



Педагогический проект, приуроченный к «Году педагога и наставника — 2023»



Методический ПроАктив единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

Использование электронных таблиц (MS Excel)

в деятельности заместителя директора и педагога школы

> Усольцева О.Г., заместитель директора МАОУ СОШ № 5 города Тюмени

© АО «Издательство «Просвещение»





Оглавление

1. Работа со списками учащихся	2
2. Обработка первичных протоколов Всероссийских проверочных работ	7
3. Обработка протоколов ГИА	8
Заключение	. 11
Приложение	. 11

С информационно-коммуникационных развитием технологий В деятельности сотрудников школы появилось много цифровых помощников (электронный журнал, электронные учебники, программы автоматизации). Тем не менее у педагогов школы есть множество рабочих задач, которые часто приходится делать вручную, затрачивая много времени. На помощь приходит табличный редактор MS Excel (или Open Office). В статье рассмотрим некоторые функции электронных таблиц, облегчающих работу использования Для В работе педагога школы. не нужно иметь профессиональные навыки работы в электронных таблицах. Достаточно знаты некоторые наиболее часто используемые функции табличного редактора.

MS Excel (далее –электронные таблицы) используется для создания списков, таблиц, графического представления данных, автоматизации вычислительных работ при обработке и ведении документации в образовательном учреждении. В электронных таблицах можно создавать кроссворды, тесты, опросы. Самыми простыми функциями электронных таблиц являются – нахождение суммы чисел, среднего значения, нахождение процентов (вычисление КПУ, ОПУ), построение диаграмм на основе данных. Рассмотрим на некоторых примерах использование электронных таблиц.

1. Работа со списками учащихся.

Из электронного журнала сформирован список класса, где Ф.И.О. расположены в разных столбцах. Необходимо, чтобы Ф.И.О. были в одном столбце (в нашем примере столбец D).



x	5-	ð- 🗋	÷					
Φ,	АЙЛ ГЛАВ	ная во	СТАВКА	РАЗМЕТКА (СТРАНИ	цы ⊄	OPM	улы
	*	Calibri	* 11	• A A	= =	= %	۰.	ĒεΠ
Вст	авить	ж <u>кч</u>	• 🖽 •	<mark>∾ - A</mark> -	≡≡	≡ €	÷	0
Буф	ер обмена 🕞		Шрифт	G.				Выра
H	11 -	: 🗙	✓ fx					
	А	В	С	D		Е		F
1	Φ.	И.	0.	Ф.И.О.				
2	Фамилия1	Имя1	Отчество1					
3	Фамилия2	Имя2	Отчество2					
4	Фамилия3	Имя3	Отчество3					
5	Фамилия4	Имя4	Отчество4					
6	Фамилия5	Имя5	Отчество5					
7	Фамилия6	Имя6	Отчествоб					
8	Фамилия7	Имя7	Отчество7					
9								
10								
11								

Рис. 1 Исходные данные с фамилией, именем. отчеством

В ячейку D2 вводим следующую формулу: =СЦЕПИТЬ(A2;" ";B2;" ";C2).

Функция СЦЕПИТЬ. Используйте функцию СЦЕПИТЬ, относящуюся к текстовым функциям, для объединения двух или нескольких текстовых строк в одну. Важно: В Excel 2016, Excel Mobile и Excel в Интернете эта функция была заменена функцией СКАЙТ. Функция СЦЕПИТЬ пока еще доступна для обратной совместимости, однако рекомендуем использовать вместо нее функцию СЦЕП. В последующих версиях Excel функция СЦЕПИТЬ может быть недоступна.

				Библиотека функций			
D2	2 -	: 🗙	√ fx	=СЦЕПИТЬ(А2;" ";В2;" ";С2	:)		
	А	В	С	D	E	F	G
1	Φ.	и.	0.	Ф.И.О.			
2	Фамилия1	Имя1	Отчество1	Фамилия1 Имя1 Отчество1			
3	Фамилия2	Имя2	Отчество2				
4	Фамилия3	Имя3	Отчество3				
5	Фамилия4	Имя4	Отчество4				
6	Фамилия5	Имя5	Отчество5				
7	Фамилияб	Имя6	Отчествоб				
8	Фамилия7	Имя7	Отчество7				
9							
10							
11							

Рис. 2 Формула СЦЕПИТЬ

Протянув формулу вниз (за нижний правый угол ячейки D2) очень быстро получаем Ф.И.О. в одном столбце.



