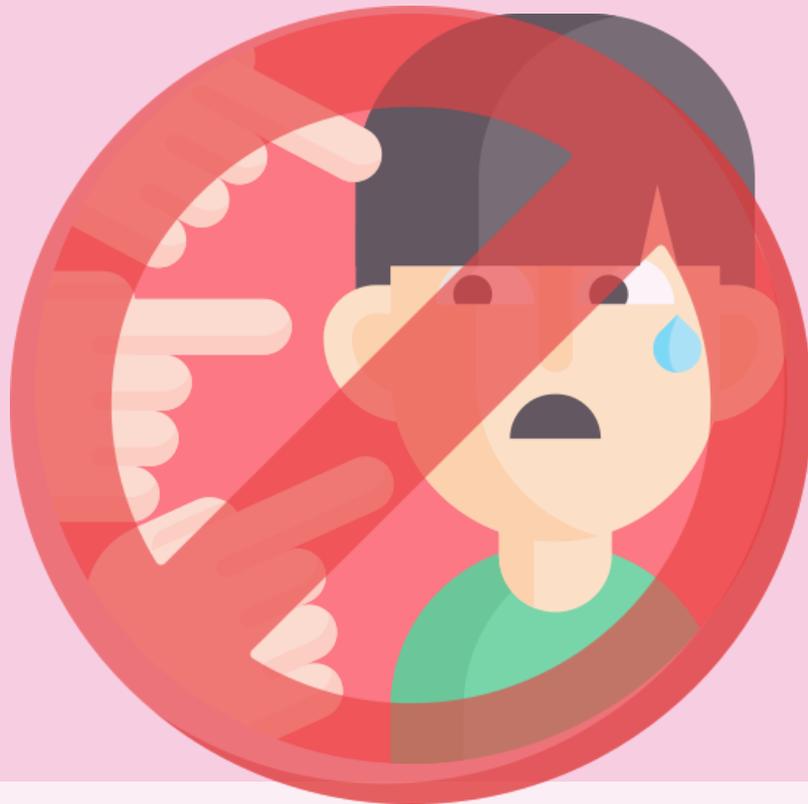




Российское
общество
Знание



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА



Российское
общество
Знание



Захарова Александра Евгеньевна

Педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ им. Е. Е. Дерягиной,
наставник вожатского отряда
«Академия будущих вожатых»

Структура лекции

1. Что такое буллинг
2. Разница между конфликтом и буллингом
3. Кто такие жертва, агрессор, наблюдатель
4. Действия педагога
5. Профилактика буллинга
6. Полезные материалы





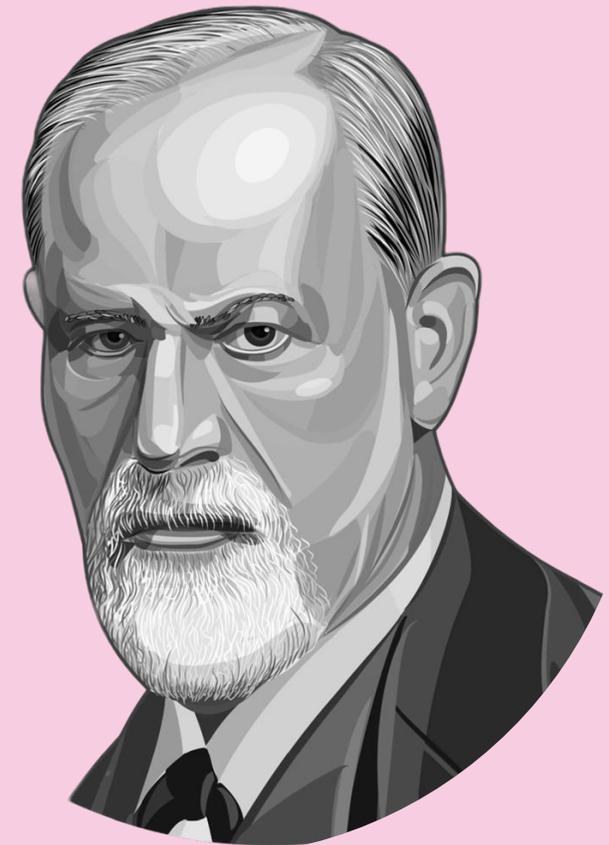
Буллинг прежде всего
носит характер
психологического
террора





Школа – это место, где собираются пока еще незрелые личности, поэтому здесь всегда есть вероятность травли.

