

Педагогический проект, приуроченный  
к «Году педагога и наставника – 2023»



# Методический ПроАктив — единство знаний и решений

Делимся опытом, умножаем возможности

## Методика CLIL в формировании функциональной грамотности на уроках английского языка

**Автор:** Дагирова Луиза Салмановна

Учитель английского языка

Руководитель ШМО

Педагог-навигатор Всероссийского проекта  
«Билет в будущее»

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning), также известная как интегрированное обучение содержанию и языку, представляет собой эффективный подход к формированию функциональной грамотности на уроках английского языка. Эта методика основывается на интеграции предметного содержания с изучением языка и применяется в различных образовательных средах для улучшения языковых навыков учащихся. В данной статье мы рассмотрим преимущества и особенности методики CLIL, а также ее влияние на формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.

Специфика CLIL-методики заключается в том, что знание языка становится инструментом изучения содержания предмета. При этом внимание акцентируется как на содержании текстов, так и на необходимой предметной терминологии.

Термин CLIL впервые был предложен в 1994 г. Дэвидом Маршем и Анной Мальерс как методология преподавания неязыковых предметов на иностранном языке. Данный подход включает в себя различные формы использования иностранного языка как средства обучения, обеспечивает эффективную возможность ученикам применять свои новые языковые умения на практике. Таким образом, обучение английскому языку имеет межпредметный характер и тесно связано с другими предметами из школьной программы.

При проектировании курса обучения на основе данной методики необходимо учитывать 4 “С” методики CLIL:

1.Content.Процесс овладения знаниями, навыками и умениями в рамках преподаваемого предмета. Например, ученики могут изучать историю, географию, искусство в рамках одной темы.

2.Communication.Обучение использованию средств иностранного языка для получения знаний по предмету. В результате, язык выступает инструментом общения ,а не самоцелью.

3.Cognition.Развитие мышления является основной частью процесса овладения языком. Учащихся следует вовлекать в активный процесс познания сути изучаемых явлений, когда создаются условия для реализации личностных ориентиров.

Culture.Культурологические знания , которые направлены на понимание собственной иноязычной культуры, определение своего места и роли в них, формирование позитивного отношения к другим культурам, является важной составляющей CLIL.[1]

### **Основные преимущества методики CLIL**

Одним из главных преимуществ методики CLIL является интеграция высококачественного предметного содержания с изучением языка, что позволяет учащимся развивать свои знания и языковые навыки одновременно. В результате этого процесса, студенты получают глубокое понимание предметного материала на английском языке и развивают свою способность к критическому мышлению.

Методика CLIL также поддерживает активное участие учащихся в процессе обучения. Они активно взаимодействуют с учителями и другими студентами, обсуждают предметные вопросы, делают презентации и пишут эссе на английском языке. Это помогает развивать навыки коммуникации и самостоятельную работу, а также улучшает их языковые навыки.

Методика CLIL также способствует практическому применению изучаемого языка, что очень важно для формирования функциональной грамотности. Обучение на английском языке в рамках CLIL позволяет студентам применять свои знания на практике, решая реальные задачи и ситуации. Таким образом,

Учащиеся активно развивают навыки говорения, аудирования, чтения и письма, их языковая компетенция активно растет.

### **Особенности методики CLIL**

Существуют несколько ключевых особенностей методики CLIL, которые помогают учащимся эффективно формировать функциональную грамотность на уроках английского языка.

Во-первых, методика CLIL оперирует реальными материалами на английском языке для обучения предметным вопросам. Учащиеся изучают учебные материалы, статьи, видео и другие источники информации на английском языке, что помогает им не только усвоить предметные знания, но и расширить свой словарный запас и улучшить навыки чтения и аудирования.

Во-вторых, методика CLIL уделяет большое внимание развитию активной коммуникации на английском языке. Учащиеся активно общаются с учителями и другими студентами, проявляют инициативу в обсуждении предметных вопросов и выражают свои мнения на английском языке. Это помогает им развивать навыки говорения и анализа информации на английском языке.

И, наконец, методика CLIL предусматривает интегрирование различных языковых навыков в уроки английского языка. Учащиеся развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма одновременно, что способствует всестороннему развитию их языковой компетенции.

### **Требования к подбору учебного материала и разработке заданий к CLIL**

Типы заданий по методике CLIL должны быть разработаны по уровню сложности, построены с акцентом на предметное содержание, его понимание, проверку и последующее обсуждение.

На различных этапах работы с текстом внимание фокусируется на лексике, на содержание текста, а затем на конкретном грамматическом материале.

Основные требования к материалу:

1. Задания по обработке текста должны быть построены с акцентом на предметное содержание, вовлекать учащихся в процесс понимания, проверки, обсуждения главной мысли текста.

