом главном

Проверим себя

Чудесный мир классики

Что уже знаем и умеем

В мире книг

Александр Сергеевич Пушк...

Слонимский А. О Пушкине ...

Няне

Унылая пора! Очей очарова...

Туча

Сказка о мёртвой царевне и...

Михаил Юрьевич Лермонтов

Шан-Гирей А. О Лермонтов...

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	
		Всего
1	О Родине, героические страницы истории	12
2	Фольклор (устное народное творчество)	11
3	Творчество И.А.Крылова	4
4	Творчество А.С.Пушкина	12
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4
6	Литературная сказка	9
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7
8	Творчество Л. Н. Толстого	7
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	
		Всего
1	[[Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине]]	1
2	[[Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»]]	1
3	[[Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина]]	1
4	[[Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова]]	1
5	[[Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»]]	1

Сравнительный анализ содержания учебника и ТП 3 класса

16

Русский язык. 3 класс. Часть 1 (В...

Язык и речь

Наша речь и наш язык

Текст. Предложение. Словосо...

Текст

Предложение

Словосочетание

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

Слово и словосочетание

Части речи (повторение) . И...

Однокоренные слова (повто...

Слово и слог. Звуки и буквы...

Проектные задания. Рассказ...

Состав слова

Корень слова

Формы слова. Окончание

Приставка

Суффикс

Основа слова

Проектные задания. Семья ...

Правописание частей слова

Проектные задания. Состав...

Справочные материалы

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
1	Общие сведения о языке
2	Фонетика и графика
3	Лексика
4	Состав слова
5	Морфология
6	Синтаксис
7	Орфография и пунктуация
8	Развитие речи

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1
3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1
5	[[Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение]]	1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1
2	[[Характеристика звуков русского языка]]	1
3	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1
4	[[Лексическое значение слова]]	1
5	[[Работаем с толковыми словарями]]	1
6	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1

Сравнительный анализ содержания учебника и ТП 2 класса

17

А. А. Плешаков. Окружающий мир

Дорогие второклассники!

Как работать с учебником

1. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ

Родная страна

Город и село

Природа и предметы, созда...

Природа в опасности!

Проектные задания

Странички для любознатель...

Проверим себя и оценим св...

2. ПРИРОДА

Неживая и живая природа

Явления природы

Что такое погода

В гости к осени

Звездное небо. Планеты

Заглянем в кладовые Земли

Про воздух...

...И про воду

Какие бывают растения

Какие бывают животные

Невидимые нити

Дикорастущие и культурны...

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1
1.4	Города России	1
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность,	2

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Наша Родина – Россия, Российская Федерация]]	1
2	[[Народы России. Родная страна]]	1
3	[[Родной край, его природные достопримечательности. Город и село]]	1
4	[[Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком]]	1
5	[[Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы]]	1
6	[[Заповедники России]]	1
7	[[Заповедники России. Охрана природы]]	1
8	[[Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)]]	1
9	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"]]	1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Наша Родина - Россия, Российская Федерация]]	1
2	[[Москва - столица России. Герб Москвы]]	1
3	[[Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова]]	1
4	[[Страницы истории: как Москва строилась]]	1
5	[[Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города]]	1
6	[[Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники]]	1
7	[[Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники]]	1
8	[[Родной край, его природные достопримечательности]]	1
9	[[Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки]]	1



Сравнительный анализ **ПП** русского языка и чтения 1 класса

18

10	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]
17	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]
18	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]
19	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]
20	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]
24	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]
25	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]
27	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]
28	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]
29	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]
30	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]
31	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]
32	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]
33	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]

13	[[Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове]]
14	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а]]
15	[[Проведение звукового анализа слов с буквами А, а]]
16	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я]]
17	[[Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я]]
18	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о]]
19	[[Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"]]
20	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё]]
21	[[Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё]]
22	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у]]
23	[[Проведение звукового анализа слов с буквами У, у]]
24	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю]]
25	[[Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю]]
26	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э]]

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: **обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.**

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее **80 часов** составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

Сравнительный анализ содержания ПРП за прошлый год и ФРП 4 класса (чтение)

20

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.



Учебник на уроке

21

ВОЗМОЖНОСТИ
УЧЕБНИКА



МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПРИЕМЫ УЧИТЕЛЯ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЯ И
ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ

[ВХОД В БИБЛИОТЕКУ](#)

Из чего состоит цифровой образовательный контент?

Основная единица содержания цифрового образовательного контента (урок) определяет логическую последовательность освоения учебного материала и имеет блочно-модульную структуру:

- вхождение в тему урока
- освоение нового материала
- применение изучаемого материала
- проверка приобретенных знаний
- подведение итогов, домашнее задание



ВЕБИНАР





Я знаю, что.....





ЦОС — цифровая образовательная среда (всероссийская информационная система, с помощью которой планируется внедрить в стране электронную образовательную среду)



ФГИС «Моя Школа»-верифицированная единая точка доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей («собирательный» инструмент с различными подсистемами)



ЦОК- цифровой образовательный контент



ЭФУ- электронная форма учебника

Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