Задача взрослого – своим личным примером научить, как обходиться с этим





33%

российских школьников
подвергались буллингу

41%

российских школьников
принимали участие
в травле

18%

жертв буллинга – ученики
начальной школы

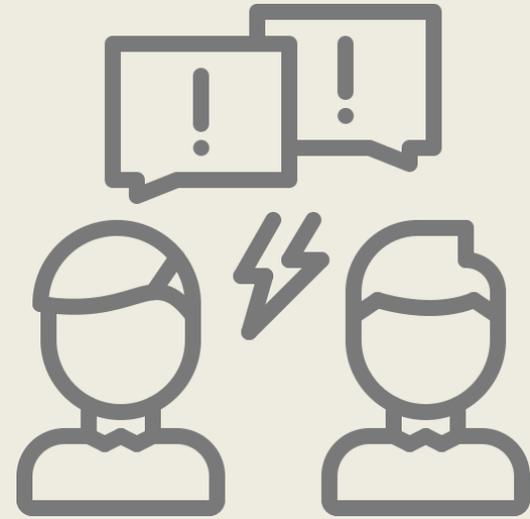
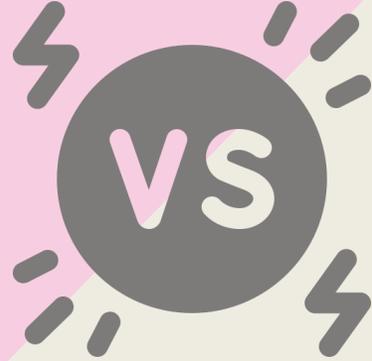
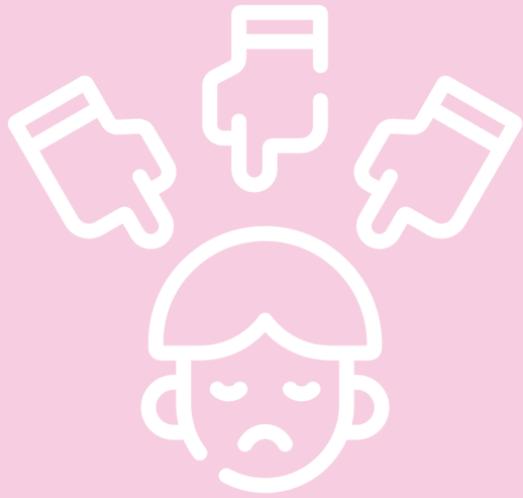
15%

детей по всему миру
регулярно подвергаются
буллингу





БУЛЛИНГ



КОНФЛИКТ



Со временем
противостояние
приобретает
стабильные
формы



Проходит время,
и конфликт
разрешается



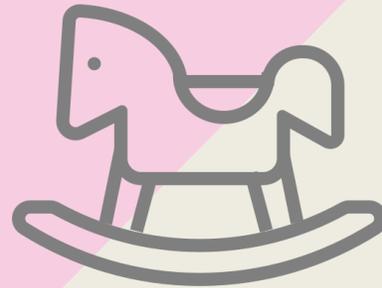
Существует
значительный
перевес сил: одна
сторона в
положении слабого
и притесняемого



