

Всероссийский проект

**Профильная школа – не для всех,
а для каждого**

[Подробнее ↗](#)

[Рассказать коллегам ↗](#)



Мастер–класс

Работа с бросовым материалом:

**Изготовление игрушки-карандашницы
из коробков «Зайчик»**

Говорецкая Елена Георгиевна, учитель ВКК
КГБОУ «Ачинская школа №3»

Теоретическая часть

(Слайд № 1) Мастер-класс посвящён теме: «Работа с бросовым материалом: Изготовление игрушки-карандашницы из коробков «Зайчик».

(Слайд № 2) Цель мероприятия: 1. Формировать представления о пользе и возможностях занятий по изготовлению поделок из бросового материала на развитие детей с ОВЗ.

2. Практически показать возможности использования бросового материала.

3. Обосновать, что бросовый материал является доступным в обращении для ребёнка с ОВЗ через практическую деятельность.

Ход занятия

1. *Орг. момент.* Приветствие.

2. *Введение в тему занятия.* (*Формирование познавательного интереса, мотивации к обучению, эмоциональный настрой*).

(Слайд № 3) – Сегодня к нам на занятие пришёл необычный гость. Зовут его Самоделкин. Самоделкин – большой умелец, может мастерить разные игрушки, занимательные поделки, полезные вещицы из самого разного материала.

(Слайд № 4,5,6) – И сегодня мы поработаем с необычным материалом, который называется бросовым. Почему он так называется? Потому что, данный материал мы обычно выкидываем. Например, съели вы йогурт, куда вы денете стаканчик из-под съеденного йогурта? Выбросите, конечно. А вот великий мастер Самоделкин так никогда не поступит. Из стаканчика он смастерит вазочку. И так же поступит он с коробочками, баночками из-под кремов, флаконами из-под шампуней, крышками из-под бутылок и тому прочее. Вот и мы с вами ничего выкидывать не будем, так как эти предметы станут для вас полезными и нужными. Самоделкин с удовольствием поможет вам изготавливать различные поделки из такого необычного материала.**(Слайд № 7)** – На мастер-классе мы познакомимся с новым видом работы – объёмным моделированием.

– Что значит «объёмное моделирование»? Это изготовление поделок с

использованием готовых геометрических форм, т.е. упаковок, коробочек. Посмотрите на коробочки. Они имеют готовую геометрическую форму: они могут быть прямоугольными или квадратными. У коробочки есть передняя и задняя стороны, боковые стороны и торцы.

(Слайд № 8,9) Посмотрите, ребята, Самоделкин приготовил разные коробочки. Как вы думаете, для чего? Посмотрите, какие интересные игрушки из коробков можно сделать.

(Слайд № 10) 3. Сообщение темы занятия. (*Сообщение новых знаний. Фронтальная работа с наглядным материалом, показ образца изделия*)

– Сегодня мы будем учиться мастерить игрушку из готовой коробочки. А какую именно игрушку догадайтесь по загадке, которую для вас подготовил Самоделкин:

Не барашек и не кот Носит шубку круглый год.	Шуба серая для лета, Для зимы другого цвета. (Заяц)
---	---

(Слайд № 11) 4. Анализ образца изделия.

- название изделия – игрушка «Зайчик»;

Что нам понадобится для работы:

- какой используется материал для изготовления изделия – коробочки для основы игрушки, цветная бумага, бархатная бумага для отделочных деталей;

- какие используются инструменты и принадлежности для изготовления игрушки – шаблоны, ножницы, карандаш простой, клей;

- из каких деталей состоит изделие – туловище из бумаги голубого цвета и дополнения (глаза, мордочка, уши, ротик, брови).

(Слайд № 12) Приёмы работы (показ и разбор изделия):

оборачивание и оклеивание коробка бумагой, складывание бумаги пополам для разметки деталей для глаз и ушей парным способом, округление заготовок, разметка деталей лап по шаблону, приклеивание по месту.

В вопросно-ответной форме:

- Что нужно будет сделать с коробочкой? (Обернуть бумагой и оклеить)

- Сколько глаз у зайчика, а сколько ушей? (Два глаза и два уха)
- Как можно быстро разметить несколько одинаковых деталей?
(Сложить бумагу пополам один или два раза – парный способ)
- Каким приёмом можно разметить детали для глаз? (Округлить заготовки)
- А детали ушей как лучше разметить, чем воспользуемся? (Шаблоном)
- Как соединим части изделия? (Клеем)

Разбор словарных слов: Моделирование, бросовый материал, торец, сложить пополам, округлить.

