**Дополнительные материалы к учебнику «Литературное чтение. 3 класс» авторов Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В. и др.**

**Урок № 39. Тема: «Работа с текстом произведения характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е. И. Чарушина „Про Томку“»**

**Евгений Иванович Чарушин** — не только автор многих произведений о животных, но и художник-анималист (художник, изображающий животных), который сам иллюстрировал все свои произведения.

«Про Томку» — это забавные рассказы Евгения Чарушина про длинноухого щенка, которого автор тщательно выбирал для себя. Ведь для охоты ему нужна собака, которая должна быть умной, не злой, не ленивой, с хорошим нюхом. Томка рос очень сообразительным и активным щенком, преодолевая свои страхи: он боится коровы, не умеет плавать и не любит, когда над ним смеются.

Е. Чарушин

**Томка**

У охотника я увидел пёсика.

Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля.

От этого пёсика, говорит, есть щенки.

Приходите — поглядите. И мы с ним пошли.

Щенки небольшие — только что научились ходить.

«Который-то из них, — думаю, — мне будет помощником на охоте? Как узнать — кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок — ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок — сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму — не люблю злых.

А вот ещё хуже — он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется.

У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал — не у них ли деревяшка. Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет — уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал.

Почуял.

Я обрадовался. «Ну, — думаю, — вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

1. Расскажи, какие по характеру были щенки. Найди описание в тексте.

2. Почему рассказчик выбрал для охоты Томку? Объясни.

3. Что означает «толковый»? Как можно сказать по-другому?

4. Каким ты представляешь Томку? Подтверди словами из текста.

5. Перескажи рассказ. Используй слова: охотник, пёсик, понятливый, щенки, помощник, лентяй, злой, сердитый, добрый, грыз деревяшку, спрятал, начал искать, почуял, растить помощника.

Е. Чарушин

**Томкины сны**

Когда Томка спит, он лает во сне, повизгивает, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Спрашивают у меня ребята:

— Почему это Томка лает? Ведь он же спит!

— Он сны видит, — отвечаю.

— А какие?

— Да, наверно, какие-нибудь свои, собачьи сны, про охоту, про зверей, про птиц. Человеку таких снов не увидеть.

— Вот интересно-то! — говорят ребята.

Обступили они Томку, глядят, как он спит.

А Томка спал, спал и залаял тоненьким голоском.

Я и спрашиваю у ребят:

— Что же это он во сне видит? Вам понятно?

— Понятно, — говорят ребята. — Это он зайчонка увидел небольшого.

Томка поспал ещё немного и лапками пошевелил.

— Вот, — говорят ребята, — это Томка побежал.

— За кем побежал?

— Да не за кем, а от козы. Он её увидел, а она бодается.

Тут Томка зарычал, залаял.

— Проснись! — закричали ребята. — Проснись, Томка! Ведь он тебя сейчас съест!

— Кто, — спрашиваю, — съест?

— Медведь! Томка с ним подраться хочет. Медведь-то вон какой страшный! Томке с ним не справиться.

1. Как рассказчик относится к Томке? А как ребята? Расскажи.

2. Назови животных в том порядке, в каком они снились Томке.

3. Подготовь пересказ, используя слова: **повизгивает**, **залаял**, **зарычал**.

4. Приходилось ли тебе видеть, как спит собака? Как ты думаешь, какие сны ей снятся? Расскажи.

Е. Чарушин

**Томка и корова**

Когда Томка был совсем ещё небольшим щенком, я взял его с собой на охоту.

Пускай приучается.

Вот ходим мы с ним. Томка за бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают.

Бегал он, бегал — так уморился, что сунулся носом в кочку и заснул. Маленький ещё. Будить мне его жалко.

Прошло с полчаса. Прилетел шмель.

Бунчит, летает над самым Томкиным ухом.

Проснулся Томка. Покрутился спросонья, поглядел: кто это такой спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидал корову и побежал к ней. А корова паслась далеко-далеко и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка.

Бежит Томка корову загрызать, хвост кверху поднял — никогда он ещё коров не видал. Подбежал поближе, а корова уж не с воробушка — с кошку ростом кажется. Тут Томка немного потише побежал, а корова уж не с кошку, а с козу выросла. Страшно стало Томке.

Он близко не подошёл и нюхает: что за зверь такой?

В это время шевельнулась корова — её, наверно, кто-то укусил.

И побежал от неё Томка!

С тех пор он близко к коровам не подходит.

**Бунчáть** — гудеть.

1. Каким был Томка? Найди ответ в тексте. Прочитай.

2. С кем встретился Томка на лугу? Расскажи.

3. Прочитай последнее предложение. Объясни его смысл.