Участники
примерно равны
по силам:
побеждает то
один, то другой



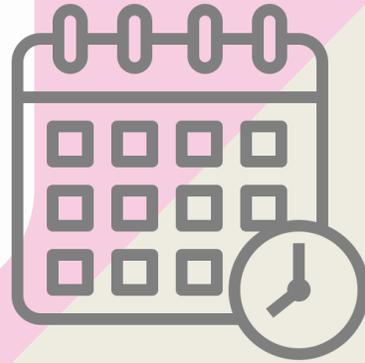
Участники
никогда не
играют вместе



Участники
конфликта
играют как ни
в чём не бывало



Действия
повторяются
и оказывают
деморализующее
влияние



Действия
происходят
время
от времени



Действия
являются
намеренными и
осуществляются
сознательно



Действия
происходят по
недоразумению



Представляют
серьезную угрозу
нанесения
физического и
психологического
вреда



Не представляют
собой угрозы



Агрессора не
интересует мнение и
позиция жертвы.
Жертва – средство
для самоутверждения
или извлечения выгоды



Мнения и позиции
участников могут
различаться,
но они не хотят
причинять друг
другу вреда



У жертвы отмечается
бурная негативная
эмоциональная
реакция, буллер
получает
удовольствие



Обе стороны
чувствуют себя
эмоционально
некомфортно,
испытывают угрызения
совести, если
сделали что-то не так



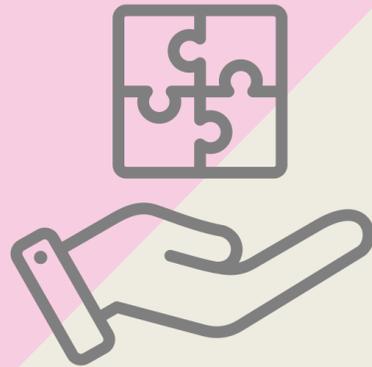
За поведением стоит
желание власти,
контроля над другим
человеком
или материальный
интерес



За поведением
стоит желание
что-то изменить
(чтобы что-то было
по-другому)



Буллер
не прилагает
никаких усилий
для решения
проблемы



Участники
конфликта
прилагают
усилия, чтобы
решить проблему



Буллер старается
привлечь
очевидцев на свою
сторону, настроить
их против жертвы



Конфликт носит
исключительно
межличностный
характер
и проходит
без привлечения
третьих лиц

Чтобы конфликт попал в категорию буллинга, должны наблюдаться следующие признаки:

