

**Управление профессиональным
ростом педагога:
ресурсы
АО «Академия «Просвещение»**

Абакумова Евгения Борисовна, руководитель проектов Центра образовательных проектов АО «Академия «Просвещение»

Мерциев Александр Валерьевич, канд. биол. наук, руководитель образовательных проектов Академии «Просвещение», победитель «Учитель года г. Москвы-2019»

Непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.)
«Об утверждении основных принципов **национальной системы профессионального роста педагогических работников** Российской Федерации, включая **национальную систему учительского роста**»*



Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



Развитие наставничества педагогических кадров

Современный учитель



личностные качества педагогов

уровень профессиональных знаний и навыков

работоспособность

способность педагогов действовать в коллективе

творческие способности педагогов

профессиональный опыт

Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется с 1 января 2017 г.

Цель применения профессионального стандарта:

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования



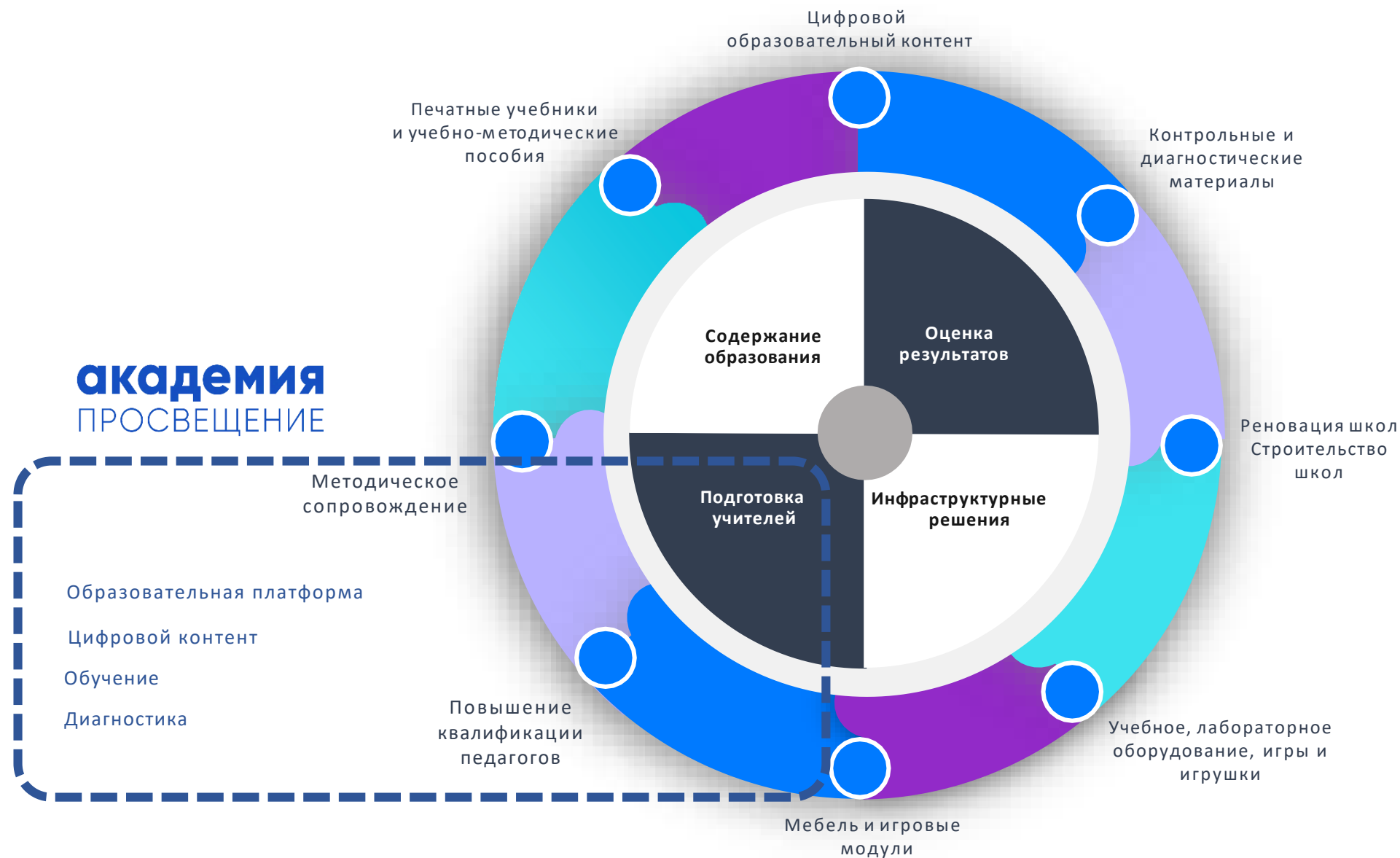
Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт – это, прежде всего, стандарт побуждения учителя к обучению, получению новых компетенций и развитию. По меткому выражению **Евгения Александровича Ямбурга**, профессиональный стандарт – это планка **«ниже которой нельзя, а выше можно и даже нужно»**.



