

ИКТ в дистанционном обучении детей с ОВЗ

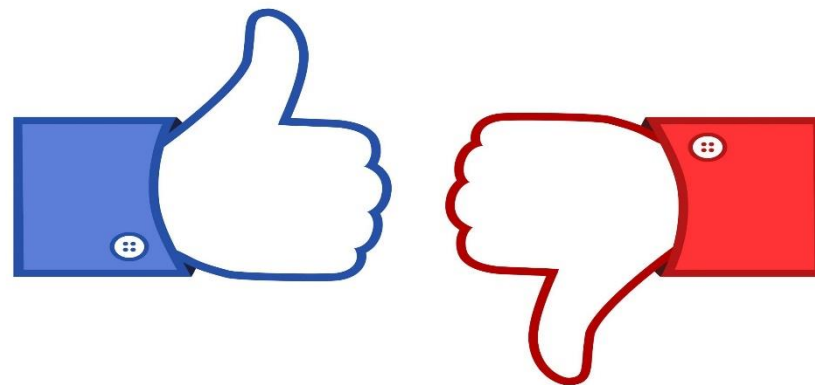
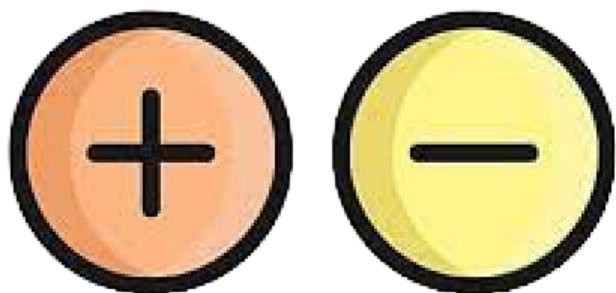
В помощь учителю иностранного языка

Прошкина Елена Васильевна

учитель иностранного языка (английский)

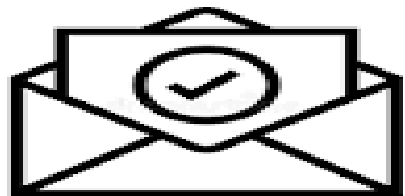
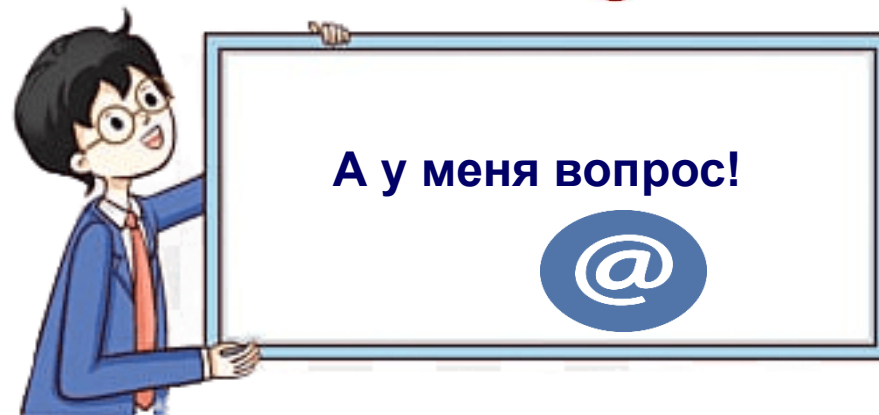
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»,
г. Ростов-на-Дону

Будем на связи!

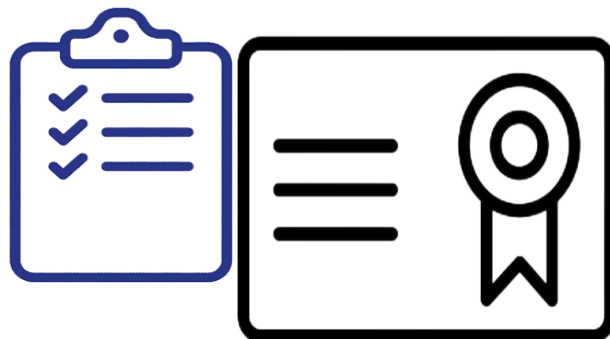


**Ждём вас в методических мастерских и
желаем продуктивной работы!**

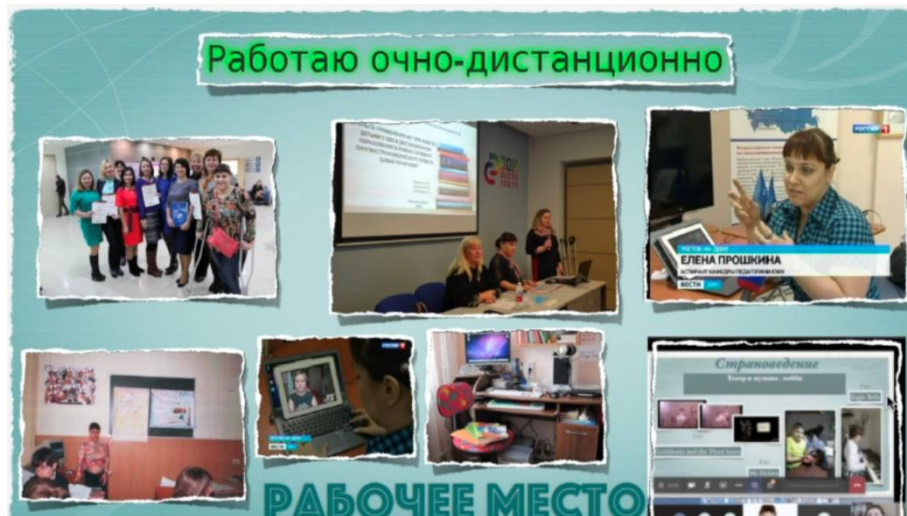
<https://uchitel.club/workshops>



mish_belaja@mail.ru



Давайте знакомиться!



В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на базе санаторной школы-интерната No 28 г. Ростова-на-Дону в 2009 году создано и успешно функционирует по настоящее время структурное подразделение школы «Центр дистанционного образования детей-инвалидов»

Педагогический проект, приуроченный
к «Году педагога и наставника – 2023»



**Методический ПроАктив –
единство знаний и решений**

Делимся опытом, умножаем возможности



Методическая мастерская учителя Прошкиной Е.В.