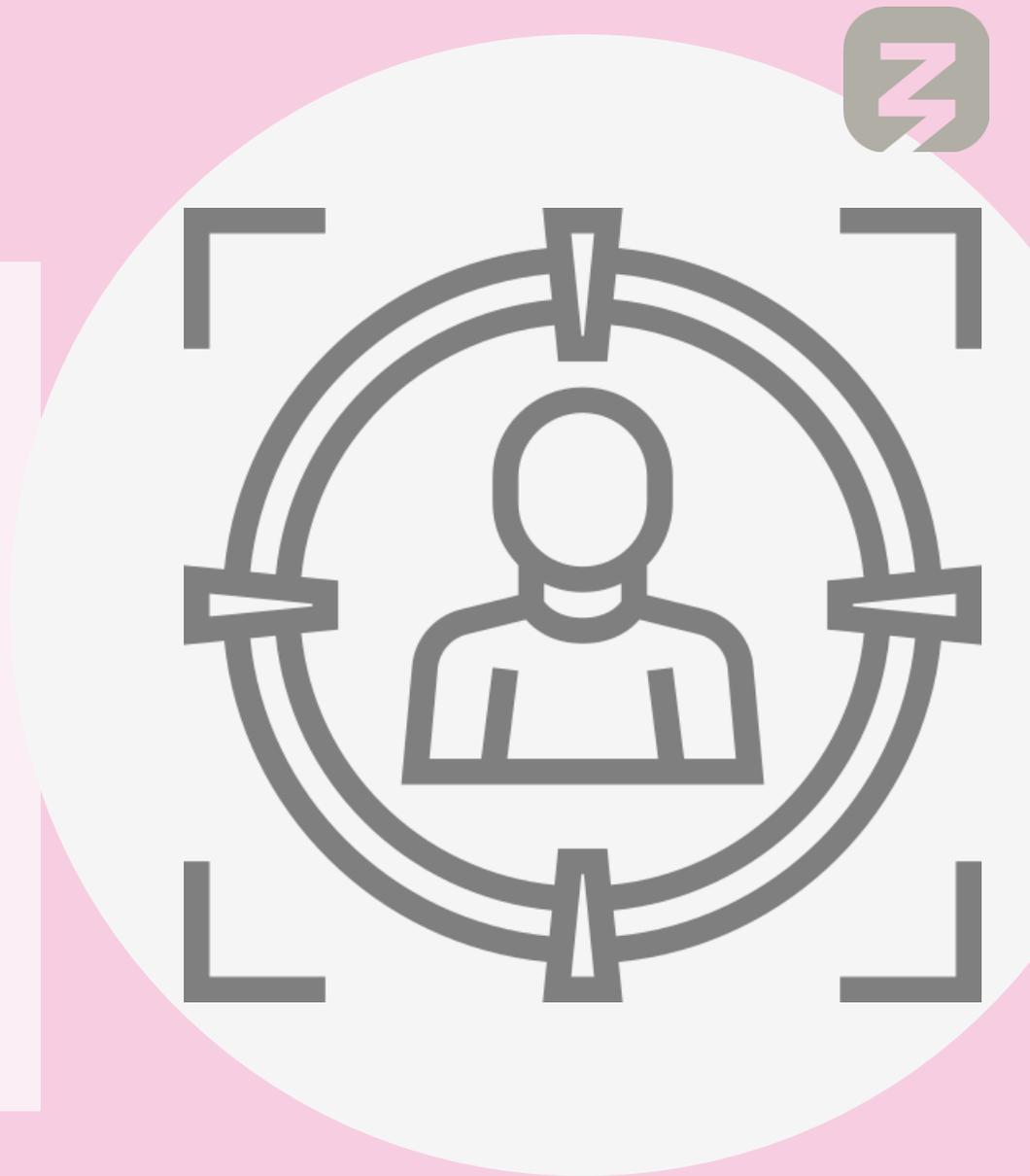


- неравенство сил;
- агрессия;
- повторяемость инцидентов на протяжении какого-то времени;
- впечатлительность жертвы (острая эмоциональная реакция);
- преднамеренность, злой умысел со стороны агрессора

ЖЕРТВА



- Низкая самооценка
- Чувствительность
- «Инакость»
- Стеснительность
- Замкнутость
- Повышенная тревожность





АГРЕССОР





- Сильный
- Низкий уровень эмпатии
- Потребность
в самоутверждении
- В других социальных
группах сам является
жертвой насилия



НАБЛЮДАТЕЛЬ





- Конформность
- Избегание
ответственности
- Отсутствие примеров
уверенного поведения

