

Практическая подготовка старшеклассников является значимой составляющей процесса их профессионального самоопределения. Она предполагает осуществление педагогического взаимодействия с более младшими детьми, разработку и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.; волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя; участие в созидательной деятельности школьного самоуправления, овладение способами продуктивной деятельности связанными с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой осуществления профессиональной подготовки выступает реализация программ практик в рамках внеурочной деятельности.

Практика по организации профориентационной работы способствует формированию умения организовывать профориентационную работу с обучающимися начальной и средней школы. В содержание практики включена серия заданий, выполняя которые последовательно, следуя рекомендациям старшеклассники будут готовы к проведению собственного профориентационного мероприятия. К каждому заданию приводятся конкретные примеры выполнения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. После проведения профориентационного мероприятия, предполагается подготовка и размещение обучающимися новостного материала в сети, что и служит итоговым отчетом о прохождении профориентационной практики.

Программа практики по организации профориентационной работы (автор-составитель А.А. Арасланова)

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Формировать умение организовывать профориентационную работу с обучающимися начальной и средней школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.

2.2. Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия.

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Универсальные коммуникативные действия

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Количество часов – 6 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В мире насчитывается около 50 тыс. разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12% из них возвращаются обратно...Сделать хороший выбор профессии – это значит выбрать такую работу, которая нужна обществу, т.е. востребована на рынке труда. Выбранная профессия должна быть доступной для человека, в силу совокупности природных способностей и полученных знаний, умений и навыков и, наконец, работа должна приносить радость, удовлетворение и доход.

В ходе данной практики ты познакомишься с некоторыми формами и методами профориентационной работы, сможешь другим школьникам сделать осознанный и рациональный выбор будущей профессии.

В самом начале практики выбери класс, в котором ты и организуешь профориентационную деятельность. Это могут быть обучающиеся 3-6 классов. Выполняя последовательно все задания практики, ты будешь готов к проведению профориентационного мероприятия со школьниками.

Задание 1 «Подготовка и проведение анкетирования» - 1 час

Разработай и проведи в выбранном классе анкетирование «Мир профессий». Данное анкетирование поможет тебе лучше узнать ребят, с кем ты будешь проводить в дальнейшем профориентационную работу.

Продолжи перечень вопросов для обучающихся 3-6 классов (*в анкете должно содержаться от 5 до 10 вопросов*):

- Кем ты хочешь быть?
- Какие профессии будут востребованы через 30-50 лет?
- Перечисли профессии, уже ушедшие вглубь веков?
- Какие профессии исчезнут совсем скоро?

Данное анкетирование можно провести в электронном либо бумажном виде. Обработанные результаты, ты непременно представишь классу в последующем. С анализа анкет и начнется твое профориентационное мероприятие. Важно при анализе анкет провести их статистическую обработку: в цифрах представить количество ответов на тот или иной вопрос и выделить отдельно наиболее интересные ответы.

Задание 2 «Разминка: Угадай профессию» - 1 час

Подготовь разминку для команд. Разминка включает в себя максимально быстрые ответы на вопросы в строго ограниченное время (например, 2 минуты). Выигрывает команда, давшая максимальное количество правильных ответов в отведенное время. Количество подготовленных вопросов зависит от количества команд во время проведения мероприятия.

Дополни данный перечень вопросов о профессиях, соотнеси содержание вопросов с возрастом ребят, класса, в котором будешь проводить мероприятие.

1. Какую профессию освоил дядя Стёпа? (*полицейский*)
2. Специалист в каком-либо виде спорта, руководящий подготовкой спортсменов (*тренер*)
3. Как звался парикмахер в старину? (*цирюльник*)
4. Вооружённый караульный, охраняющий порученный ему пост (*часовой*)
5. Ловко скачет на лошади в цирке (*наездник*)
6. Профессия доктора Айболита (*ветеринар*)
7. Какое насекомое носит чин морского офицера? (*бабочка-адмирал*)
8. Кто добывает сведения о противнике, о его расположении, численности, вооружении? (*разведчик*)
9. Наёмный работник у помещика (*батрак*)
10. Работник связи, доставляющий корреспонденцию по адресам (*почтальон*)
11. Колхозник с высшим образованием (*агроном*)
12. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка (*фермер*)
13. Рабочий, занимающийся наведением чистоты и порядка в помещении (*уборщица*)
14. Пастух овечьих стад (*чабан*)
15. Служащий в гостинице, ведающий хранением ключей, приёмом почты (*портье*)