На вебинаре мы с вами рассмотрим

Дидактические условия обучения английскому языку детей с диагнозом

- *сахарный диабет*
- *сопутствующим нарушением зрения*

Вы получите **практические советы** по применению ИКТ в рамках дистанционного обучения



Основные определения

Информационно—коммуникационные технологии— совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и преподавателя



Дистанционное образование

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии



Рабочее место учащегося

Актуальность

Дистанционное образование с учетом специфики заболеваний обучающихся, на основе новых коммуникационных технологий и с помощью мультимедийных средств обучения, ставит своей целью:

- обеспечить ребенка возможностью добиться предметных результатов;
- социализировать школьника в обществе;
- предоставить ему информацию о внешнем мире;
- научить этике общения;
- помочь учащемуся освоить универсальные учебные действия (УУД);

Что и ставит своими задачами образовательная среда по ФГОС нового поколения

Опыт работы, накопленный в Центре дистанционного обучения детей-инвалидов



9 СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМОВ

- 1 Сервисы для создания игр
- 2 Модель организации облачного пространства по учебному предмету (на примере курса «ОРКСЭ»)
- 3 Использование облачных технологий в образовательной деятельности, как средство повышения качества образования
- 4 Сервисы для создания индивидуальных рабочих листов (ИРЛ)
- 5 Виды творческих работ с применением ИКТ
- 6 Ленты времени
- 7 Виртуальные экскурсии
- 8 Интерактивные тренажеры LearningApps
- 9 Сайт Genial.ly

Мастер-класс
Создание кроссвордов на LearningApps.org

zoom Hangouts

genially

Объективный учет состояния здоровья

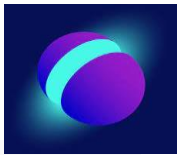
Диабет – пока еще неизлечимое заболевание, которое часто приводит к тяжелым осложнениям и инвалидности ребенка. Оно требует особой системы инсулинотерапии (до пяти уколов в день), режима питания и отдыха и значительно ограничивает его жизнедеятельность. Это значит, что такие дети нуждаются не только в дополнительной заботе при учебном процессе, но и при реабилитации и интеграции в окружающую среду



Ребенок с диабетом в нашем образовательном учреждении



- Информлируем учителей
- Мониторим состояние здоровья
- Поддерживаем связь с родителями

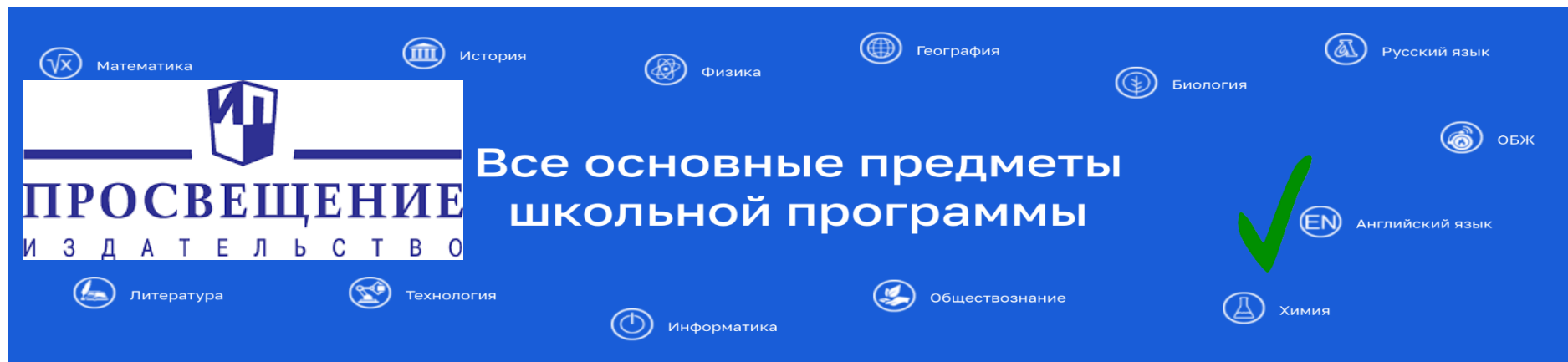


- Изменение нагрузки
- Пересмотр расписания
- Время для отдыха
- Индивидуальный маршрут



Ребенок с диабетом в нашем образовательном учреждении

Нарушение зрения, занятия проводятся только в 1 половине дня (оборудование (компьютер в сборке) устанавливается недалеко от окна, под определенным углом, - для лучшего доступа дневного света)



Правильная подача учебного материала

Связь и поддержка







Дети с ОВЗ нередко проходят плановое лечение в стационарах, в связи с чем варьируется тип освоения учебного материала:

1 самостоятельно изучает темы по предметам – видеоуроки, файлы с заданиями, электронная тетрадь и др;

2 находясь в стационаре, выходит на связь с учителями в удобное для него время

Техническое и программное оснащение

В нашей работе используются

-  **Интерактивная доска со стикерами**
-  **Доска для заметок**
-  **Аудио в высоком качестве**
-  **Запись аудио/видео**
-  **Монтируем творческие работы**
-  **Преобразуем текст в речь**



Методические рекомендации и принципы применения ИКТ

Для разработки методических рекомендаций принималось во внимание стабильное положительное состояние показателей здоровья учащихся с диагнозом СД, называемое на языке медицинских терминов «ремиссией», как единственно возможное для восприятия и усвоения учебных материалов



Особенности эмоционально-волевой сферы

тревожность, раздражительность	затрудненность социальной адаптации
низкий уровень притязаний	снижение уровня волевых качеств
может быть высокий показатель лживости	нестабильность эмоционального состояния
неуверенность в себе	снижение уровня общего развития
(страхи, фобии)	



Лестница успеха

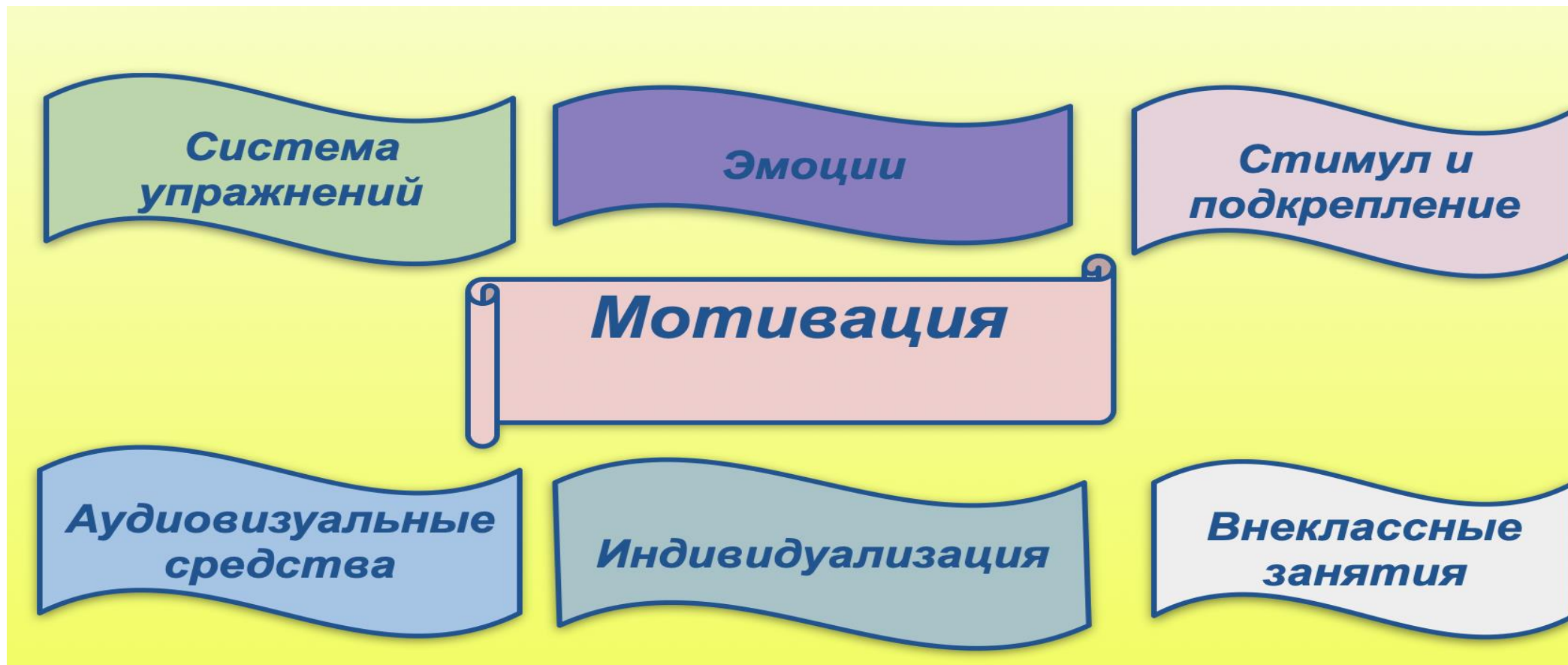
Важным фактором является отсутствие эмоционального напряжения при выполнении любых видов работ; отсутствие негативной оценки по отношению к учащемуся — оцениваем только работу на уроке, а не ребенка в целом