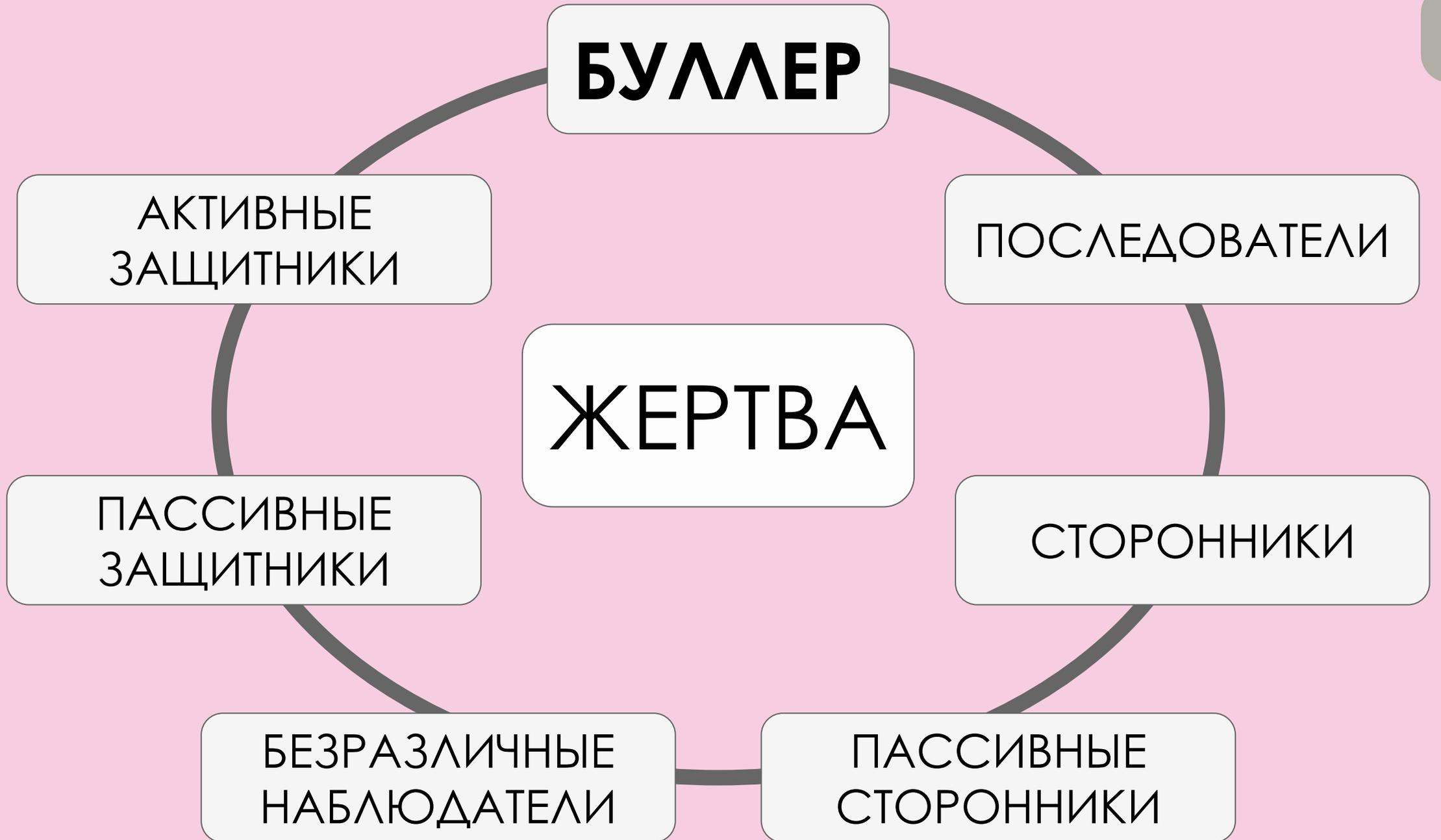


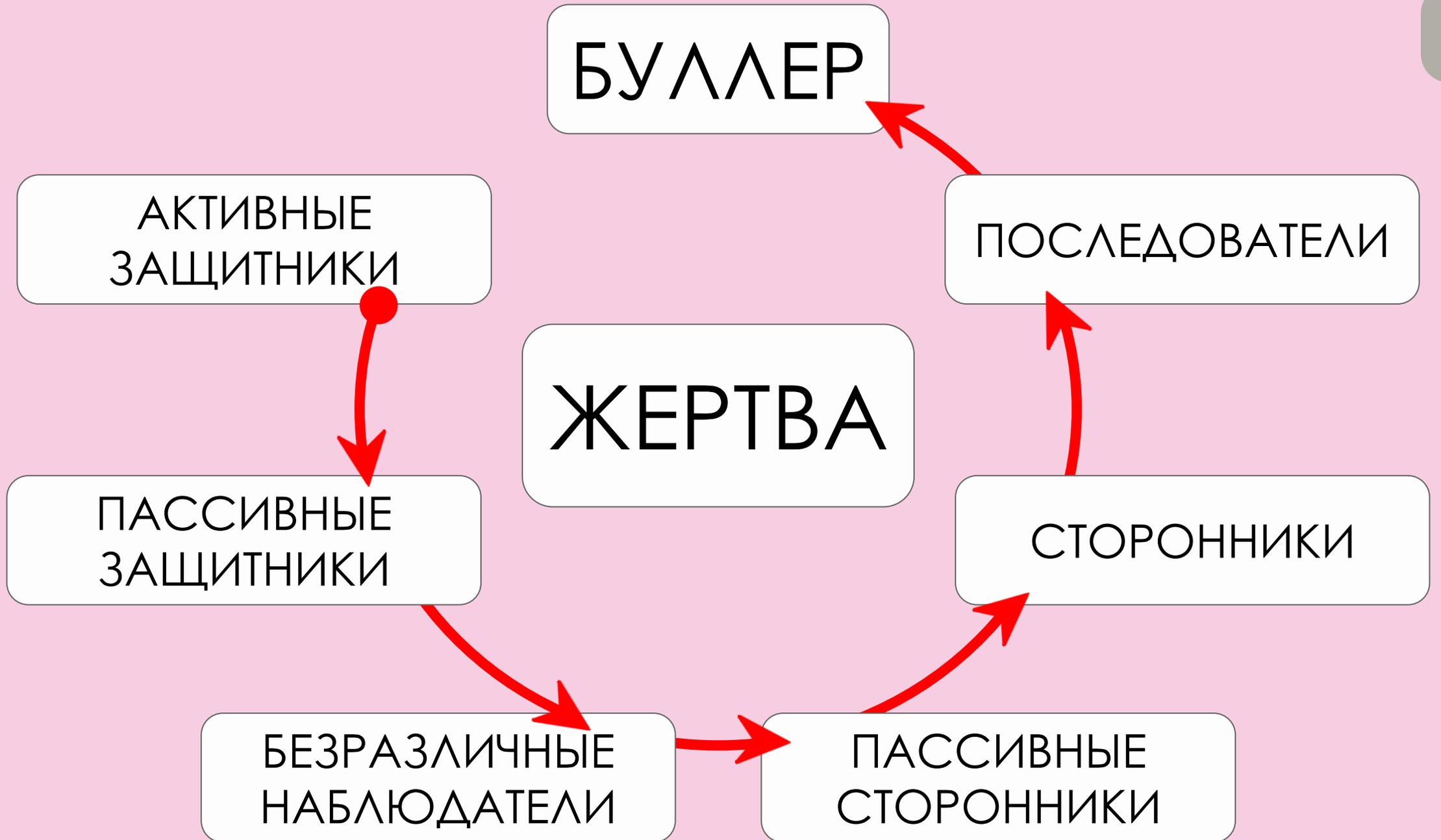


Травля — это не
проблема жертвы, это
проблема системы и
класса в целом.

Жертвой буллинга
может стать **каждый**









Ребёнок имеет **право быть слабым**, поскольку ещё не вырос.

Разомкнуть круг буллинга может **только взрослый**



Спираль буллинга



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ФАЗА

1. Обнаруживается отличие кого-то из детей от других.
2. Начинаются первые ссоры — рождается конфликт.
3. Появляется вражда.
4. Обе стороны конфликта прибегают к самозащите.

ФАЗА БУЛЛИНГА

5. Злоупотребления (разнообразные по форме «доставания» со стороны буллера) продолжают.
6. Неуверенность жертвы нарастает.



ПИКОВАЯ ФАЗА БУЛЛИНГА

7. Жертва всё чаще чувствует себя изолированной в классе.

ФАЗА МНИМОЙ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ К БУЛЛИНГУ

8. Приходит время последствий для здоровья жертвы.

