



## Изменения психологического развития современных пятиклассников и особенности организации классным руководителем внеурочного процесса в рамках образовательно-производственного судостроительного кластера

Крючкова С.А., учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель 5 б класса  
МАОУ «Лицей № 82»

**Аннотация:** в статье рассматриваются направления работы классного руководителя по формированию инженерного мышления у учащихся в рамках внеурочной деятельности

**Ключевые слова:** психологические особенности школьников 12-13 лет, обоснования происходящих изменений, позиционная мотивация, образовательно-производственный судостроительный кластер, инженерный класс, инженерные профессии, диагностика

В современном мире одна из приоритетных задач школы - подготовка будущих высококвалифицированных специалистов. Создание своеобразной Школы инженеров будущего очень актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий машиностроительного кластера. Поскольку речь пойдёт о реализации деятельности инженерного класса в параллели 5-ых классов в рамках образовательно-производственного судостроительного кластера, необходимо прежде всего рассмотреть вопрос о психолого-педагогических особенностях школьников 12-13 лет, обучающихся в данной параллели.

Пятиклассники находятся на этапе развития, когда происходят значительные изменения как в психологическом, так и в педагогическом и физиологическом плане. В этом возрасте дети начинают активно формировать свою личность, развивать социальные навыки и осваивать новые знания и умения. Но стремительные изменения, происходящие с ними в различных сферах, зачастую мешают им успешно обучаться. В этом учебном году, став классным руководителем инженерного класса, я отметила некоторые отличия современных 5-классников от тех, с которыми я работала 4 года назад, поэтому встала задача понять психологические обоснования этих изменений.

Так, в ряде рассмотренных научных статей указывалось на то, что современные пятиклассники отличаются от предыдущих поколений, учащихся из-за влияния широкого доступа к информации, изменений в социокультурной среде, быстрого темпа жизни и развития цифровых технологий. Эти факторы оказывают значительное влияние на их психологическое и педагогическое развитие. Выделяются основные изменения, которые обусловлены современным контекстом:

1. Информационная обеспеченность: современные пятиклассники владеют большим объемом информации благодаря доступу к интернету,
2. Технологическое развитие: дети активно используют современные гаджеты и готовы к обучению с использованием различных онлайн-ресурсов.
3. Стресс и психологическое благополучие: современные пятиклассники могут сталкиваться с различными видами стресса, вызванного информационной перегрузкой, социальным давлением в сети и другими факторами.
4. Мультизадачность: дети часто занимаются одновременно несколькими делами, что может влиять на их способность к концентрации и глубокому погружению в учебный материал.
5. Гибкость и творчество: современные пятиклассники ценят возможность проявлять креативность и развивать свои таланты.

Это подтвердили результаты психологической диагностики, проведённой в 5 классе, которые показали, что у ребят снижена учебная мотивация, ведущей является позиционная мотивация, то есть стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и заслужить авторитет.

Поэтому организация учебного и внеурочного процесса в рамках судостроительного кластера должна быть очень полезным инструментом для развития у пятиклассников

навыков критического мышления, поисков решения проблем, творческого подхода и командной работы.

Решение инженерных задач способствует

- развитию логического мышления: инженерные задачи часто требуют применения логики и последовательного мышления для решения сложных проблем, что поможет пятиклассникам развивать свои навыки анализа и логического мышления;

- творческому мышлению: работа над проектами в инженерной области может стимулировать у пятиклассников творческое мышление и способность придумывать новые и оригинальные идеи для решения задач;

- учебе через практические примеры: инженерная направленность позволяет пятиклассникам применять свои знания на практике, выполняя различные проекты и эксперименты, такой подход помогает им лучше понимать учебный материал и применять его на практике;

- развитию командной работы: решение инженерных задач часто требует командной работы, сотрудничества и обмена идеями с другими участниками проекта, это помогает пятиклассникам развивать навыки коммуникации, работы в коллективе и умение находить компромисс;

- подготовке к будущей профессии: раннее знакомство с инженерными профессиями может помочь пятиклассникам определить свои интересы и стимулировать их к дальнейшему изучению научно-технических дисциплин, что положительно скажется на выборе будущей профессии

Таким образом, инженерная направленность может быть эффективным инструментом для того, чтобы помочь пятиклассникам лучше учиться, развивать их навыки, способности и интересы в области науки, технологии, инженерии и математики, что должно повысить заинтересованность в учебном процессе, помочь воспринять обучение как увлекательный процесс,

При проведении классного часа "Знакомство с инженерными профессиями" ребятам были заданы следующие вопросы:

- Что такое судостроение?
- Почему развитие судостроения важно для нашей страны?
- Какими качествами должен обладать судостроитель?
- Хотели бы вы связать своё будущее с инженерным делом?

Если в начале года большинство обучающихся, отвечая на подобные вопросы, затруднялись дать ответ, то к концу года у ребят сложилось чёткое представление о том, кто такие судостроители, зачем эта профессия нужна, каковы главные ее аспекты. На вопрос о качествах, которыми должен обладать инженер, дети в основном давали ответы следующего характера: трудолюбие, терпение, ум, смекалка, любознательность. Анализ ответов помогает понять, что у ребят начинает формироваться представление об особенностях этой профессии, о тех качествах, которыми должен обладать инженер, о значимости подобного труда.

Работа по этим направлениям в 5 классе включала

- участие в лагерных сменах КЛАД (осенью 20 человек, весенняя смена -26 человек, весь классный коллектив);
- участие во встрече, организованной ДП ЮНГА по изготовлению моделей кораблей;
- участие в кружке «Судостроение» и занятие теорией яхтинга;
- участие в различных олимпиадах технических направленностей (районная олимпиада по информатике, игра Инфоршапки, городской интеллектуальный конкурс);
- встреча с блогером, ведущим подкаста и телеграм- канала Айти Алексеем Хабибулиным;
- встреча, посвящённая развитию искусственного интеллекта в центре Вега;

- классные часы "Профессии будущего", " Инженерные профессии";
- экскурсия на РЖД.

Таким образом, изученная теория и практика работы за этот год показали, что, чтобы достигнуть обозначенных результатов в работе с 5 инженерными классами, необходимо развивать следующие направления работы в рамках судостроительного кластера:

- привлечение 5-классников к кружковой работе инженерной направленности, к олимпиадной и проектной, деятельности,
- организация профориентационных встреч с преподавателями вузов, инженерами, представителями общественных организаций,
- проведение классных часов на смежные темы,
- организация экскурсий, расширяющих технический кругозор.

#### Литература

1.Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Психологические ресурсы успеваемости подростков: дифференциальные аспекты / «Психолого-педагогические исследования», Том 15. № 3. – Москва: ФГБОУ ВО «Московский государственный психологопедагогический университет», 2023 - 153 с.

2.ВасильеваО. Н., Коновалова Н. В. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации / Высшее образование в России, Том 27, № 12 - Москва, 2018.

3.Лубский А. А. Педагогическая мысль и практика образования: история и современность : монография / А. А. Лубский ; под ред. Г. Б. Корнетова ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – 231с.

4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.

5.Тесленко В.И., Богомаз И. В. Школьное инженерно-техническое образование: концептуальное осмысление / «Наука и образование», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева – Красноярск, 2014.

6.Юдина, О.А. Возрастные особенности современных младших школьников [Электронный ресурс] / О.А. Юдина. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-vozzrastnie-osobennosti-sovremennih-mladshih-shkolnikov-1755965.html>