Обратная задача- разделить Ф.И.О. в одном столбце на три столбца. Для этого воспользуемся:

МЕНЮ-Текст по столбцам (рис. 3)

🕅 🔒 5° c²r 🗋 ÷	Книга1 - Excel
ОЛИТ ПЛАВНАЯ ВСЛАВКА РАЗМЕ Из Ассевзя Из Интернета Из арутик Из текста Получение влешник данных	ТКА СТРАНИЦЫ ФОЙМУЛЫ ДАННЫЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД В Подслочения в Обновить Свойства и разленить свази Подслочения Сортировка фильтр Сортировка фильтр
A2 \cdot : $\times \checkmark f_x$ Φ a	милия1 Имя1 Отчество1 Мастер распределения текста по столбцам — шаг 1 из 3 ? 🙁
A 8 Φ.Η.Ο. 4 2 Φαλικηική Μική Οτινεςτβο 3 Φαλικηική Μική Οτινεςτβο 4 Φαλικηική Μική Οτινεςτβο 5 Φαλικηική Μική Οτινεςτβο 6 Φαλικηική Μική Οτινεςτβο 7 Φαλικηική Μική Οτινεςτβο	Данные восприняты как список значений фиксированной ширины. Если это верно, нажилите кнопку "Далее >", в противном случае укажите формат данных. Формат и содных данных: Укажите формат данных: С с разделителями — значения полей отделяются знаками-разделителями Ффиксированной щирины) — поля имеют заданную ширину
9	Предварительный просмотр выбранных данных:
14	Ц фамолия 3 Киля 3 Отчество 3 В фамолия 4 Киля 4 Отчество 4 С фамолия 5 Изия 5 Отчество 5 С Отмена < Назда Дадее > [отово
19 20 21 22	

Рис. 3 Ф.И.О. в одном столбце необходимо разделить на три разных столбца.

Следующая задача — вычислить возраст на определенную дату (рис 4). В нашем примере — дата на которую рассчитываем возраст -02.10.2023 года.

X	🗄 5- 0- 🗋 ∓						
Φ,	АЙЛ ГЛАВНАЯ ВСТАВ	(А РАЗМЕТКА С	траницы 🤇	ФОРМУЛЫ ДА	ННЫЕ	РЕЦЕНЗИР	ование
		× 11 × A A	= = = *	- 🚟 Перене	сти текст		
Bct	авить 🦪 Ж К Ц -	∃ - A -	= = = (🚈 🗒 Объеди	нить и по	местить в цеі	нтре т
Буф	ер обмена 🕫 Шри	фт Б		Выравнива	ние		G
0	круглв : 🗙 🗸	fx =доляг	ОДА(B2;\$C\$1)				
	A	В	с	D	E	F	G
1	Ф.И.О.	Дата рождения	02.10.2023	Полных лет			
2	Фамилия1 Имя1 Отчество1	01.01.2009	=долягода(в	14			
3	Фамилия2 Имя2 Отчество2	10.12.2008	14,81111111	14			
4	ФамилияЗ ИмяЗ ОтчествоЗ	05.06.2009	14,325	14			
5	Фамилия4 Имя4 Отчество4	01.09.2008	15,08611111	15			
6	Фамилия5 Имя5 Отчество5	10.06.2010	13,31111111	13			
7	Фамилияб Имяб Отчествоб	30.05.2008	15,33888889	15			
8	Фамилия7 Имя7 Отчество7	10.09.2009	14,06111111	14			
9							
10							
11							

Рис. 4. Расчет полных лет

В ячейку С1 вводим дату 02.01.2023, в ячейку С2 формулу ДОЛЯГОДА (=ДОЛЯГОДА(B2;\$C\$1). Важно: чтобы при протягивании формулы вниз наша заданная дата не изменилась (02.10.2023) необходимо закрепить ячейку С1 знаком \$, поставив его перед названием столбца С, и номером строки 1. Данный знак используется для закрепления при необходимости строки и/или столбца. Используется во многих формулах.