ПРОДВИНУТАЯ ФАЗА БУЛЛИНГА

9. Исключение жертвы из сообщества.
10. Болезнь жертвы.



Действия педагога



- Реагировать на травлю
- Не обвинять и не жалеть жертву
- Транслировать недопустимость травли
- Не стыдиться и не нападать на агрессоров
- Поддерживать позитивные изменения
- Помогать жертве избежать изолированность





- Начинать с себя (забота о себе; что ты транслируешь детям своим поведением)
- Отделять действие и личность
- Использовать Я-высказывания
- ОЦЕНИВАТЬ < ОЩУЩАТЬ
- ~~БЕЗРАЗЛИЧИЕ~~
- ~~ОЯРЛЫЧИВАНИЕ~~
- Показывать ученикам альтернативные способы взаимодействия
- Относиться к детям как к отдельным личностям



**Толерантность –
способность принять
непохожего на тебя
человека**



Быть толерантным к:

- внешним особенностям
- особенностям речи
- скорости усвоения информации
- хобби и увлечениям
- взглядам и мнению

Забота о себе



**ОБЕСПЕЧЬТЕ КИСЛОРОДОМ
СНАЧАЛА СЕБЯ, ЗАТЕМ РЕБЕНКА**



**Необходимые компетенции
школьников, препятствующие
возникновению ситуации
травли**



- Умение распознавать собственные эмоции и мысли, понимание их влияния на поведение, развитие децентрации.
- Умение распознавать эмоции и состояния других людей, проявлять эмпатию и руководствоваться ею в поведении.



- Понимание социальных и этических норм поведения.
- Способность устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими, развитие навыков сотрудничества, разрешения конфликтов, асертивного поведения.



- Навыки решения проблем: умение делать обоснованный самостоятельный конструктивный выбор, оценивать последствия своего выбора и нести за него ответственность.
- Навыки оказания эмоциональной поддержки.



- Уважительное отношение к различиям, ценность многообразия.
- Включенность, ответственное отношение к происходящему в классе, активная позиция.



Профилактика буллинга в классе





Педагог – пример ЭКОЛОГИЧНОГО ОБЩЕНИЯ





Работа с художественными произведениями, затрагивающими проблемы травмы (во время чтения ученики сопереживают, сравнивают себя с героями произведения, которые испытывают страдания). Например, Гарри Поттер





Просмотр фильмов и видеороликов соответствующей направленности и проведение совместного обсуждения просмотренного