Поощряя, необходимо отметить, те виды работ, в которых ребенок проявил себя наилучшим образом, и упомянуть те аспекты изучения иностранного языка, которые требуют от него большего внимания и усердия

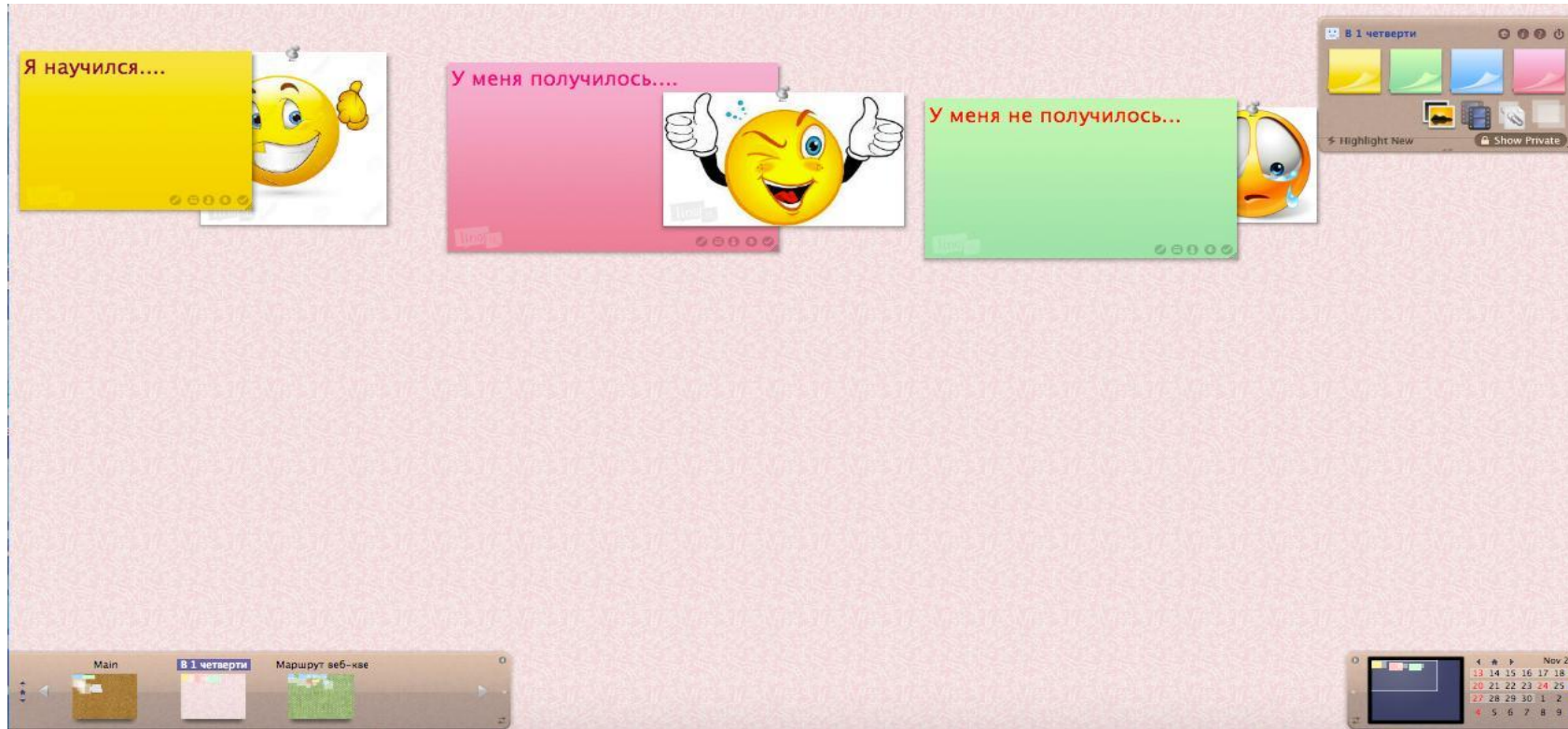


Внимание — мотивация!

16



Мотивационные “смайлы”, цветограмма (возможности интерактивной доски со стикерами Lino)



Методические рекомендации и дидактические условия

Начало занятия строго по расписанию, соблюдение временных рамок перемен и четкой схемы урока

Важным является и соблюдение правил поведения на уроке, разработанных совместно с обучающимися, в том числе, возможность выпить воды, принять лекарство, сделать инъекцию и др.

Внимательность учителя к самочувствию ребенка; позитивность: атмосферы урока, содержания учебного материала, настроения обучающегося — важные факторы успешного обучения

*** Следует практиковать *традиционное* начало урока
английского языка с целью:**

а) определения эмоционального настроения и физического состояния обучающегося;

б) постепенного переключения на другую языковую среду

- Hi , ... ! (Good morning! Good afternoon!). I'm very glad to see you. (*расположить к себе учащегося)

= Hello!

- How are you? (How are you doing?) (*ознакомление с настроением и самочувствием обучающегося).