Для округления до полных лет в ячейку D2 вводим формулу = OKPУГЛВНИЗ(C2;0), которая помогает округлить до целого числа.

Во время проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в протоколе олимпиады необходимо расставить литеры классов учащихся. При большом списке сделать вручную достаточно долго. Воспользуемся функциями табличного редактора.

	А	В	С	D	E	F	G	н
1	Фамилия, инициалы	Класс						
2	Фамилия1 И1.О1	5						
3	Фамилия2 И2.О2	5						
4	ФамилияЗ ИЗ.ОЗ	5						
5	Фамилия4 И4.О4	8						
6	Фамилия5 И5.О5	9						
7	Фамилияб Иб.Об	10						
8								
9								
10								
11	Выгрузка учащихся, н	апример, из	электрон	ного журн	ала, с ука	занием ли	теры клас	ca.
12								
13	Фамилия1 И1.О1	5A						
14	Фамилия2 И2.О2	56						
15	Фамилия3 ИЗ.ОЗ	5B						
16	Фамилия4 И4.О4	8A						
17	Фамилия5 И5.О5	9Г						
18	Фамилияб Иб.Об	10Д						
19								
20								

Рис. 5 Необходимо расставить литеру класса в столбце В первого списка.

Для этого используем формулу =BПР(A2;A\$13:B\$18;2), где A2 - искомое значение (Ф.И.О. учащегося в нашем примере), A\$13:B\$18- массив данных (выгрузка из электронного журнала, например, всех или группы учащихся с указанием класса), 2 - столбец из массива, значение которого нужно присвоить в ячейку с формулой. Обращаю ваше внимание, что массив со справочными данными (список учащихся) закреплен знаком \$, который стоит перед первой строкой массива 13 и последней строкой массива 18. Это нужно для того, чтобы при протягивании формулы массив со справочными данными не изменялся.



