

## АННОТАЦИЯ

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учимся для жизни». Возраст: подростки 15-18 лет.

Программа «Учимся для жизни» является дополнительной в рамках реализации сетевого взаимодействия по реализации проекта образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности и ориентирована на практическую составляющую знакомства с педагогической деятельностью. Здесь обучающиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса. Уже с первых занятий от них требуется ответственность и самодисциплина. Программа формирует у старших подростков интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности, а также формирует навыки межличностного и делового общения.

Цель программы: содействие развитию личности подростка посредством включения его в новую социально-значимую деятельность, способствующую формированию у него лидерских качеств и повышению уровня социально-эмоционального интеллекта.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ

Педагог дополнительного образования

Захарова Александра Евгеньевна

Образование: высшее, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», бакалавр педагогики, 2014.

Повышение квалификации:


- Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», квалификация «менеджер в образовании», ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 600 часов, 2021.
- Дополнительная профессиональная программа «Современные подходы в создании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме», ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодёжи», 36 часов, 2020.
- Повышение квалификации по программе «Создание современных презентационных материалов в учреждениях дополнительного образования детей», МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), 40 часов, 2022.
- Прохождение базового курса «Терапия принятия и ответственности», Медиапроект о психологии «Чистые когниции», 25 часов, 2023.

Контактный телефон: 8-912-689-09-73

E-mail: [alex.zaharova93@mail.ru](mailto:alex.zaharova93@mail.ru)

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**Дом детского творчества Ленинского района  
города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной**

Принята  
Методическим советом  
МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной  
Протокол № 7 от 30.06.2023 года

Утверждена  
Приказ по МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной  
№ 88-о от 30.06.2023  
Директор  О.В. Булычева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**  
возраст обучающихся: 15-18 лет;  
срок реализации: 2 года;  
объем программы: 70 часов в год.

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования,  
Захарова Александра Евгеньевна

Екатеринбург, 2023

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся для жизни» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ Ленинского района города Екатеринбурга им. Е.Е. Дерягиной (утв. приказом от 30.06.2023 № 87-о).

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

Программа учитывает признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, принципа «равный – равному», личностно-равноправной позиции педагога и ребенка, ориентированности на интересы ребенка, способность в нем видеть личность, достойную уважения.

Данная программа ориентирована на изучение межличностных взаимоотношений, на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с детьми разного возраста, взрослыми и различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков, прохождение педагогических профессиональных проб.

**Актуальность программы** обусловлена новыми жизненными условиями, которые выдвигают свои требования к современному обществу. Человек должен быть инициативным, самостоятельным, способным активно участвовать в жизни своей страны, обладать умением брать на себя ответственность. Выходя в жизнь, подростки должны не только обладать определенным набором «жестких» навыков, которые можно развить механически, но и большим спектром «гибких» навыков, в частности, высоким уровнем социально-эмоционального интеллекта, который позволяет адекватно воспринимать действительность, занимать активную роль в собственной жизни.

Эта идея нашла свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015), реализация которой предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к

самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

При этом важно не только вооружить подростка знаниями, но и важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально-значимой, в том числе профессиональной деятельности.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Учимся для жизни» у обучающихся появляется возможность попробовать себя в роли педагога, что позволяет подросткам уже в процессе обучения приобрести понимания себя в будущей профессии, способствует формированию их профессиональной идентичности, дает им возможность понять свое собственное значение в решении социально-экономических задач Свердловской области и города Екатеринбурга.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа носит практико-ориентированный подход. Здесь обучающиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса. Уже с первых занятий от них требуется ответственность и самодисциплина. Программа формирует у старших подростков интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения.

Программа реализуется на базе образовательной организации, что позволяет воспитанникам активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, организация мероприятий с разной возрастной категорией детей и различной направленности, участие в конкурсах предпрофессионального мастерства).

**Адресат программы.** Программа ориентирована на подростков 15-18 лет. Количество обучающихся в одной группе: минимум 15 человек, максимум 28.

При реализации программы необходимо учитывать специфические психологические характеристики возраста.

Это возраст, когда и у мальчиков, и у девочек появляется стремление заявить о себе как о самостоятельной личности, понять и показать – чем же я отличаюсь, чем не похож на остальных. Они чувствуют и потребность, и страх быть увиденным, различимым. Это возраст необычных причесок и яркой одежды, первых татуировок, пирсинга и прочих сомнительных экспериментов со своей внешностью.

