

**Рабочая программа курса  
«Как сделать правильный выбор?» (автор А.А. Арасланова)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая характеристика учебного курса**

Программа курса «Как сделать правильный выбор?» реализуется в классах психолого-педагогической направленности. Изучается в 10 либо в 11 классах. Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответа на вопрос: Как сделать правильный и рациональный выбор будущего профессионального пути? Профориентационная составляющая курса включает себя знакомство технологией жизненного выбора, в том числе выбора профессии. Диагностическая составляющая курса предполагает рефлексию, связанную с видением своего будущего профессионального пути.

Курс осваивается в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий обучения. Реализация курса осуществляется в том числе на образовательной платформе MOODLE, что предполагает применение различных форм организации обучения в дистанционном формате: онлайн-лекция, индивидуальные практические задания.

**1.2. Цель и задачи изучения курса**

Цель изучения курса: обеспечить возможность обучающимся делать осознанный и рациональный, ориентируясь на все составляющие процесса самоопределения.

Задачи изучения курса:

- Формирование у старшеклассников представлений о рациональном осознанном выборе
- Осмысление собственного будущего профессионального выбора.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Ситуации выбора в повседневной жизни**

Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий. Ситуации, не предполагающие выбора и проблемные ситуации в жизни. Выбор жизненного пути.

**Тема 2. Эмоциональный и рациональный выбор.**

Эмоциональный и рациональный способы оценки. Критерий оценки выбора. Показатели оценки выбора будущей профессии. Общий принцип рационального выбора.

**Тема 3. Оценочные шкалы и их роль при рациональном осознанном выборе.**

Шкальное значение. Оценочная шкала. Построение оценочных шкал.

**Тема 4. Оценка будущей профессии**

Интегральный критерий оценки. Алгоритм рационального выбора.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 3.1. Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

#### 3.2. Метапредметные результаты:

##### *Универсальные учебные познавательные действия.*

##### *Базовые логические действия*

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

##### *Универсальные регулятивные действия*

##### *Самоорганизация*

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль*

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Учебные занятия	
			Лекции (видеоуроки)	практические
1.	Ситуации выбора в повседневной жизни	1	1	
2.	Эмоциональный и рациональный выбор	1	1	
3.	Оценочные шкалы и их роль при рациональном осознанном выборе.	1	1	1
4	Оценка будущей профессии	2	1	1
	ИТОГО	6	4	2

При освоении учебного курса предполагается использование разработанного для обучающихся психолого-педагогического онлайн-курса, содержащего 6 уроков по основным разделам программы. Каждое занятие включает в себя: видеоурок и задание с обратной связью от преподавателя. Зачет по результатам изучения курса выставляется при выполнении всех заданий курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Включает серию практических заданий, связанных с овладение технологией осознанного и рационального выбора.

### *Практическое задание 1*

Проведи интервью у трех взрослых (учителей, родителей, знакомых), выясни у них, как они выбирали профессию? ...Оцени их выбор. Какой он: рациональный (осознанный) или эмоциональный?

Ответ запиши в таблицу.

Таблица 1.

Оценка выбора профессии

	Респондент	Что повлияло на выбор профессии?	Оценка выбора: эмоциональный или рациональный
1			
2			
3			

### *Практическое задание 2*

1. Старшеклассница N определила следующие значимые для неё показатели выбора профессии **востребованность** (нужны ли данные специалисты сегодня и будут ли они востребованы в будущем), **уровень оплаты** (будет ли достойная зарплата, гарантирующая безбедное существование), **трудность в овладение** (хватит ли у меня сил, способностей, готов ли я приложить массу усилий) **привлекательность** (готов ли я посвятить всю свою жизнь данной сфере)

2. Определи показатели оценки выбора будущей профессии, значимые именно для тебя?

3. Выбери и запиши в таблицу 4 самых значимых, на твой взгляд, показателя в таблицу.

Таблица 2.

Показатели выбора профессии

	Показатель	Краткое описание показателя
1.		
2.		
3.		
4.		

### Практическое задание 3

Познакомьтесь с примерами пятибалльные шкалы для оценки выбора профессии

Шкала оценки степени **востребованности** профессии

5 – очень востребованная профессия

4 – высокая востребованность

3 – умеренная востребованность

2 – небольшая востребованность

1 – профессия не востребован

Шкала оценки **уровня оплаты** профессии

5 – очень высокая оплата

4 – высокая оплата

3 – умеренная оплата труда

2 – низкая оплата

1 – очень низкая оплата

Шкала оценки **трудности в овладении** профессией:

5 – очень легко овладеть

4 – низкий уровень трудности

3 – умеренная трудность

2 – высокий уровень трудности

1 – очень трудно

Шкала степени **привлекательности** профессии:

5 – очень привлекательная

4 – высокая привлекательность

3 – умеренная привлекательность

2 – небольшая привлекательность

1 – профессия непривлекательна

Обрати внимание, что при оценке востребованности профессии, уровня оплаты, привлекательности профессии, баллы расставлены по возрастанию: чем они выше, тем выше приписываемый профессии балл, а при оценке трудности в овладении профессии, наоборот, чем она выше, тем меньше приписываемый балл. Очень сложное овладение профессией получит 1 балл по показателю трудность в овладении.

Построй аналогичные пятибалльные шкалы для оценки собственных выделенных ранее показателей.

Таблица 3.

Пятибалльные шкалы оценки выбора профессии

	Показатель	Шкала
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		

#### Практическое задание 4

Оцени свою будущую профессию, используя алгоритм рационального выбора:

- ввести показатели, по которым будут оцениваться все альтернативы выбора;
- для каждого показателя ввести оценочную шкалу,
- если показатели признаются по их значению не равнозначными, ввести коэффициент значимости каждого из них от 0 до 1;
- оценить значение каждого показателя для каждой альтернативы;
- умножить значение каждого показателя на коэффициент его значимости и путем сложения полученных произведений для каждой альтернативы определить их интегральную оценку;
- сравнить альтернативы по их интегральной оценке.

Таблица 4

#### Оценка выбранной профессии по показателям

Показатели	Коэффициент важности показателя	Профессия			
		А	Б	В	Г
Востребованность	1				
Уровень оплаты	0,8				

Трудность овладения	в	0,9				
Привлекательность		1				
Суммарный балл			29,4	30,7	28,6	30,4

## **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474677> (дата обращения: 29.07.2023).

2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185> (дата обращения: 04.01.2024).

2.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда образовательных организаций и помещений для самостоятельного работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами / переносными ноутбуками / мобильными классами с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде организаций, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами, интерактивными досками. По каждой теме разработаны презентации основных теоретических материалов.