B2	• • • • ·	√ fx	=ВПР(/	A2;A\$13:I	B\$18;2)									
	А	В	С	D	E	F	G	н	I.	J	к	L	М	N
1	Фамилия, инициалы	Класс												
2	Фамилия1 И1.О1	3:B\$18;2)												
3	Фамилия2 И2.О2	5						Аргум	енты фун	кции			? ×	
4	Фамилия3 ИЗ.ОЗ	5			_				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
5	Фамилия4 И4.О4	8			ВПР									
6	Фамилия5 И5.О5	В С D E F G H I J K L M Класс - <td></td>												
7	Фамилия6 Иб.Об	В С D Е F G H I J K L M Класс												
8				С D E F G H I J K L М Аргументы функции ? Х ВПР Искомое_значение А2 ВПР Искомое_значение Всрайностолбца в таблица должна быть отсортирована по возрастанию. Номер_столбца номер столбца в таблица имеет номер 1. ВНР ВНР ВПР ВПР ВПР ВПР ВПР ВПР ВПР ВП										
9				С D E F G H I J K L М Аргументы функции ? Х ВПР Искомое_значение А2 в 13:8518 в С Фамилия1 И1.01° Таблица А513:8518 в С Фамилия1 И1.01°, "5А": Фамилия1 Номер_столбца 2 Интервальный просмотр = 2 Интервальный просмотр = 75А° Ищет значение в крайнем левом столбце таблицы и возвращает значение ячейки, находящейся в указанном столбце той же строки. По умолчанию таблица должна быть отсортирована по возрастанию. Номер_столбца номер столбца в таблица, и возоращает значение ячейки, находящейся в указанном столбце той же строки. По умолчанию таблица и моет номер 1. ВНР Справка по этой функции ОК Отмена										
10				Таблица А\$13:8\$18 = ("Фамилия1 И1.01";"5А";"Фамилия2 Номер_столбца 2 = 2 Интервальный_просмотр = логическое - - - - Ищет значение в крайнем левом столбце таблицы и возвращает значение ячейки, находящейся в - -										
11	Выгрузка учащихся, н	апример, из	электрон	С D E F G H I J K L М Аргументы функции ? × Аргументы функции ? × ВПР Искомое_значение А2 ВП = "Фамилия1 И1.01" Таблица А513:В518 В = ("Фамилия1 И1.01", "5А": Фамилия1 Номер_столбца 2 ВП = 2 Интервальный просмотр = логическое = "5А" Ищет значение в крайнем левом столбце таблицы и возвращает значение ячейки, находящейся в указанном столбце той же строки. По умолчанию таблица должна быть отсортирована по возрастанию. Номер_столбца номер столбца в таблице, из которого нужно вернуть значение. Первый столбец значений таблицы имеет номер 1. Значение: 5А Справка по этой функции V V Финкции										
12					указанном с	толбце той ж	ке стро	и. По умолчан	ию таблица	должна быт	тие яченки, ъ отсортиро	вана по	ыр	
13	Фамилия1 И1.01	5A			возрастания	F G H I J K L M Аргументы функции ? × Аскомое_значение A2 Image: Telescologic action ac								
14	Фамилия2 И2.О2	56				E F G H J K L M Aprymetrus функции ? X IP Сомосаначение A2 Image: a "Фамилиял ИЛ.ОЛ" Community X IP Искомос, значение A2 Image: a "Фамилиял ИЛ.ОЛ", "5А", "Фамилиял" Image: a "Фамилиял ИЛ.ОЛ", "5А", "Фамилиял" Image: a "Фамилиял ИЛ.ОЛ", "5А", "Фамилиял" IP Image: a "Gamupa AS13:BS18 Image: a "Gamupa AS1								
15	Фамилия3 ИЗ.ОЗ	5B						Первый	стольец знач	нении табли	цы имеет но	мер 1.		
16	Фамилия4 И4.О4	8A					F G H I J K L M Аргументы функции ? × лое_значение А2 Image: a construction of the state of							
17	Фамилия5 И5.О5	9Г			Значение:	5A		3 Н Ј К М Аргументы функции ? Х А2 Г • Фамилия1 И1.01° А513:B518 Г • Фамилия1 И1.01°, • А°, • Фамилия1 2 Г • С ассоловица • С • С • Столбце таблицы и возвращает значение ячейки, находящейся в поки. По умолчанию таблица должна быть отсортирована по тообща в таблица и которого нужно вернуть значение. Первый столбец значений таблицы имеет номер 1. ОК Отмена						
18	Фамилия6 Иб.Об	10Д	С D E F G H I J K L M С D E F G H I J K L M С D E F G H I J K L M С D E F G H I J K L M C D											
19					справка по	этой функци	и				0		Jimena	
20														
21														
22														

Рис. 6 Использование формулы ВПР для расстановки литеры класса в списке учащихся

Теперь нам нужно посчитать количество участников по классам. Для этого в ячейку Е2 вспомогательной таблицы введем формулу СЧЕТЕСЛИ (рис. 7). Не забываем про знак \$ для закрепления диапазона в столбце D.

E2 🔻 : 🔪	< 🗸 f.	: =СЧЁТ	ГЕСЛИ(D2:D	7;"5A")													
A	В	с	D	E	Аргументы функции ? 🗙												
Фамилия, инициаль	и Класс		Класс	Количество учащихся по классам	CNETEC/IV Ausnason Do:D7 File CSAT/S5//S5//S6//S6//S0//10(2) Komment CSAT/S5//S5//S6//S6//S6//S6//S6//S6//S6//S6/												
2 Фамилия1 И1.О1	5A		5A)2:D7;"5A")													
3 Фамилия2 И2.О2	56		56														
4 ФамилияЗ ИЗ.ОЗ	5B		5B		подсчитывает количество пенустах ячеек в диапазоне, удовлетворяющих заданному условию.												
5 Фамилия4 И4.О4	8A		8A		Критерий условие в форме числа, выражения или текста, который определяет, какие ячейки нало полсчитывать.												
6 Фамилия5 И5.05	9Г		9Г		какие ячеики надо подсчитывать.												
7 Фамилия6 Иб.Об 8 9 10	10Д		10Д		Значение: 1 Справка по этой динкции ОК Отмена												
11 Выгрузка учащихся,	например,	из электро	онного журн	нала, с указанием ли	итеры класса.												
12																	
13 Фамилия1 И1.О1	5A																
14 Фамилия2 И2.О2	56																
15 Фамилия3 ИЗ.ОЗ	5B																
16 Фамилия4 И4.О4	8A																
17 Фамилия5 И5.О5	9Г																
18 Фамилия6 Иб.Об	10Д																
19 20																	