Именно в этом возрасте в группе начинает выстраиваться достаточно жесткая иерархия. Возникает стремление к лидерству, для его достижения порой задействуются все средства. Явные лидеры и их приближенные все более заметны. И конечно, вместе с этим появляются изгои – либо изолированные, которые «сами по себе», либо те, кого группа явно отвергает.

**Уровень программы** – стартовый.

**Срок реализации и объем программы** составляет 2 года, 140 часов.

1 год обучения – 30 часов теории, 40 часов практики; общий объем: 70 часов.

2 год обучения – 26 часов теории, 44 часов практики; общий объем: 70 часов.

**Режим занятий.** Занятия проходят очном формате. Занятия для первого и второго года обучения проходят один раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, мини-группах.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, встреча, открытое занятие, презентация.

**Формы подведения результатов:** участие в организации и проведении игровых программ, тестирование, создание творческих работ, практическое занятие, итоговая аттестация.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** содействие развитию личности подростка посредством включения его в новую социально-значимую деятельность (педагогическая деятельность), способствующую формированию у него лидерских качеств и повышению уровня социально-эмоционального интеллекта.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- ✓ познакомить с особенностями работы педагога;
- ✓ познакомить обучающихся с возрастными особенностями детей;
- ✓ научить организовывать внеурочную деятельность, нацеленную на разные результаты.

- ✓ способствовать формированию профессионально значимых качеств педагога;

- ✓ организовать условия для получения и приобретения практического опыта педагогической деятельности.

#### *Воспитательные:*

- ✓ воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: толерантность, доброжелательность, человеколюбие, уважение и сострадание;

- ✓ способствовать формированию навыков самоконтроля и личной ответственности;

- ✓ воспитывать уважение к результатам личного и коллективного труда.

#### *Развивающие:*

- ✓ развивать индивидуальные способности учащихся;

- ✓ развивать коммуникативные навыки, навыки планирования деятельности, организации и проведения групповых мероприятий;
- ✓ формировать и развивать организаторские способности, лидерские качества.

### **Планируемые результаты**

- предметные: после освоения программы у обучающихся будет повышен уровень умения реализовывать теоретические познания на практике, мотивации к саморазвитию; сформированы умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения. Подростки будут обладать базовыми знаниями и умениями педагогической деятельности, будут знакомы с возрастными особенностями детей, будут уметь организовывать внеурочную деятельность; будут уметь самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике.

- личностные: после освоения программы подростки будут демонстрировать уважительное отношение к окружающим, понимание важности человека и общества в жизни человека; будут предъявлять себя окружающим, будут способны аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважать чужую, вести диалог, рассуждать; будут иметь высокий уровень самодисциплины.

- метапредметные: после освоения программы подростки будут иметь опыт в организации деятельности группы; уметь создавать благоприятную обстановку в коллективе и организовывать деятельности для его формирования и сплочения; будут иметь навыки разрешения психолого-педагогических ситуаций; получат возможность реализовать свой потенциал через передачу своих знаний и умений другим обучающимся. Подростки будут выступать в качестве исполнителя, организатора, инициатора, лидера, показывать развитие коммуникативных навыков.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** воспитание в подростках чувства гордости за свою страну, развития их стремления к личностному росту, воспитание самостоятельности и самокритичности.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- познакомить учащихся с историей развития педагогики в России, с выдающимися педагогическими деятелями России.
- воспитывать в обучающихся духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки.

#### **Ожидаемы результаты:**

Обучающиеся в процессе освоения программы познакомились с вкладом в педагогику К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, узнали, где взгляды этих научных деятелей получили свое отражение в российской педагогической действительности. Обучающиеся демонстрируют заинтересованность в дальнейшем профессиональном педагогическом развитии, желание применять на практике полученные знания вне зависимости от сложности поставленных педагогических задач.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** лекции, практические занятия, практико-ориентированные мастер-классы.

**Методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, рассказ, объяснение, пример);
- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха).

