

## Задания для формирования функциональной грамотности школьников: особенности, разработка, использование в учебном процессе

Леонова Дарья Владимировна, учитель  
английского языка, МАОУ «Лицей № 6» г. Тамбов

Мы живем в стремительно развивающемся мире, где постоянно внедряются новые технологии и увеличивается объём знаний. В связи с этим, изменяется и общий подход к методике обучения. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у учащихся функциональную грамотность. У многих из нас может возникнуть вопрос, почему акцент делают именно на этом понятии? Дело в том, что приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Формирование функциональной грамотности — это условие становления ответственной, творческой и динамичной личности. Давайте рассмотрим, в чем главная ценность функциональной грамотности и какие инструменты следует применять педагогам для ее формирования. Существует множество научных подходов к определению понятия «функциональная грамотность». Однако можно дать и простое определение данному понятию. Функциональная грамотность — это умение применять навыки и знания в практических жизненных ситуациях. Функциональная грамотность складывается из нескольких составляющих:

- 1) читательская грамотность;
- 2) математическая грамотность;
- 3) естественно-научная грамотность;
- 4) финансовая грамотность;
- 5) креативное мышление;
- 6) глобальные компетенции (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 2)

К основным составляющим относят следующие виды грамотности: читательскую, математическую и естественно-научную. Для формирования функциональной грамотности учащихся учителя могут воспользоваться ресурсами с готовыми заданиями. Некоторые ресурсы не требуют регистрации. Например, банк заданий Института стратегии развития образования РАН или открытые задания PISA на сайте Федерального института оценки качества образования. Одним из самых популярных ресурсов является банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ. Здесь можно обнаружить варианты тестирований по функциональной грамотности для школьников 8 и 9 классов. Ресурс требует регистрации.

Более того, можно самостоятельно разработать задания, которые будут направлены на формирование функциональной грамотности у школьников. Я бы хотела поделиться своим опытом составления подобных заданий.

В своей педагогической практике я использую учебно-методический комплект «Spotlight». Поэтому при разработке собственных заданий по формированию функциональной грамотности мною были проанализированы задания из учебника (Spotlight). Детально изучив примеры заданий, помогающих сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка, я разработала свои задания для 6 -7 классов.

В заданиях для учащихся 6 классов представлены следующие направления функциональной грамотности: читательская грамотность и финансовая грамотность.

*Задание 1.* В рамках работы по формированию читательской грамотности на уроке в 6 классе дано задание типа TRUE\_FALSE\_NOT STATED. Данное задание направлено на поиск в тексте конкретной информации. Учащимся дается информация, а именно текст, представленный в виде афиши (это несплошный текст). Учащимся нужно внимательно изучить афишу и найти нужную информацию (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 4).

*Задание 2.* Во втором задании учащимся предложено декодировать информацию, представленную в виде дорожных знаков. Задание направлено на перевод графической информации в вербальную форму. Благодаря этому заданию происходит формирование способности работать с информацией для решения жизненных задач (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 5).

*Задание 3.* Для формирования умений, составляющих основу финансовой грамотности, в урок включено задание, где учащимся предлагается произвести подсчёт и решить, где можно было бы вкусно и недорого перекусить в обед. Учащиеся должны выбрать наиболее бюджетный вариант (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 6).

*Задание 4.* В 4 задании учащиеся должны выбрать кратчайший путь от отеля до ресторана, используя карту. Затем необходимо описать путь от стадиона Этихад до ресторана быстрого питания графическим способом. Задание Reading the map. Работа с несплошным текстом. В повседневной жизни важна работа с картой, так как любой человек должен уметь использовать карту в практических целях (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 7).

Для учащихся 7 классов было разработано также 4 задания. Все задания направлены на формирование одной из составляющих функциональной грамотности, а именно читательской грамотности. Некоторые специалисты рассматривают читательскую грамотность как основу функциональной грамотности, без которой невозможно говорить о других составляющих функциональной грамотности.

*Задание 1.* В первом задании учащиеся должны изучить информационную модель, представленную в виде буклета и выбрать тур, который будет соответствовать требованиям семьи Петровых к турпакету. (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 8-13).

*Задание 2.* Во втором задании учащимся необходимо проанализировать данные, представленные в таблице, и, выбрав лучшее время отдыха на Майорке, заполнить пропуски в тексте (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 14).

*Задание 3.* Третье задание состоит из 2 частей. В первой части задания предусмотрена работа с текстом и инфографикой. Инфографика — это графический способ подачи информации. Инфографика — это не иллюстрация к тексту, а самостоятельный источник

информации. Во второй части задания учащиеся должны использовать информационные технологии составить рейтинг наиболее посещаемых стран среди туристов (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 15).

*Задание 4.* В четвертом задании учащиеся должны заполнить пропуски, проанализировав алгоритм выбора тура. Затем необходимо оформить в виде блок-схемы, используя предоставленную в задании информацию (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 16).

*Домашнее задание.* Задание, которое было предложено учащимся для выполнения дома, направлено на развитие креативного мышления. Безусловно, креативное мышление является новым компонентом функциональной грамотности. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить. Для развития творческого потенциала учащихся мною было предложено следующее задание. Ученикам предлагается создать брошюру. Do research. Make a tourist brochure for tourists about your town (Презентация к статье. Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка. Слайд 17).

Все задания были предложены для выполнения учащимися 6-7 классов на уроках английского языка. При выполнении заданий по отдельным видам функциональной грамотности обучающиеся показали высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (диаграммах, текстах, рисунках и таблицах). Однако при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызвали задания, в которых предлагаются несплошные тексты. Например: найти информацию, данную в определенном виде или соотнести информацию из таблицы и объединить её.

В данной статье я рассмотрела составляющие функциональной грамотности, электронные ресурсы, задания, которые можно использовать для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка, а также их использование в учебном процессе.