

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с задержкой психического развития через ознакомление с правилами дорожного движения

Авторы: Серебrenникова Наталья Викторовна (учитель-логопед)
Воробьева Елена Сергеевна (учитель-дефектолог),
МБ ДОУ «Детский сад № 35» АГО

Цель: Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с ЗПР, при ознакомлении с правилами дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать эмоциональную заинтересованность при ознакомлении правил дорожного движения.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды;
3. Привлечение родителей к процессу развития функциональной грамотности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения.
4. Реализовать в процессе формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения проектную деятельность.

Планируемый результат: У дошкольников с ЗПР формируется функциональная грамотность через ознакомление с правилами дорожного движения в группе компенсирующей направленности.

Основная часть:

Функциональная грамотность - это уровень образования, позволяющий обучающимся, решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе практико-ориентированных знаний.

В настоящее время проблема формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста становится все более актуальной и наиболее востребованной. Особенно это актуально для детей с особыми образовательными потребностями, что является важной и актуальной проблемой коррекционной психологии и педагогики.

У детей с особыми образовательными потребностями, переход от игры к обучению не происходит так плавно, как у нормотипичных детей дошкольного возраста. Для них игра остается основным видом деятельности, и более сложные формы игры с правилами и запретами могут быть недоступными. Однако, существуют различные подходы и методики, которые помогают детям с особыми образовательными потребностями развивать навыки обучения и преодолевать трудности, связанные с переходом от игры к обучению. Одна из таких методик - индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги и специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка и создают специальные программы, адаптированные под их потребности. Это может включать использование специальных обучающих игр и материалов, которые помогают детям развивать навыки, необходимые для обучения. Кроме того, важным аспектом является создание поддерживающей и стимулирующей обстановки. Ребенку с особыми образовательными потребностями необходимо чувствовать поддержку и понимание со стороны взрослых. Педагоги и родители могут создать специальные условия, в которых ребенок будет чувствовать себя комфортно и заинтересованно в обучении. Например, можно создать специальную игровую среду, где игра и обучение будут объединены, чтобы ребенок мог постепенно осваивать новые навыки. Также важно помнить, что каждый ребенок

уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. Подход, который работает для одного ребенка, может не подходить для другого. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и постепенно развивать их способности и навыки. В целом, переход от игры к обучению для детей с особыми образовательными потребностями может быть более сложным и требовать особых подходов и методик. Однако, с помощью терпения, поддержки и индивидуального подхода, эти дети могут успешно преодолеть трудности и развивать свои способности в обучении.

Следовательно, коррекционно-образовательная работа и строится на использовании таких ведущих мотивов общения детей как игровых, личностных, деловых.

Формирование функциональной грамотности является важным процессом в развитии ребенка. Оно основано на усвоении знаний, развитии умений и приобретении навыков, которые происходят благодаря развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, восприятие и воображение. Однако, дети с особыми образовательными потребностями часто сталкиваются с трудностями в формировании грамотной устной и письменной речи. Это может быть вызвано различными факторами, такими как нарушения речи, слабость моторики речевых органов или другие особенности их развития. Важно понимать, что эти трудности не являются недостатками, а являются неотъемлемой частью функциональной грамотности. Для помощи детям с особыми образовательными потребностями в развитии грамотности применяются различные методы и подходы. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет учитывать его особенности и потребности. Важно создавать комфортные условия для обучения, предоставлять дополнительные материалы и поддержку, а также использовать разнообразные методики, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков. Одной из таких методик является использование игровых форм обучения. Игры способствуют активному участию ребенка в обучении, развитию его речи и языковых навыков. Они помогают развить внимание, память, мышление и воображение, а также способствуют формированию грамотной устной и письменной речи. Важно отметить, что развитие функциональной грамотности является длительным процессом, требующим постоянного совершенствования и поддержки. Родители, педагоги и специалисты в области образования играют важную роль в помощи детям с особыми образовательными потребностями. Их поддержка и понимание способствуют успешному преодолению трудностей и развитию грамотности у этих детей. В заключение, формирование функциональной грамотности является сложным и многогранным процессом, который требует учета особых образовательных потребностей детей. Развитие познавательных процессов и использование разнообразных методик способствуют успешному формированию грамотной устной и письменной речи. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и ему необходима индивидуальная поддержка и подход для достижения оптимальных результатов в развитии грамотности.

Опыт свидетельствует о том, что эти нарушения не позволяют сформировать важнейшие психологические предпосылки для образования полноценных навыков чтения, письма и чтения. В своей работе мы активно занимаемся развитием всех аспектов речи у детей и других познавательных психических процессов, которые тесно связаны с речью. Наши занятия также включают упражнения, направленные на развитие различных видов памяти, внимания, крупной и мелкой моторики, а также слухового и зрительного восприятия.

Развивающая предметно – пространственная среда имеет огромное значение при ознакомлении детьми с правилами дорожного движения. В нашей группе создан центр по безопасности дорожного движения. Где находятся различные дидактические игры и тематические альбомы, раскраски и демонстрационный материал для занятий.

Например, Набор карточек "Дорожная азбука" разрезные картинки «Собери знак», настольная игра «Стоп!», «Знайки правил дорожного движения», лото «Азбука дорожных знаков»,

Картинки с изображением различного вида транспортных средств (легковые, грузовые, маршрутные (автобус, трамвай, троллейбус))

Макет светофора и кружочки, в соответствии с сигналами светофора - красного, жёлтого и зелёного цвета.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Автобус", "Пожарные", "Полиция".