#### **1.4. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН** **Первый год обучения**

|    | Название раздела                             | Количество часов |          |       | Формы аттестации/ контроля                                    |
|----|--|------------------|----------|-------|---|
|    |  | теория           | практика | всего |   |
| 1. | Вводное занятие.<br>Инструктаж.              | 2                | -        | 2     | Беседа  |
| 2. | Входная (стартовая) диагностика обучающихся. | -                | 2        | 2     | Тестирование  |
| 3. | Образ современного педагога.                 | 3                | 7        | 10    | Беседа, творческая работа, эссе, рефлексия                    |
| 4. | Психогигиена педагогической деятельности.    | 8                | 8        | 16    | Педагогическое наблюдение, эссе, творческая работа, рефлексия |
| 5. | Основы конфликтологии.                       | 3                | 5        | 8     | Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия       |
| 6. | Профессионально значимые навыки педагога.    | 6                | 10       | 16    | Творческая работа   |
| 7. | Игровые технологии в обучении.               | 5                | 7        | 12    | Творческая работа   |



|    |   |    |    |    |                         |
|----|---|----|----|----|-------------------------|
| 8. | Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов. | 1  | 3  | 4  | Тестирование, рефлексия |
|    |   | 28 | 42 | 70 |                         |

## **Содержание учебного (тематического) плана. Первый год обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.**

*Теория.* Беседа о коллективе. Цели и задачи программы. Ознакомительная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 2. Входная (стартовая) диагностика обучающихся.**

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт).

### **Раздел 3. Образ современного педагога.**

#### **3.1. Составные компоненты образа педагога.**

*Теория.* Обсуждение составных компонентов имиджа педагога. Нормы поведения педагога и этика общения. Знакомство с выдающимися педагогическими деятелями.

*Практика.* Написание эссе «Образ педагога в современном мире», составление списка табу педагога, создание профиля в социальной сети.

#### **3.2 Функциональная роль имиджа педагога.**

*Теория.* Мировоззрение и ценности педагога. Этика взаимоотношений педагога с детьми, их родителями и коллегами.

*Практика.* Интервьюирование педагогов. Создание портрета идеального педагога.

### **Раздел 4. Психогигиена педагогической деятельности.**

#### **4.1 Забота о себе**

*Теория.* Лекции на тему «самопомощь и забота о себе».

*Практика.* Написание эссе в форме письма «С любовью, я», тренинг «К себе бережно».

#### **4.2 Планирование и тайм-менеджмент**

*Теория.* Основные принципы планирования. Тайм-менеджмент в работе педагога. Рекомендации по планированию. Гибкие и жесткие дела.

*Практика.* Составление плана (день/месяц/год) на основе полученных знаний.

#### **4.3 Профилактика эмоционального выгорания**

*Теория.* Знакомство с понятием эмоционального выгорания, его характеристиками.

*Практика.* Составление карточек экспресс-помощи, техники осознанности.

### **Раздел 5. Основы конфликтологии.**

#### **5.1 Конфликт как социальный феномен общественной жизни.**

*Теория.* Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

## **5.2 Модели участия в разрешении конфликтов. Понятие медиаторства.**

*Теория.* Возможные модели участия в разрешении конфликта: непосредственное участие в качестве стороны, арбитраж, посредничество, консультирование, медиаторство.

*Практика.* Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

## **5.3 Методы профилактики конфликтов в образовательной организации.**

*Теория.* Понятие конфликта. Виды, структура и динамика конфликтов. Психологические механизмы деструктивного поведения в конфликте: коммуникативные барьеры, манипуляции, деструктивные аттитюды. Тактика и стратегия взаимодействия при разрешении конфликта. Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде.

*Практика.* Дебаты. Составление и решение педагогических кейсов.

## **Раздел 6. Профессионально значимые навыки педагога.**

### **6.1 Ораторское мастерство.**

*Теория.* Культура речи педагога. Параметры, влияющие на энергетику речи. Энергия речи оратора.

*Практика.* Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над дикцией. Выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.

### **6.2 Гибкие и жесткие навыки.**

*Теория.* Что такое hard skills и soft skills, Жёсткие навыки. Гибкие навыки. Как развивать soft и hard skills. Что важнее, мягкие или жёсткие навыки.

*Практика.* Составление таблицы «10 качеств педагога». Самоанализ личностных навыков. Составление перспективного плана развития.

### **6.3 Мультимедийное сопровождение урока**

*Теория.* Создание современных презентационных материалов в образовательных учреждениях. Презентация: Правила составления, виды, структура, программы.

*Практика.* Создание презентации с использованием полученных знаний.

## **Раздел 7. Игровые технологии в обучении.**

### **7.1 Особенности игровой деятельности.**

*Теория.* Организация игровой формы учебных занятий. Игровые приемы и ситуации. Постановка игровой задачи. Правила игры. Средства игры. Элемент состязательности. Игровой результат.

*Практика.* Участие в игровой деятельности различной направленности.