Рис. 7 Использование формулы СЧЕТЕСЛИ

С помощью статистической функции СЧЁТЕСЛИ можно подсчитать количество ячеек, отвечающих определенному условию. Данную функцию можно использовать для подсчета, например, количества «5», «4», «3» в контрольной работе. Или просто для подсчета количества учащихся в большом списке.



2. Обработка первичных протоколов Всероссийских проверочных работ.

Ежегодно учащихся 4-8, 11 классов выполняют Всероссийские проверочные работы. Заносят результаты работ учащихся в электронный протокол, который подсчитывает общее количество баллов, но не выставляет оценку. Оценки по ВПР мы получаем уже с сайта ФИСОКО гораздо позднее. Считать вручную до получения результатов с сайта ФИС ОКО достаточно долго. В представленном ниже примере показана обработка результатов.

5	• : 🗙	✓ ƒ _х =если	((F5<=45)	*И(F5>=39	9);"5";ЕСЛИ((F5>=29)*И	(F5<=38);"4	";ЕСЛИ((F5>	>=18)*И(F5<	=28);" 3";EC	:ЛИ((F5>=0)*И(F5<=1	7);"2"))))		
А	В	С	D	E	F	G	н	1	J	К	L	м	N	0	Р
	Всероссийски	е проверочные раб	іоты - об	работка пр	отоколов г	ервичных									
					25.04.2023	25.04.2023	27.04.2023	27.04.2023	20.04.2023	20.04.2023	18.anp	18.апр			
Номер															
аудитор						рус-	матем-	матем-	биолог-	биолог-	истор-	истор-	не	Количест	
ии 🔻	Код ВПР-20. 🔻	Ф.И.О 🔻	Класс 🔻	~	рус-бал. 🔻	оценка 🔻	балл 💌	оценка 💌	балл 💌	оценка 💌	балл 💌	оценка 🔻	выпол 🔻	во "2" 💌	
	50107	Ф.И.О	5	Nº4	25	3	7	3	14	3	8	4	0	0	
	50108	Ф.И.О	5	Nº4	14	2	3	2	13	3	5	3	0	2	
	50109	Ф.И.О	5	Nº4		н		н		н		н	4	0	
	50110	Ф.И.О	5	Nº4	26	3		н	13	3	4	3	1	0	
	50111	Ф.И.О	5	Nº4	20	3	13	5	18	4	4	3	0	0	
	50112	Ф.И.О	5	Nº4	34	4	14	5	20	4	10	4	0	0	
	50113	Ф.И.О	5	Nº4	39	5	15	5	23	4	12	5	0	0	
	50114	Ф.И.О	5	Nº4	34	4	13	5	16	3	4	3	0	0	
	50115	Ф.И.О	5	Nº4	29	4	9	4	16	3	6	3	0	0	
	50116	Ф.И.О	5	Nº4	35	4	7	3	11	2	8	4	0	1	
	50117	Ф.И.О	5	Nº4	38	4	12	4	13	3	9	4	0	0	
						10		9		10		10			
				"5"		1		4		0		1			
				"4"		5		2		3		4			
				"3"		3		2		6		5			
				"2"		1		1		1		0			
				ОПУ		90,00%		88,89%		90,00%		100,00%			
				КПУ		60,00%		66,67%		30,00%		50,00%			
				н		1		2		1		1			

Рис. 8 Обработка результатов ВПР

Так, с помощью достаточно сложной формулы =ЕСЛИ((F5<=45)*И(F5>=39);"5";ЕСЛИ((F5>=29)*И(F5<=38);"4";ЕСЛИ((F5>=18)*И (F5<=28);" 3";ЕСЛИ((F5>=0)*И(F5<=17);"2"))))

переводим балл по предмету в оценку по следующим критериям:

«5»- 39-45, «4» -29-39, «3» -18-28, «2» 0-17.