Написание сочинений на тему буллинга



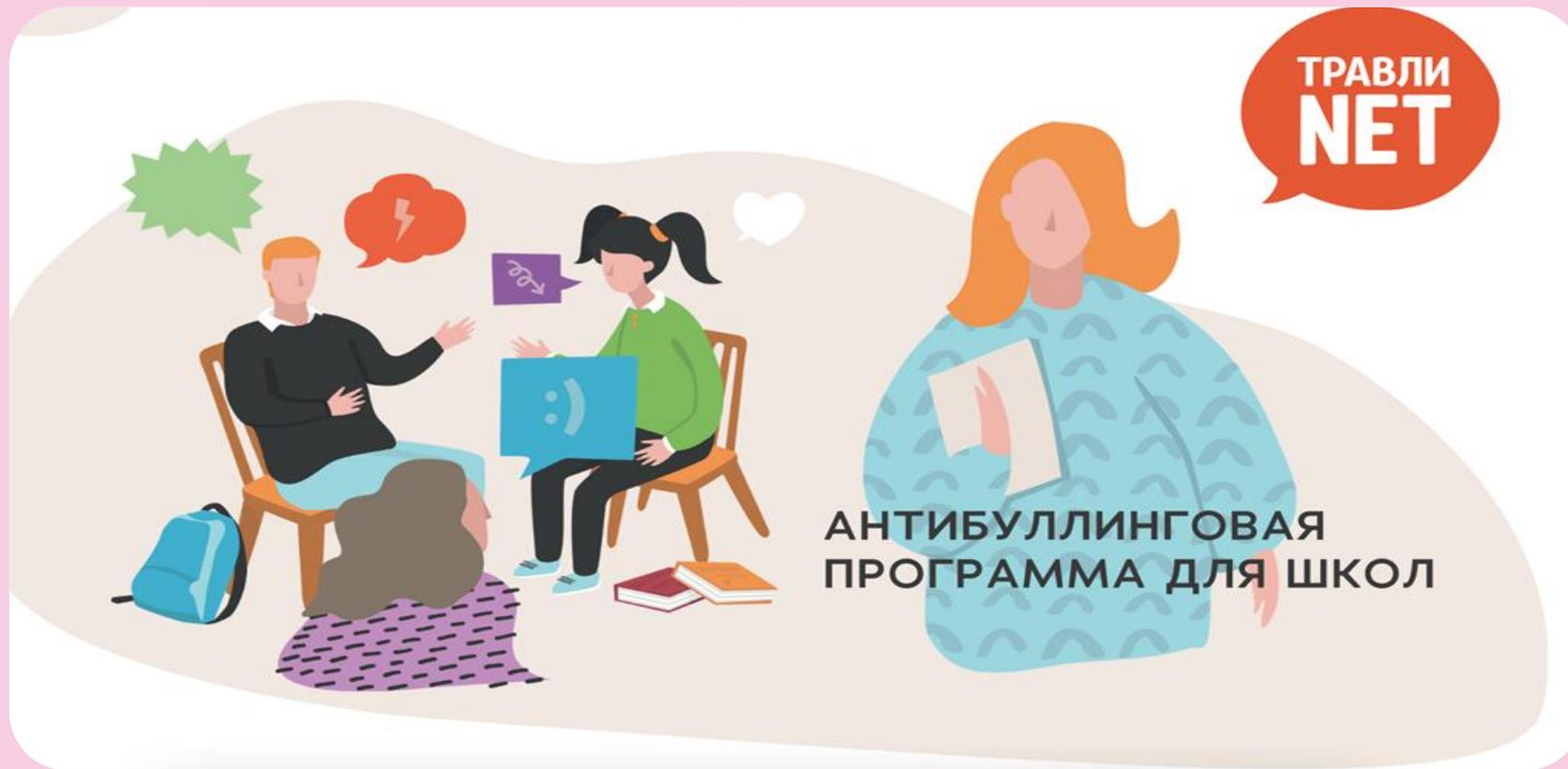


Проведение тренингов
на сплочение
и командообразование.





Полезные ссылки и ресурсы



Онлайн-
проект
против
буллинга
«Травли NET»





[Курс «Что такое травля?»](#)



[Серия фильмов про буллинг
«История одной травли»](#)



[Подкаст про буллинг
от подростков](#)



[Подкаст «Что делать, если
меня дразнят»](#)





[#неткибербуллингу](#)



[Вебинар «Свидетели буллинга»](#)



[Руководство по профилактике буллинга](#)



[Социальный фильм «Реванш»](#)





[#неткибербуллингу](#)



[Вебинар «Свидетели буллинга»](#)



[Руководство по профилактике буллинга](#)



[Лекция Л. Петрановской про буллинг](#)



Художественная литература



У. Голдинг «Повелитель мух»

А. Богословский «Верочка»

Д. Пиколт «Девятнадцать минут»

А. Красильщик «Три четверти»

Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз»

К. Хайтани «Взгляд кролика»

Д. Моска «Воспоминания о школе»



Кинематограф

Фильм **«Чучело»**, 1983

Фильм **«Клуб “Завтрак”»**, 1985

Фильм **«После Люсии»**, 2012

Фильм **«Класс коррекции»**, 2014

Аниме **«Форма голоса»**, 2016

Фильм **«Мост в Терабитию»**, 2017