### **7.2 Методология игровой деятельности.**

*Теория.* Методологические подходы к изучению игры. Происхождение игры.

*Практика.* Разработка познавательной игры.

### **7.3 Классификация игр.**

*Теория.* Классификация игр по видам деятельности, характеру педагогического процесса и характеру игровой методики.

*Практика.* Соотнесение игровых форм и их функций.

### **7.4 Технологии организации игры.**

*Теория.* Основы планирования игры. Принципы структурирования учебной игровой деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Разработка ролей и исходной игровой ситуации. Определение содержания и пределов игровых действий. Содержание игры. «Реальность» отношений между играющими. Анализ и обсуждение результатов игры.

*Практика.* **Профессиональные педагогические пробы.** Организация и проведение познавательной игры.

## **Раздел 8. Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.**

*Теория.* Инструкция к прохождению.

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт). Подведение итогов года.

## **1.5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН Второй год обучения**

|    | Название раздела                                | Количество часов |          |       | Формы аттестации/<br>контроля |
|----|---|------------------|----------|-------|-------------------------------|
|    |   | теория           | практика | всего |                               |
| 1. | Вводное занятие.<br>Инструктаж.                 | 2                | -        | 2     | Беседа                        |
| 2. | Входная (стартовая)<br>диагностика обучающихся. | -                | 2        | 2     | Тестирование                  |
| 3. | Социальные аспекты<br>педагогической            | 12               | 18       | 30    | Беседа,<br>творческая         |

|    |  |    |    |    |   |
|----|--|----|----|----|---|
|    | деятельности.  |    |    |    | работа, эссе,<br>рефлексия                              |
| 4. | Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. | 3  | 3  | 6  | Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия |
| 5. | Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста    | 5  | 5  | 10 | Педагогическое наблюдение, творческая работа, рефлексия |
| 6. | Педагогическое общение.  | 2  | 6  | 8  | Творческая работа                                       |
| 7. | Практическая деятельность.                                       | 2  | 8  | 10 | Отработка навыков, рефлексия                            |
| 8. | Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.              | -  | 4  | 4  | Тестирование, рефлексия                                 |
|    |  | 26 | 44 | 70 |   |

**Содержание учебного (тематического) плана. Второй год обучения**  
**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.**

*Теория.* Беседа о коллективе. Цели и задачи курса. Ознакомительная беседа. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Входная (стартовая) диагностика обучающихся.**

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт).

**Раздел 3. Социальные аспекты педагогической деятельности**

**3.1 Особенности работы в команде.**

*Теория.* Составляющие общения. Способы воздействия партнеров друг на друга. Самоподача – управление вниманием партнера.

*Практика.* Упражнение Джеффа, тренинг на взаимодействие.

**3.2 Экологичное общение.**

*Теория.* Понятия токсичность и экологичности. Принципы экологичного общения.

*Практика.* Мастер-класс «Non-toxic. Правила экологичного общения».

**3.3 Навыки эффективной коммуникации.**

*Теория.* Понятие экологичного общения, принципы эффективной коммуникации.

*Практика.* Упражнения, направленные на повышение коммуникативных навыков.

### **3.4 Профилактика буллинга в детском коллективе.**

*Теория.* Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

*Практика.* Просмотр видеороликов, мастер-класс «Буллинг: кто виноват и что делать?», решение педагогических кейсов.

### **3.5 Стрессоустойчивость.**

*Теория.* Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Правила подготовки к экзаменам.

*Практика:* Техники управления стрессом. Тренинг развития стрессоустойчивости.

### **3.6 Адаптивность**

*Теория.* Понятие адаптивности. Преимущество адаптивности в профессиональной деятельности. Методы развития адаптивных навыков.

*Практика.* Упражнения «Немой фильм», «Молния», «Смех, улыбка, юмор».

## **Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства**

*Теория.* Характеристика понятия «педагогическая техника». Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей. Специфические черты актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Точки соприкосновения педагогической техники с техникой актерского искусства. Различие профессиональных навыков педагога и актера.

*Практика.* Отработка педагогических техник и приёмов, используемых на уроке.

## **Раздел 5. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.**

### **5.1 Возрастные особенности школьников.**

*Теория.* Общая характеристика возраста, психолого-педагогические доминанты развития, создание ситуации успеха, особенности работы с детьми школьного возраста.

*Практика.* Написание эссе на тему «Каким я был ребенком», педагогические ситуации в образовательных организациях и способы их решения.