- ☐ **Способ** реализации стратегии образования
- ☐ **Инструмент** повышения качества образования
- ☐ Объективный **измеритель** квалификации педагога
- ☐ **Средство** отбора педагогических кадров
- ☐ **Основа** для формирования эффективного контракта

Формирование единого профессионального образовательного пространства



Программы повышения квалификации АО «Академия «Просвещение» с применением дистанционных образовательных технологий

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Серия КПК «Школа управления»

Серия КПК «Совершенствование предметных компетенций учителей образовательных организаций как основа качества современного образования»

Серия КПК
«Цифровая школа»

Серия КПК «Я сдам ОГЭ / ЕГЭ - ВПР»

Серия КПК «Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

Серия КПК «Работа с одаренными детьми»

АО «Академия «Просвещение»

- ✓ собственная платформа дистанционного обучения (учебные материалы, контрольно-измерительные материалы, методические материалы, возможности коммуникации, интерактивность) Олимпиад <https://olimpium.ru/>
- ✓ практико-ориентированные задания для практической работы: результат - конкретный «продукт» для профессиональной деятельности

Серия курсов повышения квалификации «Федеральные образовательные программы»:

- Управление реализацией **федеральных образовательных программ** в образовательной организации
- Федеральная образовательная программа **дошкольного образования** (ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса
- Федеральная образовательная программа **дошкольного образования** (ФОП ДО): реализация федеральной рабочей программы воспитания
- Федеральная образовательная программа **начального общего образования**: компоненты содержания и планируемые результаты
- Федеральная рабочая программа по **истории**: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»
- Федеральная рабочая программа по **обществознанию**: воспитательный потенциал и особенности базового и углубленного уровней
- Федеральные рабочие программы по **русскому языку и литературе**: компоненты содержания и планируемые результаты
- Федеральная рабочая программа по **географии**: особенности базового и углубленного уровней
- Федеральная рабочая программа по **биологии**: планируемые результаты и переход на линейную структуру курса
- Федеральная рабочая программа по **математике**: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика»



- Все программы включают инвариантный модуль «**Обновление содержания и требований к результатам освоения программ общего образования**» и вариативные предметные модули.

- Экспертный диалог «**Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ**» (ссылка на запись <https://uchitel.club/events/obnovlenie-soderzaniya-i-trebovanii-k-rezultatam-osvoeniya-federalnyx-obrazovatelnyx-programm/>)

- Серия онлайн событий «**Академический час**»



Вопросы предметного обучения на базовом и углубленном уровнях в соответствии с ФГОС ООО и СОО

Актуальные вопросы современного образования



- 1 Совершенствование предметных компетенций учителей как основа качества современного образования (математика, русский язык, химия, биология, физика)
- 2 Математика. Курс «Вероятность и статистика» в школе
- 3 Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень (математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание)
- 4 Современное учебное занятие с использованием высокотехнологичного лабораторного оборудования»
- 5 Технологии работы с одаренными детьми

Направления сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров



«Цифровая образовательная среда: компетенции, инструменты, управление»



«Программирование в школьном курсе информатики»



«Речевой этикет педагога в цифровой образовательной среде»



«Реализация инженерного (STEM) подхода в образовании»



Серия программ для учителей биологии

«Цифровая образовательная среда: компетенции, инструменты, управление»

Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей образовательных организаций общего, среднего специального и дополнительного образования, руководители методических объединений ОО

Ключевые темы

- ✓ Цифровая трансформация образования
- ✓ Цифровые компетенции работников образования
- ✓ Классификация электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения
- ✓ Коммуникация и сотрудничество в цифровой среде
- ✓ Современные способы оценивания с использованием цифровых инструментов и др.

