



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научная направленность
«Неон»

Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Срок реализации: 1 месяц

Разработчик:
Фасфудинова Татьяна Николаевна,
учитель химии
МБОУ «Гимназия №21
имени А. М. Терехова»

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Ожидаемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неон» естественно-научной направленности дает возможность организовать познавательный досуг детей 13-17 лет в летний период на базе образовательной организации.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально – экономических условиях становится всё более актуальной. Одним из способов организации профессионального самоопределения являются профессиональные пробы школьников.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Обучающиеся расширят представление о спектре профессий химико – биологической направленности: микробиолог, орнитолог, ботаник, зоолог, лаборант – эколог, генетик, ветеринар, фитодизайнер, флорист, химик и т.д.

Они узнают об основных требованиях к индивидуальным особенностям специалиста, профессиональной подготовке, о медицинских противопоказаниях, попробуют себя в различных видах профессиональной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Неон» естественно- научная

Уровень программы – базовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неон» составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года №2945-Р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ".

- Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность программы - расширение представления о профессиях химико-биологической направленности.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном комплексном подходе при организации предпрофильной подготовки учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в

Адресаты программы – учащиеся 13 - 17 лет.

Объем и срок реализации Общее количество часов – 108 часов, из расчёта 6 часов в день и включает в себя 18 дней.

1.2 Цель и задачи программы:

Целью программы является создание оптимальных условий для развития личности ребенка в каникулярный период, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, физическую активность, , обогащение кругозора, формирование культурной среды, развитие интереса к совместному творчеству.

Задачи:

1. Способствовать формированию системы предпрофильной подготовки учащихся в работе социальной практики, основанной на организации профессиональных проб обучающихся; познакомить учащихся с профессиями, в которых необходимы знания различных отраслей биологии и химии; построить систему социального партнерства через участие родителей, работников городских предприятий и учреждений в организации профессиональных проб учащихся

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;

3. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального,

физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия смены;

4. Способствовать адаптации участников смены к социальным условиям через формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств личности: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности и социально полезной деятельности;

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Интегрированность, преемственность содержания программы.

Программа «Солнечный город» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при образовательной организации.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав – до 25 человек.

- Теоретические занятия включают в себя просмотр наглядных пособий, видеоматериалов по изучаемой теме. Формы проведения теоретических занятий - беседа, семинар. Лекции Встречи с интересными людьми

-

Практические занятия – это учебно-тренировочные занятия, которые проводятся в специально оборудованных помещениях.

Планируемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Расширение и углубление содержания химического, экологического и биологического образования. Овладение учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ в области химии, биологии и экологии;

- Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи, планировать этапы практической и лабораторной работы, осознанно выбирать наиболее эффективные методики ее выполнения;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, рисунки для решения биологических экспериментальных задач.

- Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Участие в программе «Неон» даст возможность ее участникам:

- получить практический опыт творческой, исследовательской, проектной деятельности

- получить представления о различных профессиях, относящихся к образовательной области естествознание.

- проверить полученные на занятиях знания, умения, навыки;

- научиться взаимовыручке и умению жить в коллективе;

- получить знания в области некоторых профессий;

- ребятам получить положительный эмоциональный заряд;

Контроль: Оценивание учащихся на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности.

Поэтому для определения степени усвоения материала целесообразно систематически проводить зачетную работу по решению учащимися всех изученных типов задач.

Учебно-тематический план

№ п/п (день)	Название раздела, темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1 день	Вводно – ознакомительное занятие	1	1	1	Рефлексивная беседа
2 день	Многообразие растительного мира. Основы классификации растений.	6	2	4	Беседа, наблюдение
3 день	Многообразие растительного мира	6	2	4	Беседа, анализ выполнения заданий
4 день	Многообразие животного мира. Основы классификации животных.	6	2	4	Рефлексивная беседа, анализ выполнения заданий
5 день	Многообразие животного мира	6	2	4	Опрос, наблюдение
6 день	Высшая нервная деятельность	6	2	4	Беседа, наблюдение
7 день	Внутренняя среда организма.	6	2	4	Беседа, анализ выполнения заданий
8 день	Сердечно-сосудистая система	6	2	4	Опрос, беседа, анализ выполнения заданий, рефлексия
9 день	Основы генетики	6	2	4	Наблюдение, собеседование
10 день	Основные приемы работы в лаборатории.	6	2	4	Анализ выполнения заданий
11 день	Знакомство с основными химическими производствами Кузбасса	6	2	4	Анализ мероприятия, рефлексия
12 день	Пищевая химия	6	2	4	Анализ мероприятия, рефлексия
13 день	Экология	6	2	4	Анализ мероприятия, рефлексия

14 день	Итоговая конференция.	6	2	4	Анализ мероприятия, рефлексия, наблюдение
	Всего часов	84	28	56	

Содержание программы

День смены		Мероприятия
1	Вводно – ознакомительное занятие	1. Знакомство с программой курса. 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем пришкольном лагере» 3. Выполнение учащимися технического задания
2	Многообразие растительного мира. Основы классификации растений.	1. Лекция «Основы систематики Царства Растений» 2. Экскурсия в Кузбасский ботанический сад 3. Составление летнего букета или композиции из живых растений и природного материала 4. Спроектировать экологическую тропу
3	Многообразие растительного мира	1. Беседа с приглашенными гостями ботаник, фитодизайнер. 2. Составление буклета о лекарственных растениях г. Кемерово 3. Получение косметических средств по уходу за кожей рук, лица в домашних условиях 4. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии ботаника, фитодизайнера
4	Многообразие животного мира	1. Лекция «Основы систематики Царства Животные» 2. Экскурсия в контактный зоопарк «Страусиное Ранчо» 3. Лабораторная работа «Влияние экологических факторов на адаптации животных» 4. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии зоолога, орнитолога, ветеринара.
5	Высшая нервная деятельность	1. Лекция «Высшая нервная деятельность» 2. Лабораторная работа «Оценка силы центральной нервной системы методом теппинг-теста»