### **5.2 Принципы мотивации детей разного школьного возраста.**

*Теория.* Понятие учебной мотивации. Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников.

*Практика.* Соотнесение мотивов школьников с возрастными особенностями.

### **5.3 Динамика проведения урока для детей разного школьного возраста.**

*Теория.* Понятие динамики урока. Соответствие упражнений стадиям процесса формирования навыков и уровню обучаемых.

*Практика.* Создание сводной таблицы динамики проведения урока в зависимости от возраста.

## **Раздел 6. Педагогическое общение**

### **6.1 Невербальные средства общения**

*Теория.* Роль невербальных средств в педагогическом общении. Требования к мимике, пантомимике педагога. Классификация жестов учителя в ходе педагогического взаимодействия.

*Практика.* Игровые упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения.

### **6.2 Межличностное и ролевое общение**

*Теория.* Виды межличностного общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности манипулятивного общения. Принципы гуманистического общения. Обратная связь в межличностном общении. Техники активного слушания.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Дигикон».

## **Раздел 7. Практическая деятельность.**

*Теория.* Инструкция для обучающихся.

*Практика.* **Профессиональные педагогические пробы.** Разработка сценария урока. Проведение уроков в подшефных классах.

## **Раздел 8. Контрольно-итоговая диагностика. Подведение итогов.**

*Теория.* Инструкция к прохождению.

*Практика.* Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А. Е. Голомшток), методика определения речевого интеллекта (автор Х. Зиверт). Подведение итогов года.

## II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | Для групп первого года обучения                          | Для групп второго года обучения                          |
|-------|---|--|--|
| 1     | Количество учебных недель                         | 35   | 35   |
| 2     | Количество учебных дней                           | 35   | 35   |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 2  | 2  |
| 4     | Количество часов в учебном году                   | 70   | 70   |
| 5     | Недель в I полугодии                              | 15   | 15   |
| 6     | Недель во II полугодии                            | 20   | 20   |
| 7     | Начало занятий                                    | 9 сентября   | 9 сентября   |
| 8     | Каникулы  | 1-8 января   | 1-8 января   |
| 9     | Выходные дни                                      | 4 ноября, с 25.12.23 по 8.01.2024, 8 марта, 1 мая, 9 мая | 4 ноября, с 25.12.23 по 8.01.2024, 8 марта, 1 мая, 9 мая |
| 10    | Окончание учебного года                           | 25 мая   | 25 мая   |
| 11    | Сроки проведения аттестации                       | 18-25 мая  | 18-25 мая  |
| 12    | Режим занятий                                     | 1 раз в неделю по 2 академических часа                   | 1 раз в неделю по 2 академических часа                   |

### 2.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый кабинет, а также дополнительное помещение для организации подвижной деятельности;
- Оснащенность кабинета: столы, шкаф для хранения учебных материалов, стулья;
- Электронно-образовательные ресурсы: телевизор, компьютер, принтер, фотоаппарат, проектор; интернет-ресурсы;

- Сопутствующие материалы: настольные игры, мячи, скакалки, книги, журналы, сценарии игровых программ и др., канцтовары (ручки, карандаши, ножницы, гуашь, кисти, ватманы, цветная бумага и др.).

### **Информационно-методические условия**

В педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми отбирать и использовать наиболее эффективные формы социальной деятельности. Используются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, рефлексивное мышление, креативность.

В ходе реализации данной программы используется личностно-ориентированное обучение и современные педагогические технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; ТРИЗ; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; технология коллективной творческой деятельности.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

## **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Формы аттестации и контроля.** На каждом занятии обучающиеся получают различные формы домашних заданий, например: подготовка презентации по пройденному материалу, написание эссе, создание творческих коллажей и информационных таблиц. После практических занятий в группе обучающиеся проводят игровые формы для младших обучающихся.



На протяжении учебного года происходит мониторинг при помощи балльно-рейтинговой системы, которая обеспечивает мониторинг обучающихся и по окончании изучения программы дает допуск до итогового тестирования.

Программа предполагает проведение мониторинга развития способностей учащихся (Приложение №1), проведение входного анкетирования для выявления потребностей обучающихся (Приложение №2) и мониторинг степени удовлетворенности программой посредством анкетирования (Приложение №3).