«Программирование в школьном курсе информатики»

Целевая аудитория: учителя информатики образовательных учреждений

Ключевые темы

- ✓ Теоретические и методические основы преподавания программирования
- ✓ Изучение языков программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#)



«Речевой этикет педагога в цифровой образовательной среде»

Целевая аудитория: руководители и педагогические работники образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования; специалисты других областей

Ключевые темы

- ✓ Специфика современной педагогической коммуникации
- ✓ Цифровая грамотность
- ✓ Цифровой след
- ✓ Коммуникативное поведение в сети

Вебинар «Цифровой этикет педагога»

Ефремов Валерий Анатольевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург): <https://www.youtube.com/watch?v=qUkgQVSM810>



Курс «Реализация STEM-подхода в школьном образовании»

Целевая аудитория: руководители образовательных организаций, члены школьных управленческих команд, председатели методических объединений предметов группы STEM, учителей и других педагогических работников школы

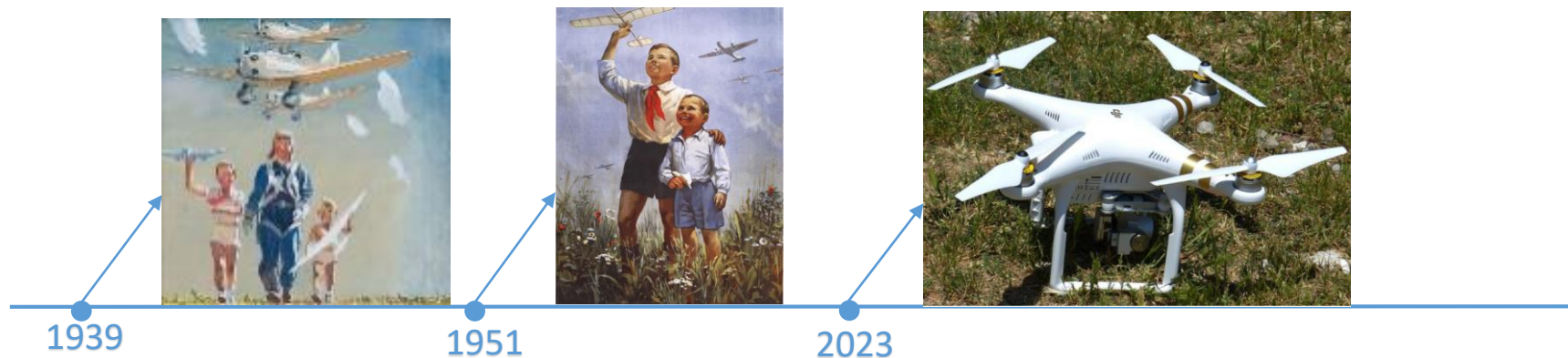
Инвариантный модуль

✓ «Создание условий для реализации инженерного подхода в школьном образовании»

Вариативные модули

✓ «STEM-подход в предметном обучении. Инженерия БАС» (для педагогов информатики, математики, физики, технологии)

✓ «Применение робототехники и БПЛА (прикладной анализ данных)» (для всех педагогических работников)



Серия программ для учителей биологии

ИЗМЕНЕНИЯ

- Концентрическая структура курса изменяется на линейную
- Значительно перераспределяется предметное содержание по годам обучения в основной школе
- С 7 по 9 классы вводится обучение на углубленном уровне
- Постепенно вводится единая линейка учебников по биологии



- Совершенствование предметных компетенций учителей как основа качества современного образования – 72 ак.час.
- Федеральная рабочая программа по биологии: планируемые результаты и переход на линейную структуру курса – 36 ак.час.
- Биология в 5-9-м классах: логика изучения разделов линейного курса и варианты тематического планирования – 16 ак.час.
- Переход к линейной структуре курса биологии: особенности тематического планирования и внеурочной деятельности (базовый уровень / углубленный уровень) – 24 ак.час.
- Особенности организации лабораторного практикума при обучении биологии – 16 ак.час.



Управление профессиональным ростом педагога

Эффективное управление – условие реализации системы профессионального роста педагога

01. Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией - 24 ак.час. (программа из Федерального реестра)
02. Цифровая образовательная среда: компетенции, инструменты, управление – 36 ак.час.
03. Ключевые направления работы руководителя образовательной организации в современных условиях – 24 ак.час.
04. Цифровой контекст образования и новые управленческие решения – 16 ак.час.
05. Федеральные образовательные программы в образовательной организации: вопросы управления – 16 ак.час.
06. Управленческая команда современной школы – 16 ак. час.
07. Финансово-экономические решения в образовании: современная практика– 24 ак.час.
08. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): структура, содержание и технологии построения в образовательной организации – 24 ак.час.

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Спасибо за внимание!

АО «Академия Просвещение»

<http://academy.prosv.ru/>