Для других предметов достаточно в формуле изменить баллы для оценок.

В прилагаемом к статье файле можно посмотреть другие подсчеты: количество «5», «4», «3», «2». Расчет ОПУ, КПУ. Какое количество ВПР пропустил учащийся, и сколько предметов им написаны на «2». По желанию, по полученным данным легко построить диаграммы.



Школьному администратору для анализа всех проведенных ВПР по параллелям необходимо заполнить подготовленный шаблон, в котором наглядно будет представлены результаты в сравнении (рис. 9)

A A	В	С	D	E	F	G	Н	1	J	K	L	М	N	0					
2 -	<u> </u>	- Z		Количест	во оцено	DK:	Ус	певаемо	сть, %		Кач	Качество знаний, %							
Предме	Ко-во выполня	Средня оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	OV Nº 5	г. Тюмень	область	Ъ	OV Nº 5	г. Тюмень	область	đ					
Русски 4 й язык	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
5 1к	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
6 2к	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
Матем 7 атика	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
8 1к	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
9 2 к	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
Биолог 10 ИЯ	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
п <mark>1к</mark>	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
12 <mark>2 к</mark>	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
Геогра 13 фия	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
14 <mark>1 к</mark>	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
15 <mark>2 к</mark>	0	#ДЕЛ/0!					#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
Общес твозна	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!				#ДЕЛ/0!								
· + →	. Возра	ст Расстав	ить класс	BLID-	обработка	протокол	а шаблон ана	ализа ВПР	по парал	. +	-	-	: •						

Рис. 9 Шаблон анализа результатов ВПР по параллелям

В данном примере школа имеет два корпуса, поэтому вносится количество оценок по корпусам (серая заливка). По школе расчет идет автоматически (количество выполнявших, средняя оценка, ОПУ, КПУ). После выгрузки аналитики с сайта ФИС ОКО шаблон дополняется данными по региону и России.

3. Обработка протоколов ГИА

T9 ▼ : 🗙 🗸 ƒx

Учителю-предметнику важно получить подробный анализ выполнения экзаменационных работ учащихся. Рассмотрим обработку протоколов ГИА на примере математики 9 класс.

Необходимые вычисления производятся с помощью нескольких формул (таблица 1).

Таблица 1

Формулы для обработки протоколов ГИА







Формула MS Excel	Назначение
СЧЕТЗ	Подсчитывает количество учащихся (рис. 10)
СРЗНАЧ	Средний балл, процент выполнения, средняя
	оценка (рис. 10)
СЧЕТЕСЛИ	1) Подсчитывает количество «5», «4», «3», «2»
	(рис. 10)
	2) Считает количество верных заданий в части с
	кратким ответом («+») для каждого ученика и по
	каждому заданию (рис. 10).
	3) Считает количество учащихся, набравших в части
	с развернутым ответом максимальный балл; 1 балл
	из 2-х, 2 балла из 2-х, 0 баллов (рис. 11)
ПСТР	Разбивка результатов в части с кратким ответом и
	части с развернутым ответом по заданиям (рис. 10,
	рис. 11) .
ЗНАЧЕН	Преобразование текстовой информации в
	числовую (необходимо при обработки результатов,
	где вместо «+» стоит цифра) (рис. 11).
ЕСЛИ	Проверяет, выполняется ли заданное условие.
	Например, насколько выполнена учеником работа
	– все задания, больше половины или меньше
	(рис.12)
СУММ	Подсчитывает баллы (рис. 11)