= Fine, thank you. And how are you

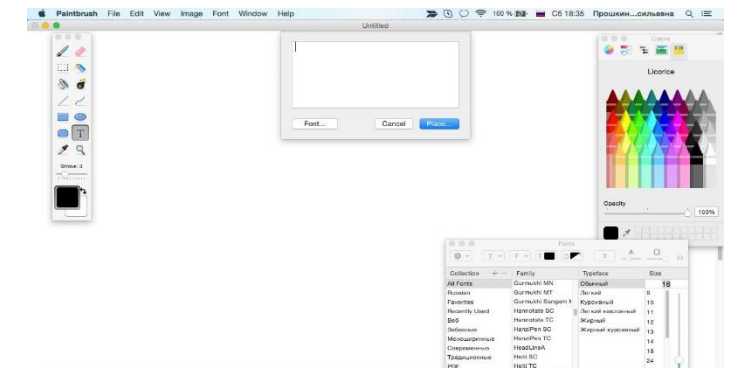
-I'm well (OK, so-so). Thank you

Речевая разминка

Только знакомый материал, в частности, информацию подробно рассмотренную на предыдущем уроке

Для тренировки зрительной памяти и опоры на невербальное мышление учащегося материал должен быть снабжен *наглядными зрительными образами* (используется презентация PowerPoint, а для учащихся со сниженным зрением — доска PaintBrush, в которой предусмотрена возможность увеличения шрифта в диапазоне от 9 до 288, и возможность создать крупноформатные изображения)

Доска и панель инструментов PaintBrush



Введение лексики и грамматики

Введение нового грамматического явления при помощи ЭРЛ необходимо производить с усвоенного лексического материала, и, напротив, введение новых лексических единиц необходимо осуществлять с помощью уже пройденных грамматических конструкций

Модальный глагол **can** имеет значение **возможности** или **способности**, как **физической**, так и **умственной**.



Он может использоваться для выражения **просьбы**, **разрешения** или **запрещения**, а также **вероятности** или **невероятности**.



Страница 2 из 16

На основе презентации

Can May Must		
		
<p>Задание 1 Озвучь за Аленку каждую картинку на английском языке</p>	<p>Задание 2 Подбери фразу к каждой картинке</p>	<p>Задание 3 Правильно ли подобраны цвета к картинкам?</p>
I can	You may	We must

На основе облачного рисунка

Введение лексики и учебного текста

Предъявление новых лексических единиц и содержания учебного текста целесообразно осуществлять небольшими блоками, принимая во внимание снижение объема памяти учащихся, и с учетом индивидуальных особенностей и специфики заболевания обучающихся, в том числе и потому, что часто сахарный диабет влечет за собой снижение зрения

Упр. 2 стр. 123

Females:

1. **grandmother** - бабушка
2. **mother** - мама
3. **daughter** - дочь
4. **elder sister** - старшая сестра
5. **younger sister** - младшая сестра
6. **aunt** - тетя
7. **cousin** - двоюродная сестра, кузина
8. **niece** - племянница
9. **wife** - супруга, жена

Оптимальное количество вводимых ЛЕ - 9. В особых случаях 6. ЛЕ предъявляются справа-налево (с русского на английский)

Учебный текст

Малые роли-фрагменты учебного текста с пропусками

Shop assistant: Hello! _____?

Mother Elephant: _____ a box of chocolates, please?

Shop assistant: A _____ or a big one?

Mother Elephant: A big box, _____.

My son has a _____ today. He is six.

Shop assistant: Oh, that's great. Congratulations!

Mother Elephant: Thank you.

Shop assistant: _____?

Mother Elephant: No, that's all. _____ is the box?

Shop assistant: Five pounds.

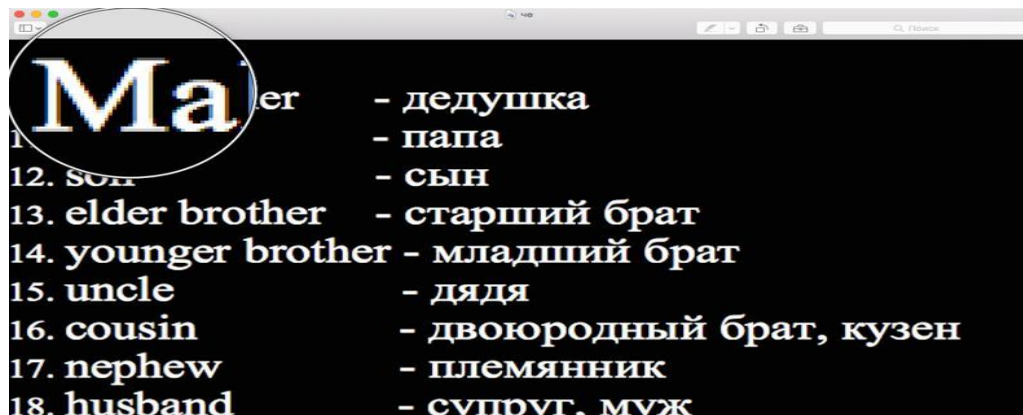
Mother Elephant: _____ Thank you.

Shop assistant: Bye-bye!

Малые роли-фрагменты учебного текста с пропусками. Type in the missing words.

Обязательные условия оформления лексического материала для предъявления слабовидящим учащимся

- статичность файла;
- отсутствие анимации (смена слайда, мерцание и др.)
- широкий пробел между строками (подбирается индивидуально для каждого ученика);
- жирный шрифт, размер шрифта подбирается индивидуально в диапазоне 22 — 105.
- если размер шрифта нужно дополнительно увеличить, используется вспомогательный инструмент — эл. лупа.
- файл не должен быть многоцветным - черный фон, белый шрифт



Инструмент лупа

Обязательные условия оформления лексического материала для предъявления слабовидящим учащимся

- 1 раз — предъявление ЛЕ;
- 2 раз - фонетическое восприятие и осмысление материала;
- 3 раз — совместное с учеником проговаривание, снятие артикуляционных сложностей.
- Для домашнего повторения материал может быть представлен в форме видео или аудио-файла (для записи используются программы VLC, QuickTime Player)