Художественная литература: А. Барто "Игрушки": "Грузовик", С. Михалков "Светофор".

Дидактические игры: "Собери легковой автомобиль" - пазлы, "Собери грузовой автомобиль" - пазлы, "Угадай, что это за транспортное средство?" - игра на знание спецтранспорта; лото "Транспорт", "Светофор" - на знание сигналов светофора.

Развитие мелкой моторики и графических умений и навыков: Работа в тетрадях Л.Б. Баряевой «Азбука дорожного движения» помогает детям закреплять знания о правилах дорожного движения, развивать сенсорные представления и графомоторные навыки (рисование по точкам, обведение линий и т.д.). Задания подбираются в соответствии с замыслом занятия.

В своей работе с детьми мы используем следующие формы:

- ❖ Индивидуальная (каждый ребенок самостоятельно или с помощью педагога решает определенную дорожную ситуацию)
- ❖ Групповая (задействована вся группа или разбиты на подгруппы)
- ❖ Самостоятельная деятельность детей

Методы работы:

- **игровые:** дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- **словесные:** чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание игрушек;
- **практические:** упражнения (оказание помощи), совместные действия педагога и ребенка,
- **наглядные:** показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

Содержание деятельности:

- Знакомство с видами светофоров и обозначение сигналов. Чтение художественной литературы: С. Михалков «если свет зажегся красный», С. Михалков «Моя улица», А. Северный «Три чудесных цвета», И. Серяков «Улица, где все спешат», Разучивание стихотворения «Светофор», Отгадывание загадок.
- Составление рассказов и сказок: «Если бы все знаки перепутались?», «Жил-был светофор», «Как я с родителями перехожу проезжую часть»
- Беседы: «Учимся переходить дорогу», «Мой друг - светофор», Беседа «Переход проезжей части в разное время года». «Посмотри направо - посмотри налево».
- Дидактические игры: «Угадай, какой знак?» «Дорожная азбука», «Лучший пешеход», «Подбери нужные знаки», «Собери знак», «Вопрос – ответ», «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», Пальчиковая игра «Транспорт», «Машина».
- Сюжетно-ролевые игры: «Мы - юные пешеходы»,
- Подвижные игры «Пешеходы и водители», «По дороге в детский сад», «Сигналы светофора», «К своему знаку», «Автомобиль и светофор».
- Физминутка «Дорога не тропинка».

- Просмотр мультфильмов «Смешарики. Алфавит безопасности», «Уроки тетушки совы».
- Практическая деятельность: Создание альбома «Дорожные знаки на улицах моего города». Лепка «Наш друг – светофор», рисование «Весёлый – светофор»
- Экскурсия «Прогулка к светофору», Прогулка к пешеходному переходу.
- Беседа с сотрудником ГИБДД https://vk.com/club217240786?w=wall-217240786_167%2Fall

Взаимодействие с родителями:

- Консультации «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
- Совместные прогулки детей и взрослых
- Оформление родительского уголка на тему «Безопасность на дороге»
- Привлечение к участию в конкурсах и акциях:
«Возьми ребёнка за руку», https://vk.com/club217240786?w=wall-217240786_1%2Fall
«Шагающий автобус» https://vk.com/club217240786?w=wall-217240786_57%2Fall
"Мы за Безопасность на дороге!" https://vk.com/club217240786?w=wall-217240786_77%2Fall
Фоточеллендж #Засветись https://vk.com/club217240786?w=wall-217240786_168%2Fall
Родительский патруль https://vk.com/club217240786?w=wall-217240786_169%2Fall
- Памятки: «Детское автокресло», «Пешеходный переход» «Правила перевозки детей в автомобиле».

Распространение информации о ПДД в сети интернет: (группа в ВК, официальный сайт МБ ДОУ «Детский сад № 35» АГО <https://ds35.caduk.ru/>, на международном образовательном портале МААМ <https://www.maam.ru/users/Nati05>, Во всероссийской газете Добрая Дорога Детства https://vk.com/club217240786?w=wall-217240786_57%2Fall , https://vk.com/dddgazeta?w=wall-40598773_31293).

Мы стараемся строить свои занятия с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Результат работы:

Для развития функциональной грамотности у детей с ЗПР использовались различные методы, связанные с правилами дорожного движения. Они включали наглядные, словесные, практические и игровые подходы, которые были объединены в единую тематику.

В процессе работы были использованы разнообразные приемы. Педагог давал образцы поведения, показывал способы действия, рассматривали иллюстрации. Также применялись дидактические пособия в виде предметов, соответствующих задачам занятий. Вопросы, художественное слово и пояснения к действиям также использовались для более полного освоения материала. Дети выполняли упражнения и участвовали в дидактических играх и игровых упражнениях.

Подводя итоги, следует сказать, что проделанная нами работа дала определенный результат - посредством ознакомления с правилами дорожного движения у большего числа детей сформировались навыки безопасного поведения на дороге.

Итог: Проект по ПДД на тему «Дорожная грамотность» (группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития)

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н.- Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. -Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004;
3. Бордачева И. Ю. наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки» для детей 4 – 7 лет Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г;
4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. 16–17.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно: Пособие по логопедии»
6. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013г;
7. Липакова В.И., Логинова Е.А. , Лопатина Л.В. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» - СПб
8. Савченко М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.;
10. Функциональная грамотность дошкольника: как её сформировать? [Электронный ресурс] Режим доступа: https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2020/09/ОСНОВЫ-ФГ_ДШ-3-1-.pdf
11. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.