1	Α	E	F	G	н	1.1	J	К	L	M	Ν	0	Р	Q	R	S	Т	U	V	W	Х	Y	Z
1		Прот	окол	і проверки ре	зультатов ГИ	A																	
2		02 - Математика				31		_	-ПС	TP	ŚG	27:	1:1)									
3											(+ -	,	-,-	,								FROM .	reoM
5	N2		Класс	Часть с кратквм ответом	Часть с развернутым ответом	Перви чный балл	Оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1
27	298	Ученик	9	*	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	6	2	+	-		-	-	-		-	-	-	•	-	+	-	+	+
8	300	Ученик	9	••••	1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29	305	Ученик	9	•••••••	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3	+	+	+		+	+	+	-	+	+	+	+	1.0	-	+	-
10	306	Ученик	9	••••	2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4	+	+			+	+	+	-	+	+	+		+	+	+	-
11	309	Ученик	9	**	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3		-		1.0	+	+	+		+	1.0	1.0	1.0	+	+		-
2	313	Ученик	9	+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	6	2	1.0		1.0	1.0	1.0	+	+		+	1.0	1.0	1.0	1.0		+	-
3	320	Ученик	9	••••••	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2)	20	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
4	154	Ученик	9	***-***	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5 6		29				14,03	3,38	25	21	20	6	23	22	26	7	22	22	23	18	21	19	18	18
7				=CP3HA	4(16:135)	"5"	1	86,2%	72,4%	69,0%	20,7%	79,3%	75,9%	89,7%	24,1%	75,9%	75,9%	79,3%	62,1%	72,4%	65,5%	62,1%	62,19
9		=СЧЁ	53(F6·F3/I)		"4" "3"	13	~		=0	ЧË	TEC	ЛИ	(K6	:K3	4;"	+")						
1		-012	5	10.134)		"2"	4	_		=C	ЧË		FH4	6	ja hŚr	34·	"5")					

Рис. 10 Протокол ГИА по математике 9 класс



A	E	F	U	V	W	Х	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG A	H A	A	AJ A	AK A	AL A	MA	NA	D AP	AQ	AR	AS	AT	AU
	Прот	гокол																										
	02 - Математика										=	П	CTR	P(\$	5Н2	27;:	1;1	1)	211	۸u	IFF		(720)					
							reom	reom	геом	reom	reom	Bch	IOMO	2an	n cm	олби	ы	-	21.1					1 часть		2 часть	2 часть	
No		Класс	11	. 12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24 2	25 2	20	21 2	22 1	23 2	24 2	5 Модуль	Модуль Геометр		LINCID	L MOID	
-			-	-	-	-	.	*	•	*	*	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	Алгебра	RN	Итого 1 -	Алгебра -	Геоме -	2 часть -
306	Ученик	9	+		+	+	+		+	~	+	2	0	0	1 (0 0	-	2	0	0	1	0	0 10		3 13	2	1	3
309	Ученик	9	-	-	+	+	-	-	+	+	+	0	0	0	0 0	0		0	0	0	0	0				0		0
313	Ученик	9	-	-	-	-	+	-	+	+	-	0	0	0	0 0		-	0	0	0	0	0		5 3		0		0
320	Ученик	9	+	-	+	- T	- T	- T	- T	- T	T	0	0	0	2 0			0	0	0	2	2			10			2
154	ученик	3	-	т	Ŧ	т	Ŧ	Ŧ	Ŧ	т		0	0	0	2 0	, 0	-	U	0	0	2	0	1.			124)	4	2
-	20)	23	18	21	10	18	18	26	23	10							5	2	0 1	7	1	-	CYIVIIV	I(AJO:A	(134)		
	23		79.3%	62.1%	72.4%	65.5%	62.1%	62.1%	89.7%	79.3%	65.5%					0	6 2	20 2	28 2	29 2	20 2	7 2	a - C	UËTEC		6.114	34.0)	
			10,010	02,170	12,170	00,070	02,170	02,170	00,110	10,070	00,070					1	6	1	0	0	1	0		ALTEC.	INI(AJ,	JU.AJ.	54,01	
																2	6	2	1	0	8	2	D					
					_										_													-
×.	Возраст Рас	сставить к	ласс	BITP- of	бработка	протоко	ла и	цаблон а	нализа B	ПР по па	рал.	Подо	чет	ГИА		\oplus			1	4								