Программы для записи голоса

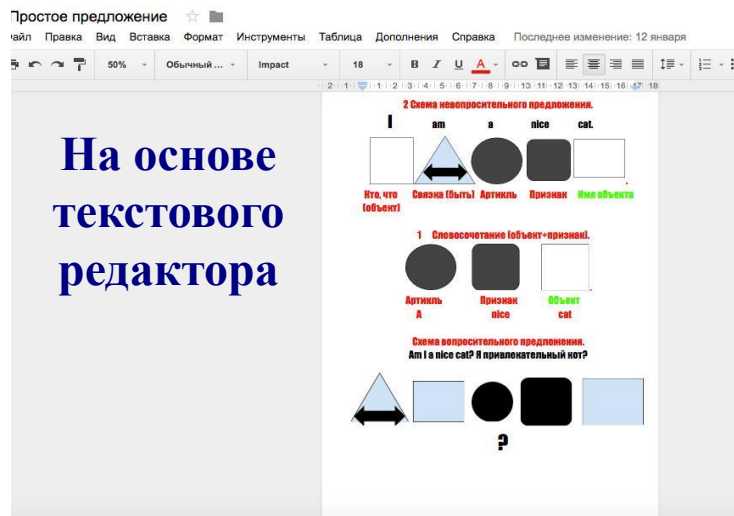


Программы для записи видео

Обучение чтению слабовидящих учащихся

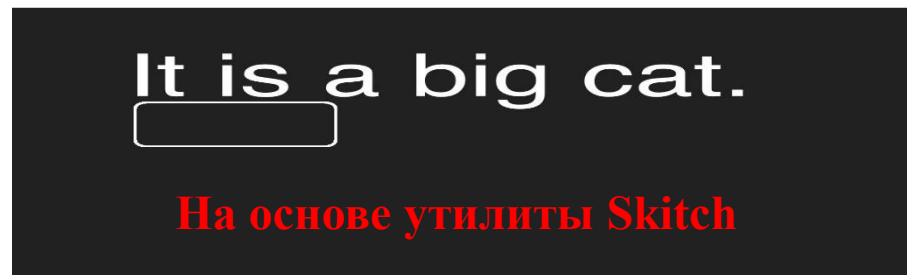
Обучение чтению учащихся с незначительным снижением зрения ведется с применением статичных файлов, крупноформатных зрительных опор (связь: опора — словосочетание (крупный шрифт), опора*2 (3) — предложение (крупный шрифт))

Учащиеся со снижением зрения средней степени тяжести (предварительно необходима консультация со школьным врачом) могут использовать вышеупомянутую схему, но для чтения предложений и словосочетаний используются дополнительные тех. средства — эл. лупа, подвижный курсор в виде геометрической фигуры (в программе PaintBrush) — облегчает фокусировку на конкретном элементе предложения



Зрительные опоры (схемы)

Геометрический подвижный курсор

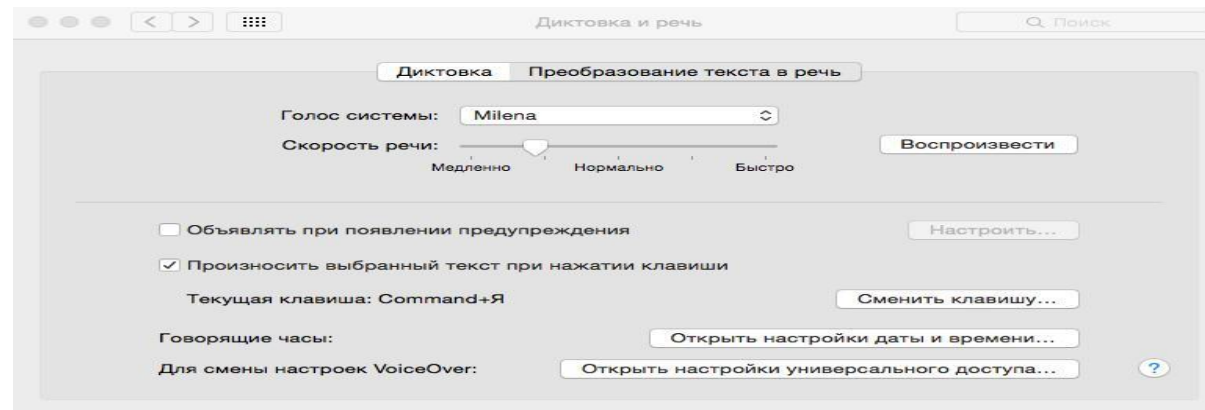


На основе утилиты Skitch

Обучение чтению слабовидящих учащихся

Для учащихся с тяжелым нарушением зрения, чтение заменяется устным переводом со слов учителя (медленный темп, 2-3 кратное предъявление)

Для чтения дома может быть использована программа - «Преобразование текста в речь». Однако, в данном случае учащемуся подбирается помощь взрослого



Аппаратные средства при значительной утрате зрения



Принтер для
Брайлевской печати



Адаптивная клавиатура при
работе со шрифтом Брайля

А можно ли работать устно?!

Для слабовидящих

Чередование форм работы
 Видео-тестов и видео с объяснением Videonotes
 (для учащихся с незначительным снижением зрения)

The screenshot shows a video player interface. On the left, a video is playing at 0.25x speed, showing two cartoon characters in a room. One character is a yellow, round figure with a sad expression, and the other is a purple, round figure. A box labeled 'CIRCUS TRICKS' is on the floor. On the right, a transcript titled 'Степени сравнения прилагатель...' is displayed. The transcript contains the following text:

0:28 Шаг 1. Переведи устно диалог главных героев. Теперь выдели в каждой фразе прилагательные, на какой вопрос они отвечают в русском языке? А в английском? Обрати внимание на форму прилагательного, какая это степень сравнения? В случае затруднений повтори <https://docs.google.com/presentation/d/1KgFSbrdxXKrJWYnVDe5vRaUNxynSYq7H-N8PhAEpas/edit?usp=sharing> Слайды 10-12.

0:53 Теперь обрати внимание на правила правописания! Выпиши примеры в тетрадь, выдели суффиксы.

1:23 Теперь подчеркни переменные гласные/согласные. Вернись к слайдам презентации 13-15, постарайся ответить своими словами, какие изменения произошли при добавлении суффиксов. Прочти правило на слайдах 13-15. Проверь себя!

1:30 Теперь обрати внимание на степени сравнения многосложных прилагательных! Выпиши примеры в тетрадь.

1:49 Слова-исключения выпиши в словарь с переводом!

1:59 Шаг 2. Посмотри видео второй раз! Затем, выполни упражнение <https://docs.google.com/presentation/d/1KgFSbrdxXKrJWYnVDe5vRaUNxynSYq7H-N8PhAEpas/edit?usp=sharing> на слайде 19. Результат сфотографируй и загрузи в свою папку с домашними заданиями на гугл-диске

Новая информация VS. непонимание

При знакомстве ребенка с какой-либо новой информацией важно снять непонимание на всех уровнях:

1. понимание языкового явления в целом,
2. графический образ необходимых элементов,
3. правильное аудиальное восприятие и верное произношение их учащимся,
4. наличие ярких примеров применения данной информации

Новый материал должен предъявляться *сигментировано*, но систематически активизируя ранее усвоенное, для тренировки процессов запоминания

Иногда я не понимаю, что происходит. В остальное время сплю.



Электронная тетрадь - незаменимый помощник

Компоновка материала на лист электронной тетради, созданной в текстовом редакторе облачного пространства, с возможностью совместного редактирования

- (можно создать целую тетрадь для каждого ученика, а можно использовать лишь отдельные листы - в дополнение к основному материалу) помогает систематизировать материал урока, задействовать сразу несколько каналов восприятия, облегчить учащемуся домашнюю подготовку

- (внеклассное мероприятие)



Интерактивные упражнения - и нет утомляемости!