2. Задания должны стимулировать самостоятельную и творческую деятельность учеников, коммуникативные задания для устного и письменного общения на иностранном языке.

3. Учащихся следует ознакомить с компенсаторными стратегиями для решения языковых, содержательных и коммуникативных сложностей.

Учебный материал по методике CLIL будет зависеть от структуры курса, определенной учебным заведением. Выделяют три базовые модели курса:

-расширение языкового образования—один или два часа в неделю посвящаются работе с материалами по отдельным темам предмета или нескольким предметам.

-модульное преподавание-на различных этапах учебного процесса включаются модули изучения отдельного или нескольких предметов на иностранном языке.

-частичное слияние с предметом —до 50% учебных занятий по иностранному языку проводятся в формате методики CLIL.

Несмотря на большое количество плюсов данной методики, при внедрении в учебный процесс может возникнуть ряд трудностей:

-отсутствие учебных комплексов по специальности на иностранном языке;

-отсутствие методических курсов, курсов повышения квалификации для преподавателей, реализующих CLIL;

-низкий уровень взаимодействия преподавателей-предметников и преподавателей иностранного языка;

-нежелание преподавательского состава осваивать новые подходы, методы и технологии;

-на ранней стадии внедрения CLIL преподавание предметов на иностранном языке может отрицательно сказаться на усвоение самого предмета;

-низкий уровень владения иностранным языком самими учащимися.

Несмотря на все перечисленные трудности внедрения методики CLIL, следует отметить, что она представляет собой функциональный подход к преподаванию иностранного языка и такое обучение не может полностью заменить изучение соответствующего предмета на родном языке, однако, оно может существенно его дополнить. [2]

### **Влияние методики CLIL на формирование функциональной грамотности**

Методика CLIL имеет значительное влияние на формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Прежде всего, она развивает у учащихся навыки использования языка в реальных ситуациях, что способствует развитию их коммуникативной компетенции. Учащиеся учатся применять свои знания в различных контекстах, что помогает им стать свободными и уверенными носителями английского языка.

Кроме того, методика CLIL развивает у учащихся критическое мышление и способность к самостоятельной работе. Учащиеся учатся анализировать информацию на английском языке, сравнивать и оценивать различные точки зрения, что способствует их критическому мышлению и формированию собственного мнения.

### **Примерная структура урока по английскому языку с применением методики CLIL:**

## 1. Введение:

- Приветствие участников урока и установление контакта.
- Представление темы урока: "The Solar System" (Солнечная система).
- Вопросы для активации предыдущих знаний: "Что ты знаешь о Солнечной системе? Какие планеты ты можешь перечислить?"

## 2. Обучение новым знаниям:

- Презентация материала с помощью наглядных пособий, иллюстраций или видео о Солнечной системе.
- Объяснение новых терминов и ключевых понятий на английском языке, с применением языковых моделей и структур.

## 3. Активная практика использования языка:

- Разделение учащихся на группы.
- Выдача задания: каждая группа должна рассмотреть информацию о конкретной планете (например, Марс, Венера, Юпитер), провести небольшое исследование и составить короткую презентацию на английском языке.
- Сопровождение групп в процессе работы, ответы на вопросы, помощь при необходимости.
- Проведение мини-презентаций каждой группы, обсуждение результатов и вопросы к участникам.

## 4. Интеграция знаний и продуктивное применение:

- Написание индивидуальных эссе на тему "Планета мечты" (например, "My Dream Planet").
- Поддержка учащихся в процессе написания, проведение корректировок и дающих обратную связь.
- Обмен эссе между учащимися, чтение и оценивание работы партнера.

## 5. Заключение:

- Подведение итогов урока, закрепление полученных знаний.
- Обсуждение впечатлений и выражение мнений о проведенном уроке.
- Выдача домашнего задания: составить кроссворд или карточки с терминами о Солнечной системе для взаимного тестирования на следующем уроке.

Такой план урока поможет учащимся интегрировать знания об английском языке и астрономии, развивать навыки общения и презентации, а также улучшить навыки письма и чтения на английском языке.

В заключение, методика CLIL эффективно помогает формировать функциональную грамотность на уроках английского языка. Она интегрирует предметные знания с изучением языка, развивает активное участие учащихся, практическое применение языка и различные языковые навыки. Эта методика способствует всестороннему развитию учащихся и становится ключевым инструментом для формирования функциональной грамотности.

### **Список использованной литературы**

1. Юрасова Е.С., Горбачева Е.А. CLIL технология на уроках английского языка. 2015.
2. 1. Юрасова Е.С., Горбачева Е.А. CLIL технология на уроках английского языка. 2015.