Рис. 11 Протокол ГИА по математике 9 класс

	F		F	6	н		AP	40	AP	45	AT	ALL	AV	- AW	AY	AY	47	BA
<u> </u>	Tra				TTA		-	CON		-15."			00/11	ЕСЛІ	1/16-	21.".		
1	1100	ток	5JI II	роверки рез	JETATOB I MA		-1	CIN	1(10<-	-15,	мень	эше э	0%	,EC/II	/(10–	эт, е	зернь	IBC
,	02 - Математ					31	32	лан	ия"∙Е	сли	(16>=	16."6	болы	ue 50	ווי״אר	١		
3	Maremar	ика					50	дат	, יייי	C/1/1	(10/-	10, 0	0,101		J/0]]	-		
4							1 часть	1 часть		2 часть	2 часть					\sim		
J.	_	ь	in	Часть с кратким	Часть с развернутым		Модуль	модуль Геомето										
	6 1.		· ·	OTBETOM V	OTRATOM	- = _	Алгеб	ия 🗶	Итого	Алгеб	Геоме	2 част *		hav				
7 17	ученик	-+	9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4	4	0	4	0	±	0	меньше	0%				
11/	2 ученик 4 Ученик		9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	12	5	13	0	2	2	больше 5	0%				
9 19	4 Vuenuk	-+	9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	12	4	16	0		- 2	больше 5	0%				
0 19	5 Ученик	-	9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	11	5	16	0		0	больше 5	0%				
1 19	7 Ученик		9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	9	3	12	0	0	0	меньше	50%				
2 20	0 Ученик		9		0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	19	12	5	17	0	2	2	больше 5	0%				
3 20	9 Ученик		9 -		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	9	5	14	0	0	0	меньше	50%				
4 21	4 Ученик		9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	12	4	16	0	0	0	больше 5	0%				
5 22	1 Ученик		9	••••••	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	10	2	12	0	0	0	меньше	50%				
6 23	2 Ученик		9	••••••	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	20	13	5	18	0	2	2	больше 5	0%				
7 23	4 Ученик		9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	10	3	13	0	0	0	меньше	50%				
8 25	2 Ученик		9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	10	2	12	0	0	0	меньше	50%				
9 26	3 Ученик		9	••••••	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	15	9	4	13	0	2	2	меньше	50%				
0 27	9 Ученик		9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	8	2	10	0	0	0	меньше	50%				
1 28	1 Ученик		9.	•••••	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	7	2	9	0	0	0	меньше	50%				
2 28	4 Ученик		9	•••••	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	2	0	2	0	0	0	меньше	50%				
3 28	/ Ученик		9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1/	13	4	17	0	0	0	больше 5	0%				
+ <u>28</u> = 20	7 Ученик 1 Vнотик		9		2/212/210/212/212/212/210/21	27	12	5	1/	0		2	больше 5	0.00				
6 20	7 Ученик	\rightarrow	9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	- 14	2	13	4		0	меньше	50%				
7 29	8 Vuenux	-+	9		0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	2	4	6	0		0	меньше	50%				
8 30	0 Ученик	-	9		1(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	21	13	5	18	1	2	3	больше 5	0%				
9 30	5 Ученик		9		0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	10	3	13	0	0	0	меньше	50%				
0 30	6 Ученик		9		2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2)	16	10	3	13	2	1	3	больше 5	0%				
	0 Vironni		9		0/210/210/210/210/210/210/21	0	6	2		0		0	MANEURA	509/				

Рис. 12 Протокол ГИА по математике 9 класс

На основе обработанных данных легко построить диаграммы (рис. 13), по которым очень наглядно можно проанализировать выполнение заданий.





Рис. 13 Диаграмма «Выполнение части с кратким ответом»

Заключение.

Электронные таблицы оказывают большую помощь в деятельности школьного администратора (учителя). В своей работе я использую MS Excel с 2005 года. За это время сформированы шаблоны различных документов, помогающих в работе. В представленной статье представлена лишь небольшая часть использования электронных таблиц в деятельности администратора и учителя школы. Формулы, о которых шла речь можно использовать и для других задач.

Все файлы для удобства изучения представлены в приложении, в котором подробно можно увидеть применение формул.

Приложение

1. Приложение_применение электронных таблиц.xls

https://disk.yandex.ru/i/t8YIKbJdnLoFXg