Разнообразить виды деятельности можно с помощью интерактивных упражнений Learningapps, видео-тестов и видео с объяснением Videonotes (для учащихся без нарушений зрения/либо с незначительным его снижением) **Примеры:**

akfast

Й	М	Ш	Ё	Ч	Л	Ь	Д	Ј	Р	Ё	Ж	А	Ю	Р	Ь	Т	Ю	К
Ы	Х	М	Д	Ф	Ю	Ё	Д	М	У	Ш	Г	Ш	Ъ	Ь	У	Д	М	Э
М	Ф	Г	В	Ё	Д	Я	М	Ж	Ь	І	Д	Я	Ъ	С	К	Ё	С	Л
Ш	З	О	Н	Л	А	Ь	О	Т	Ё	С	С	Л	Г	Ё	Л	Ж	С	Й
С	Ы	Й	Ъ	Н	Б													
Ё	П	Щ	Б	Й	В													
Ю	Щ	Ш	Ч	Х	О													
Ы	С	Х	С	Ч	Г													
Г	Ё	Ц	Ь	А	Ё													
Р	О	У	С	Т	П	Ё	М	Т	Н	Ё	Т	Б	А	Д	К	Ё	И	
О	Е	У	Е	З	Н	О	А	Т	О	И	У	О	Ч	А	Ш	Ё	Т	Г
Б	А	Ц	Б	Ш	О	І	С	І	Р	В	М	І	Ю	И	Ш	В	Б	Г

Задание

Найдите здесь все ингредиенты Английского завтрака.

OK

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Video (press ^ and space to play/pause)

Speed: 0.25x + Change video

Степени сравнения прилагательных... Video and notes saved in Google Drive

0:28 Шаг 1. Переведи устно диалог главных героев. Теперь выдели в каждой фразе прилагательные, на какой вопрос они отвечают в русском языке? А в английском? Обрати внимание на форму прилагательного, какая это степень сравнения? В случае затруднений поговори <https://docs.google.com/presentation/d/1Kqf5brdxkx-3JYnV0e5v4Ra1Nxy5tq7H-NRPAEPs/edit?usp=sharing> Слайды 10-12.


0:53 Теперь обрати внимание на правила правописания! Выпиши примеры в тетрадь, выдели суффиксы.

1:23 Теперь подчеркни переменные гласные/согласные. Вернись к слайдам презентации 13-15, постарайся ответить своими словами, какие изменения произошли при добавлении суффиксов. Прочти правило на слайдах 13-15. Проверь себя!

1:38 Теперь обрати внимание на степени сравнения многосложных прилагательных! Выпиши примеры в тетрадь.

1:49 Слово-исключения выпиши в словарь с переводом!

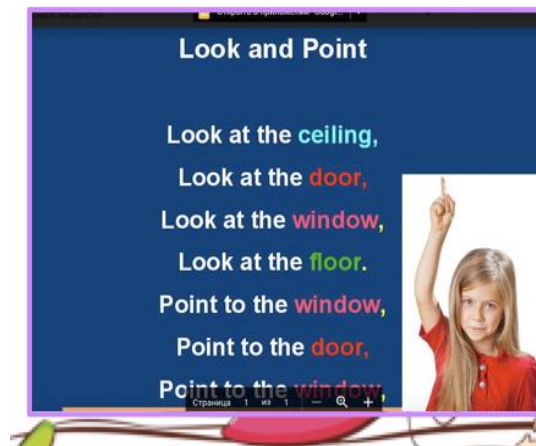
1:59 Шаг 2. Посмотри видео второй раз! Затем, выполни упражнение <https://docs.google.com/presentation/d/1Kqf5brdxkx-3JYnV0e5v4Ra1Nxy5tq7H-NRPAEPs/edit?usp=sharing> на слайде 19. Результат сфотографируй и загрузи в свою папку с домашними заданиями на гугл-диске



Движение - жизнь!

Зрительные паузы подготовленные в формате swf не требуют наличия интернет-подключения (установка программы) , поэтому могут использоваться учащимися и самостоятельно в перерывах между выполнением домашнего задания

Разминка-игра с диктовкой
+ повторение ЛЕ



Примеры:

Видео-разминка с песней



Зарядка тематическая
(к празднику)



Зарядки всякие важны

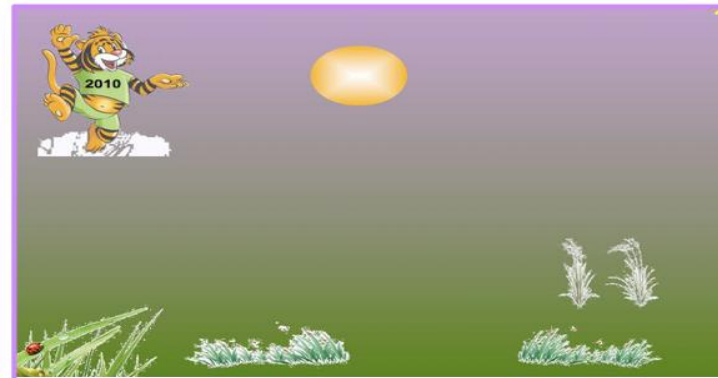
Зарядки разные нужны

swf-зарядка

(может использоваться дома)



Зарядка для глаз



Речевая зарядка



Квесты

Различают

- *кратковременные* (1 урок+домашняя подготовка, 2 урока)
- *долговременные* (цикл уроков)

индивидуальные и групповые квесты



Коллега - коллеге

Квест рассчитан на уч-ся 6 класса, продолжительность 3 недели (актуализация имеющихся знаний, выполнение, оценка, анализ и обсуждение проделанной работы). Задания и инструкции квеста желательно прописывать 2 раза (на русском и английском языках). Квест может быть использован в рамках ИПК страноведческой направленности, курса Страноведение.



Для обучающихся с СД

Сайты-конструкторы



Проводим контроль

При проведении контроля изученных языковых явлений (только после их повторения), применяйте задания приятные для восприятия, четко объясняйте, что необходимо сделать ученику, приводите пример выполнения задания и, конечно же, всячески поддерживайте школьника. **Помните: стресс - один из главных врагов ребенка с ОВЗ**



Present Simple (all types of sentences)
Напиши предложения по образцу (образец не переписывай).