Задание 3 «Профориентационные игры» - 1 час

Такая известная и привлекательная для всех деятельность, как игра, успешно может использоваться и в профориентации. Познакомься с кратким описанием профориентационных игр. Выбери наиболее интересные, на твой взгляд игры. Подготовь необходимый практический и теоретический материал (в том числе раздаточный для команд) для проведения, выбранной игры. Продумай, каким образом ты организуешь данные игры в классе.

Самая – самая

Цель: повышение уровня осознания особенностей конкретных профессий.

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые в наибольшей степени данной характеристике подходят». Это могут быть, например, следующие характеристики: самая волосатая, самая сладкая, самая смешная, самая цветная, самая высокая, самая деревянная и т.п. Можно обсудить ответы учащихся, попросить их аргументировать свой выбор.

А знаете ли вы?

Цель: расширение знаний о профессиях

Инструкция: из трёх вариантов представления профессии (ответы представляются на экране) выбрать верный и показать сигнальную карточку с соответствующим номером.

СКРЕПЕРИСТ

1. Специалист, скрепляющий бумаги в архивах.
2. Штамповщик скрепок.
- 3.** Машинист скрепера (земельно-транспортная машина)

МЕТРОЛОГ

1. Испытатель эскалаторов в метро.
- 2.** Контролёр измерительной техники.
3. Изготовитель швейного инструмента.

ПРОВИЗОР

1. Составитель меню.
2. Ревизионный работник в столовой.
- 3.** Работник аптеки, имеющий фармацевтическое образование.

КИНОЛОГ

1. Работник киностудии.
- 2.** Собаковод.
3. Изготовитель киноэкранов.

Советчик

Цель: знакомство с миром профессий, соотнесение личностных качеств участников игры с характеристиками представленных профессий. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

Инструкция: Игра проходит в два этапа.

Первый этап. Каждому участнику даётся опросный лист. Он должен собрать как можно быстрее семь мнений у других участников игры о том, какая профессия ему больше подходит.

Второй этап. Ребята делятся на группы и готовят список советов и практических упражнений для обучения той профессии, которая им больше всего нравится. Задача группы – научить других ребят выбранной профессии.

Назови профессию

Цель: учить учащихся правильно называть профессии человека по видам машин, управляемых им.

Инструкция: Ведущий называет машины или другие технические средства, а учащиеся называют профессии людей, управляющих этими средствами. Например: трактор – тракторист, машина – шофер, экскаватор –

экскаваторщик, комбайн – комбайнер, подъемный кран – крановщик, поезд – машинист, корабль – капитан, самолет – летчик (пилот), пожарная машина – пожарный, бульдозер – бульдозерист, автомобиль – водитель и т.п.

Профессия на букву... (Алфавит профессий)

Цель: знакомство учащихся с разнообразным миром профессий.
Инструкция: Профессий в мире очень много, но каждый из учащихся знает лишь маленькую их часть. Каждая команда должна написать как можно больше профессий на заданную букву, например, на «С».

Игру можно усложнить, предлагая каждой группе за определенное время (10-15 минут) написать профессии в алфавитном порядке (можно по 2-3 профессии на каждую букву алфавита).

Данный перечень профориентационных игр можешь дополнить самостоятельно.

Придумай профориентационную игру, в которой бы речь шла о профессии учителя.

Задание 4 «Творческое испытание» - 1 час

Творчество – это создание чего-то нового, это всегда действие не по заданному алгоритму, а это возможность проявить себя, самовыразиться! Подготовь творческое испытание для команд, в котором они смогут проявить свои способности и таланты. Возможно, ты выберешь одно из предложенных ниже творческих испытаний, а возможно придумаешь собственное.