## Список литературы

### Перечень литературы для педагога

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие / Ю.П. Азаров. – М.: Изд. Моск. псих. соц. инст., 2004. - 432 с.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – Рига: Звайгзне, 1988. – 172 с.
3. Басюк В. С. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы учебное пособие: в 2 частях / В. С. Басюк. – М: Просвещение, 2023. – 240 с.
4. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе / А. Г. Грецов. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 52 с.
5. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения коллектива/ А. Г. Грецов. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
6. Емельянова. Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод, пособие / Т.В. Емельянова, ГА. Медяник. - Тольятти: ТГУ, 2015. – 87 с.
7. Привалихина Т. И. Эффективное поведение в конфликте / Т.И. Привалихина. - СПб: СМИО Пресс, 2004. – 158 с.
8. Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / А. Фабер. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. - 240 с.
9. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов, родителей / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 320 с.

### Перечень литературы для обучающихся

1. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Беседы с подростками о них самих/ А. Г. Грецов, Е.Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2005. – 120 с.
2. Кудашов Г. Н. Игровое конструирование и моделирование / Г.Н. Кудашов. – Тюмень: Ребячья республика, 2012. – 182 с.
3. Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н., Сажина А. А., Могилевская С.З., Смирнова С. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.

**Карта отслеживания освоения результатов программы.**

ФИО (ребенка) \_\_\_\_\_

| №<br>п/<br>н | Критерии оценки  | Уровень освоения  |         |          |  |
|--------------|--|---|---------|----------|--|
|              |  | Вводный   | Текущий | Итоговый |  |
| 1            | Метапредметн   |   |         |          |  |
|              | Организация деятельности группы;   |   |         |          |  |
|              | Умение создания благоприятной обстановки в коллективе и организации деятельности для его формирования и сплочения; |   |         |          |  |
|              | Навык разрешения психолого – педагогических ситуаций;  |   |         |          |  |
| 2            | Предметные   |   |         |          |  |
|              | Владение знаниями и умениями педагогического мастерства;   |   |         |          |  |
|              | Умение самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и применять на практике;                   |   |         |          |  |
| 3            | Личностные.  | Выступления в качестве исполнителя;                                     |         |          |  |
|              |  | Выступления в качестве организатора;                                    |         |          |  |
|              |  | Выступления в качестве инициатора;                                      |         |          |  |
|              |  | Уровень осознанности и самодисциплины;                                  |         |          |  |
|              |  | Овладение сформированными коммуникативными компетенциями;               |         |          |  |
|              |  | Наличие устойчивой жизненной позиции;                                   |         |          |  |
|              |  | Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении; |         |          |  |
|              |  | Способности критического мышления.                                      |         |          |  |

**Способ оценивания:**

Оценка деятельности обучающихся педагогом посредством наблюдения; проведение занятия в форме просмотра работы всей группы.

Низкий уровень - развитие качества или навыка только начинается;

Средний уровень - качество или навык находится в развитии;

Высокий уровень - можно говорить о хорошем развитии для данного возраста качества или навыков.

Приложение № 2

**Анкета для определения потребностей обучающихся**

**1. Какие личностные навыки (soft skills) являются необходимыми для современного человека по Вашему мнению?**

---

---

**2. На сколько эти навыки развиты у Вас? (оцените каждый навык по шкале от 1 до 5, где 1 – навык развит минимально, 5 – идеальное владение навыком)**

---

---

**3. Перечислите ваши хобби и увлечения.**

---

---

**4. Какой вы представляете свою будущую профессию?**

---

---

**5. Что вы ожидаете от занятий по программе «Учимся для жизни»**

---

---

---

---

**Анкета для отслеживания удовлетворенности учащимися  
ДООП «Учимся для жизни»**

**1. Оцените пользу программы «Учимся для жизни» для Вас по шкале от 1 до 5 (где 1 - бесполезно, а 5 – полезно и применимо в жизни).**

1                       2                       3                       4                       5

**2. Оцените доступность полученной информации во время занятий от 1 до 5 (где 1 - совсем ничего не понятно, 5 - доступно и легко для применения).**

1                       2                       3                       4                       5

**3. Оцените обстановку во время занятий от 1 до 5 (где 1 - было трудно и неприятно находиться на, 5 - вы чувствовали себя комфортно и свободно).**

1                       2                       3                       4                       5

**4. Какие темы занятий оказались для вас наиболее полезными и актуальными? И почему?**

---

---

---

**5. С какими сложностями Вы столкнулись во время посещения занятий? Как вы с ними справились?**

---

---

---

**6. Здесь Вы можете оставить свои мнения и предложения.**

---

---

---