Образец:

	Вопрос	Ответ
0	Dolly 	

1. *Does Dolly play tennis?*
2. *No, she doesn't.*
3. *She doesn't play tennis.*
4. *She plays basketball.*

1	Mike 	
2	Kate and Rob 	
3	You 	
4	Polly 	
5	We 	
6	the dog 	

Сетевые лингвострановедческие проекты

В качестве инструмента итогового контроля можно также использовать **метод проектной деятельности**. Применение данной методики для учащихся нашей школы может быть направлено на выполнение исследовательских проектов, основанных на изученных темах учебника и являться итоговой работой по теме или циклу тем. Данная деятельность будет способствовать применению учениками знаний, полученных в процессе обучения

Проведенные мероприятия

Английское путешествие
Цель: познакомить учащихся с историей и обитателями английского зоопарка

Морское путешествие
Цель: Развивать умение учащихся работать в команде (в условиях соревнования)

Необычные праздники Британии
Цель: познакомить учащихся с традициями и праздниками Британии

Новогодний адвент
Цель: познакомить учащихся с историей и традициями празднования Рождества в Британии

День благодарения
Цель: познакомить учащихся с историей и традициями празднования Дня благодарения в Америке



Примеры рабочих листов

- Интерактивность
- Готовые шаблоны
- Анимация
- Творческий потенциал



Делайте, как мы, делайте лучше нас!

В процессе проектной деятельности ученик развивает свои интеллектуальные умения, такие черты характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, приобретает универсальные учебные навыки, а обучение через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе



А напоследок я скажу...

Современная система образования нацелена на решение вопроса предоставления общего образования всем детям на равных условиях, однако не каждый ребенок способен принять его в рамках привычного школьного обучения

Работая с детьми, не имеющими возможности получать образование в здании учебного учреждения и требующими для себя надомного обучения, мы, прежде всего, сталкиваемся с их социальной закрытостью и ограниченностью



<https://uchitel.club/workshops>



«Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело».

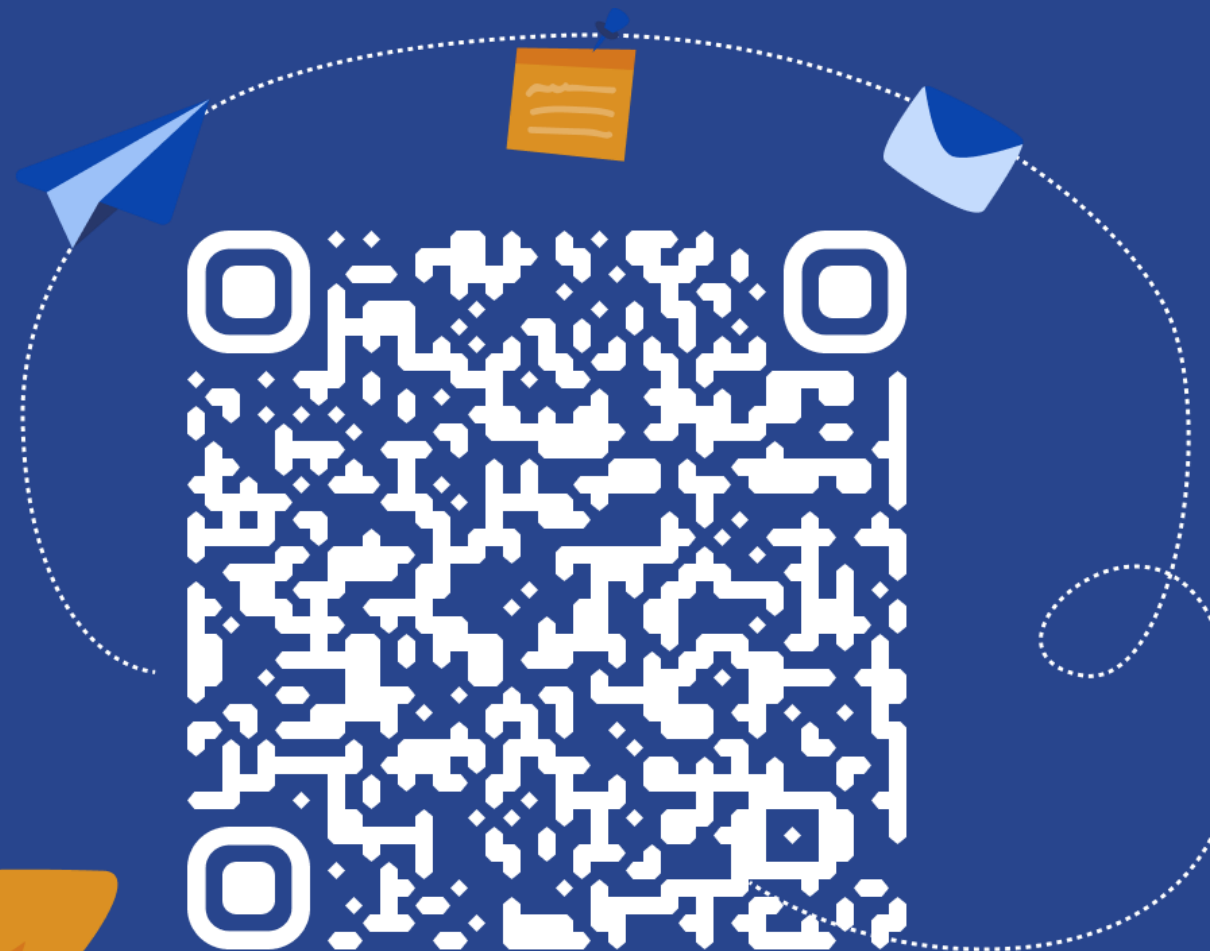
(Антон Павлович Чехов)

*Желаю творческих успехов в любимом деле
Спасибо за внимание!*

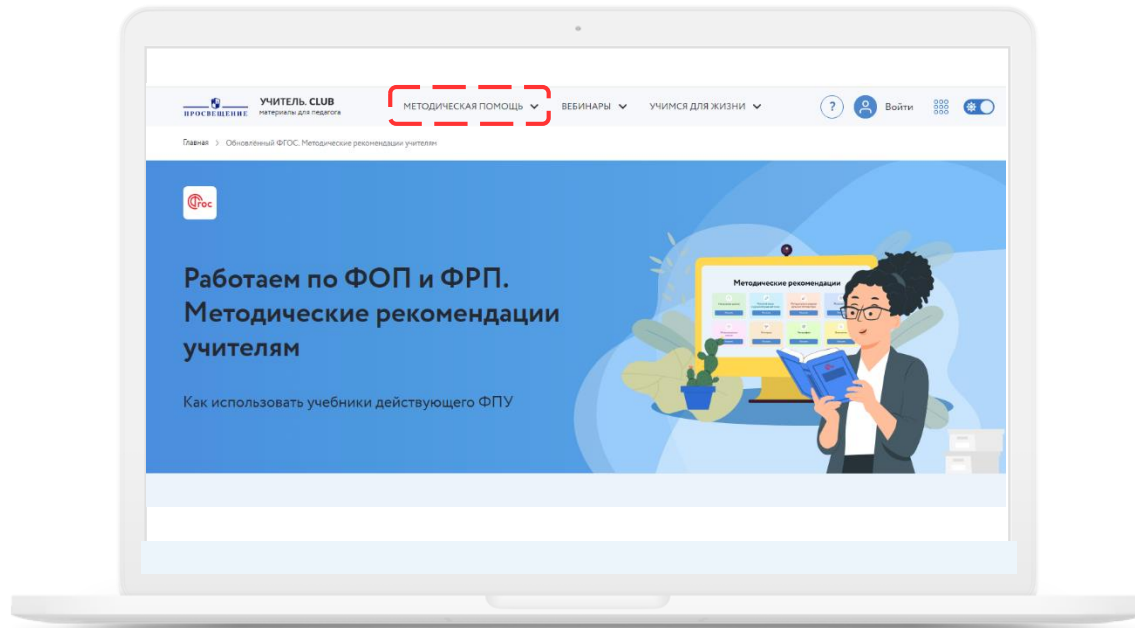
Курсы повышения квалификации для педагогов