Дотянись до звёзд

Каждая команда выбирает «выдающегося представителя» какой-нибудь профессии (из своей группы), придумывают девизы, посвящают этой профессии концертный номер. После этого проходит презентация профессии, а «выдающемуся представителю» участники других команд задают вопросы о его жизни и деятельности.

Конкурс художников

Настало время от теории перейти к практике. Задание: нарисовать плакат в защиту профессии. В конкурсе принимает участие вся команда. Время – 5 мин.

Сказка о профессиях

Участники в командах готовят свои сказки о выбранных профессиях: как возникла профессия, где она живёт, что умеет делать, с кем она дружит и т.д. Сказка разыгрывается перед классом. В ходе подготовки сказки используются описания профессий, профессиограммы и книги о профессиях.

Задание 5 «Сценарий профориентационного мероприятия» - 1 час

Подготовь максимально подробный сценарий профориентационного мероприятия.

В сценарий включи следующие этапы:

1. Вступительное слово ведущего.

2. Результаты анкетирования
3. Представление жюри
4. Распределение на команды
5. Разминка «Угадай профессию»
6. Профориентационные игры
7. Творческий конкурс
8. Слово жюри. Подведение итогов

Важно в сценарии указать:

- Какое название будет у твоего мероприятия?
- Что ты скажешь во вступительном слове?
- Как представишь результаты анкетирования?
- Кто будет жюри (родители, учителя, твои одноклассники...)? Как будут выглядеть оценочные листы для жюри?
- Каким образом распределишь на команды. (по желанию либо жеребьевкой)? Сколько будет команд? Как они будут располагаться в кабинете? Какие отличительные признаки у них будут?
- Как будет выглядеть таймер во время разминки? Вопросы разминки считаешь сам либо предложишь на карточках либо вопросы будут представлены на экране?
- Сколько профориентационных игр ты проведешь? Обязательно имей резервную игру.
- Какие критерии оценки творческого конкурса? Что необходимо подготовить для проведения творческого конкурса?
- Как будет проходить награждение? Подготовь дипломы, определи каким образом и кто их подпишет.
- Какое музыкальное сопровождение будет во время открытия, во время выполнения заданий и при награждении команд?
- Кто будет твоими помощниками во время проведения мероприятия?

Задание 6 «Проведение мероприятия» - 1 час

Твой авторский сценарий профориентационного мероприятия готов!
Согласуй время и место проведения. Попроси помощников сделать фотографии и осуществить видеосъемку.

Успехов!

Ты продумал все до мелочей!

Всё непременно получится!

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Старшеклассники, выполняя поочередно все задания практики, готовят сценарий собственного профориентационного мероприятия для обучающихся 3-6 классов. Важно в самом начале практики определить класс для проведения

мероприятия. Хорошо, если будет возможность познакомиться с классом заранее, понаблюдать за ребятами.

Возможно обсуждение результатов выполнения каждого задания в классе, в ходе фронтальной работы. Важно напоминать ребятам, о том, что они обучающиеся психолого-педагогического класса, поэтому при планировании игр, и особенно творческого испытания, достойное место необходимо уделить профессии ПЕДАГОГА.

В каждом задании приводятся конкретные примеры его выполнения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся: кто-то воспользуется готовыми методическими разработками, а кто-то проявит творчество и заменит приведенные примеры собственными педагогическими находками. Работу по подготовке и проведению профориентационного мероприятия можно также организовать в парах и в мини-группах.

Хорошо, если после прохождения практики профориентационная деятельность в данном классе не завершится. Старшеклассники могут продолжить работу в данном направлении: проводить профориентационные игры, индивидуальные беседы, тематические классные часы о разнообразных профессиях, о том, что необходимо учитывать при выборе профессии.

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

После проведения профориентационного мероприятия обучающиеся готовят и размещают новостной материал в сети, что и служит итоговым отчетом о прохождении профориентационной практики.

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!