		Лабораторная работа «Динамический стереотип» 3. Беседа с приглашенными гостями – врач невролог, психолог. 4. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии психолога, невропатолога
6	Внутренняя среда организма.	1. Лекция «Основы иммунологии. Роль вакцин в профилактики инфекционных заболеваний». 2. Беседа с приглашенными гостями – врач-инфекционист. 3. Практическая работа «Определение состояния здоровья по показателям внутренней среды организма» 4. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии врач – инфекционист , иммунолог.
7	Сердечно-сосудистая система	1. Лекция «Сердечно-сосудистая система» 2. Экскурсия в Кузбасский клинический кардиологический диспансер. 3. Практическая работа «Артериальное давление и физическая нагрузка», «Влияние кашля на частоту сердечных сокращений», «Изменение частоты сердечных сокращений в ответ на сигналы барорецепторов» 4. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии врач – кардиолог .
8	Основы генетики	1. Лекция «Генетика - наука будущего.» 2. Экскурсия в областную клиническую больницу. 3. Практическая работа «Составление родословной семьи с использованием генеалогического метода» 4. Практикум «Решение задач на сцепленное наследование» 5. Практическая работа «Выделение ДНК» 6. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии врача – генетика .
9	Основные приемы работы в лаборатории.	1. Основные правила работы и техники безопасности в химической лаборатории. 2. Экскурсия кемеровский химико-технологический техникум. 3. Практическая работа «Определение содержания нитратов в овощах и фруктах местных и привозных производителей» 4. Исследовательская работа «Определение витамина С в пастеризованных и свежесжатых соках»

		5. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии химик-лаборант, химик-аналитик.
10	Знакомство с основными химическими производствами Кузбасса	1. Лекция «Химические производства Кузбасса и их роль в экономике региона» 2. Экскурсия на КАО «Азот» 3. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии инженер-химик, химик-органик, химик-синтетик.
11	Основы неорганического анализа в быту	1. Лекция «Качественные реакции в неорганической химии» 2. Практическая работа «Опыты с пищевыми продуктами» 3. Практическая работа «Исследования качества молока» 4. Деловая игра-практикум «По следам хрома»
12	Основы органического синтеза.	1. Лекция «Особенности органического синтеза» 2. Практическая работа «Знакомство с органическим синтезом» 3. Практическая работа «Получение пластмассы» 4. Практическая работа «Экстракция кофеина из чайных листьев»
13	Экологический практикум.	1. Практическая работа «Определение свинца в предметах обихода» 2. Исследование токсичности бытовых веществ 3. Составление памятки требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам профессии инженер-эколог
14	Итоговая конференция	1. Мини-конференция по итогам летней практики 2. Составление отчета

Календарный учебный график

Сроки реализации	01.06. - 21.06. 2023 г.
Срок реализации	2 недели
Количество часов в день	6
Продолжительность недели	5 дней

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Основные принципы программы:

- самоуправление;
- добровольность;
- гласность;

- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.
- создание в коллективе атмосферы радости, стремление к познанию и развитию;
- принцип индивидуально – личностной ориентации;
- принцип коллективности;
- принцип максимальной занятости детей.

Материально-технические условия реализации программы

- классные кабинеты биологии и химии;
- актовый зал;
- химическая лаборатория;
- столовая;
- мультимедийное оборудование;
- цифровая лаборатория Vernier «Биология»;
- цифровая лаборатория Vernier «Химия»;
- набор материалов и инструментов для проведения практических работ по биологии;
- набор реактивов и оборудования для проведения практических работ по химии

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха каждого ребёнка.
5. Систематическое информирование родителей о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение программы

- наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана - сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе учреждения;
- проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Контрольно-оценочные материалы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие

Методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии:

1. Качество организации отдыха детей;

2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы;
9. Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе
Объекты и способы отслеживания:
 - формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации;
 - развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.
 - адаптация ребенка в детском коллективе;
 - положительный эмоциональный микроклимат коллектива
 - педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
 - развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;
 - степень вовлеченности детей в исследовательскую деятельность.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога:

1. Вестник Московского университета. Серия 2, Химия : научный журнал / учредитель:

2. Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, фак-т химии. - М. : МГУ. - Журнал, основан в ноябре 1946 года. - Выходит отдельной серией с 1960 года - Доступ к архиву статей с 1998 г. на сайте журнала: <http://www.chem.msu.su/rus/vmgu/>

3. Головнер В.Н. Химия. Организация внеурочной и внешкольной деятельности. Москва «Русское слово», 2022

4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования М, ФЦДЮТиКФСО России, 2005

5. Мартянов А.А. Химия с VERNIER, М.: Издательство «Экзамен», 2019

6. Тарасова О.С., Мартянов А.А. Физиология человека с VERNIER, М.: Издательство «Экзамен», 2019

7. Теремов А.В. Биология человека с VERNIER, М.: Издательство «Экзамен», 2019

8. Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников» М.: 1992

Автор (ФИО, регалии)