- удостоверение установленного образца после завершения курса
- обучение без привязки к расписанию
- оптимальное сочетание методик и готовых образовательных решений

[Смотреть все курсы](#)



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



- горячая линия vopros@prosv.ru
- методические рекомендации по использованию учебников действующего ФПУ и дополнительные учебные материалы по каждому предмету
- онлайн консультации специалистов издательства
- рекомендации учебных пособий и цифровых сервисов к учебникам ФПУ



Больше информации
<https://uchitel.club/fgos>

Методические рекомендации

Методические рекомендации

Начальная школа

Показать

Русский язык и русский родной язык

Показать

Литература и родная русская литература

Показать

Математика

Показать

Иностранные языки

Показать

История

Показать

География

Показать


Биология

Показать

Выбираем предмет


Соответствие содержания учебников разделам федеральной рабочей программы

Рекомендации для учителей. География




ФГОС ООО

Смотреть



ФГОС СОО

Смотреть




Рабочая программа по географии

Смотреть


Знакомимся с нормативными документами

Вебинары



География в средней и старшей школе. Обзор изменений и подготовка к новому учебному году

Смотреть




География в школе в контексте федеральной рабочей программы

Смотреть

Загружаем рекомендации по вариантам поурочного планирования к учебнику


Методические рекомендации

Следите за обновлениями



География. Полярная звезда. 5 класс

Скачать



География. Полярная звезда. 6 класс


Скачать

К другим предметам

Содержание учебника	Наименование: География 5-6 классы	Автор (ы): А.И. Алексеев и др.	№ в ФПУ: 1.1.2.5.3.1.1
152.3.1.1. Географическое изучение Земли	152.3.1.2. История географических открытий.	Экспедиция Т. Хейделла как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытие винтов, древних варочих, русские землепроходцы. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.
152.3.1.1. Географическое изучение Земли	152.3.1.2. История географических открытий.	Экспедиция Т. Хейделла как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытие винтов, древних варочих, русские землепроходцы. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.
152.3.1.1. Географическое изучение Земли	152.3.1.2. История географических открытий.	Экспедиция Т. Хейделла как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытие винтов, древних варочих, русские землепроходцы. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.
152.3.1.1. Географическое изучение Земли	152.3.1.2. История географических открытий.	Экспедиция Т. Хейделла как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытие винтов, древних варочих, русские землепроходцы. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.


При необходимости, используем дополнительные пособия

Дополнительные пособия для перехода на ФГОС



Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Подробнее



Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2

Подробнее

Соответствие содержания учебника ФГОС		ВАРИАНТ ПЛАНИРОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЛОГИКОЙ УЧЕБНИКА					
Содержание учебника	Наименование: География 5-6 классы	Автор (ы): А.И. Алексеев и др.	№ в ФПУ: 1.1.2.5.3.1.1				
Содержание учебника	Наименование: География 5-6 классы	Автор (ы): А.И. Алексеев и др.	№ в ФПУ: 1.1.2.5.3.1.1				
Содержание учебника	Наименование: География 5-6 классы	Автор (ы): А.И. Алексеев и др.	№ в ФПУ: 1.1.2.5.3.1.1				
§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать. (4 с.)				1	Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1	
§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать. (4 с.)	Доп. материалы для "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" – файл "ДМ_география_5_Возовый" с. 2–5			2	Географические объекты, процессы и явления. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации"	1	
§ 2. География в древности (10 с.)				3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	
§ 3. География в Средние века (13 с.)				4	География в эпоху Средневековья	1	
§ 4. Эпоха Великих географических открытий (16 с.)				5	Эпоха Великих географических открытий	1	
§ 4. Эпоха Великих географических открытий (16 с.)				6	Географические открытия в XVII–XX вв.	2	
§ 5. Географические открытия XVII–XX вв. (19 с.)				7	Географические открытия XVII–XX вв.		



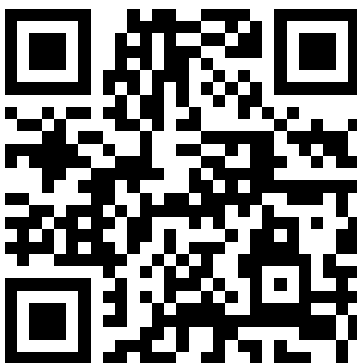
<https://uchitel.club/fgos>



Поддержка талантливых педагогов и распространение лучших методических практик

Методические мастерские педагогов на портале Учитель.Club – это:

- **актуальные направления:**
 - формирование функциональной грамотности,
 - воспитательная работа,
 - профориентация и профильное обучение,
 - применение цифровых технологий
- ежемесячные **онлайн мастер-классы** авторов мастерских
- более **20 000** посетителей портала
- более **160** авторских педагогических **мастерских**
- более **1000** методических разработок



<https://uchitel.club/workshops>

Ноябрь 2023 г. – народное голосование за лучшую мастерскую

Приглашаем погрузиться в методические мастерские педагогов

Копилка полезной информации: видео- и аудиоматериалы, методические разработки, статьи и др.



Все Функциональная грамотность Профильное обучение Воспитательная работа Цифровое образование От А до Я

<p>Красноярский край Методическая мастерская Абишевой Ирины Владимировны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Авериной Елены Юрьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Алехиной Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Московская область Методическая мастерская Антоновой Екатерины Валерьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Красноярский край Методическая мастерская Аринц Елены Викторовны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Методическая мастерская Арсановой Натальи Ивановны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Кировская область Методическая мастерская Гостухиной Светланы Николаевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Новосибирская область Методическая мастерская Гранчевой Ольги Евгеньевны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Нижегородская область Методическая мастерская Григорьевой Светланы Анатольевны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>
<p>Рязанская область Методическая мастерская Грищенко Галины Вячеславовны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Бурятия Методическая мастерская Гурулевой Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Башкортостан Методическая мастерская Гурияновой Евгении Петровны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГУРЬЯНОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>



Подробнее:

Общие вопросы	prosv@prosv.ru
Издательство	vopros@prosv.ru
Поставка оборудования	info@td-prosv.ru
Обучение педагогов	academy-info@prosv.ru
Цифровые продукты	sales-digital@prosv.ru