Практическое применение изделия: Для чего изделие предназначено – игрушка-карандашница, для складывания мелких канцелярских предметов.

(Слайд № 13) 5. Физкультминутка. (Переключение внимания, снятие умственного напряжения).

«ЗАЙЧИК»

Зайцы скачут скок-скок-скок!
Да на беленький снежок
Приседают, слушают,
Не идёт ли волк.
Раз – согнуться, разогнуться,
Два – нагнуться, потянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

(Слайд № 14,15)

*Дети имитируют
движения по содержанию
текста стихотворения.*

6. Коррекционно-развивающее упражнение. (Коррекция зрительного и пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении).

– Самоделкин любит задавать различные головоломки.

Задание 1: Кто спрятался в лесу?

Задание 2: Помоги зайчику принести домой морковку.

(Слайд № 16,17, 18)

7. Объяснение нового материала с показом последовательности выполнения задания. (Ориентировка в задании. Работа по

иллюстрационно-графическому плану).

(Слайд № 16) Подготовка основы:

- приготовь рабочее место: материалы, инструменты, принадлежности;
- оберни коробочку листом бумаги;
- заклей боковые стороны коробочки;
- надрежь углы с боковых сторон коробочки;
- заклей торцы.

(Слайд № 17) Разметка деталей:

- разложи перед собой подготовленные кусочки бархатной бумаги.

Мордочка. Деталь для мордочки размечается по шаблону.

- приложи шаблон к изнаночной стороне заготовки, обведи карандашом, вырежи по разметке.

Уши: Детали для ушей размечаются парным способом по шаблонам:

- сложи полоску голубого (синего) цвета пополам, приложи шаблон большого уха, обведи карандашом, вырежи по разметке;
- сложи полоску розового цвета пополам, приложи шаблон маленького уха, обведи карандашом, вырежи по разметке.

Глаза. Детали для глаз размечаются также парным способом: (выполнил учитель)

- полоску жёлтого цвета сложи пополам и округли верх заготовки;
- полоску чёрного цвета сложи пополам и округли верх заготовки.

Рот. Детали для рта, бровей, носика подготовлены учителем.

(Слайд № 18) Сборка игрушки:

- собери глаза в заданной последовательности: приклей на жёлтую часть чёрную заготовку;
- собери уши в заданной последовательности: приклей на большие уши синего цвета детали розового цвета – маленькие уши. Приклеивай посередине, оставь место в нижней части уха;

- приклей уши на верхний торец коробочки за оставленную часть;
- на лицевую сторону коробочки примерно посередине приклей деталь мордочки;
- над мордочкой приклей глаза, нос, брови, ротик.

(Слайд № 19) 8. Правила безопасной работы инструментами и принадлежностями. (Повторение правил техники безопасности).

Работать на подкладной доске, правильно разместить материалы на столе. Ножницы – острый предмет.

- Работать с ножницами аккуратно: брать ножницы по необходимости, не оставлять раскрытыми на столе, убирать в подставку, передавать той стороной, где находятся кольца.
- С kleem работать аккуратно. Склейивать по боковым поверхностям, точечно.
 - Прибрать рабочее место.
 - Соблюдать правила рабочего человека и правила техники безопасности.

(Слайд № 20) 9. Этап закрепления новых знаний. (Закрепление приёмов работы, новых знаний).

Повторение учащимися последовательности выполнения работы. Разбор инструкционной карты.

- Что делаем вначале? (Подготавливаем основу для игрушки: оборачиваем цветной бумагой коробочку, заклеиваем боковые стороны, надрезаем с боковых сторон, заклеиваем торцы)
- Сколько глаз, ушей у игрушки? (По две детали)
- Они одинаковые, а значит парные.
- Как размечаем парные детали? (Бумагу складываем пополам, размечаем детали и, не разворачивая бумагу, вырезаем, получаем сразу две парные детали)
- Детали для глаз размечаем каким приёмом? (Приёмом округления)
- Детали для ушей и мордочки каким приёмом размечаем? (Разметка по шаблону)
- Практическое применение изделия? (Игрушка-карандашница)

(Слайд № 21) 10. Пальчиковая игра. (Гимнастика пальцев рук)

– Ребята, подготовим ваши пальчики к работе. Самоделкин приготовил разминку для пальчиков.

«ЗАЙЧИК»

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать?
Как нам быть?
Надо зайньку ловить.
Снова будем мы считать:
Раз, два, три, четыре, пять –
Вот и зайчик наш опять.

*Пальцы сжаты в кулаки.
Поочерёдно разжимать пальцы на обеих руках.
Сжимать и разжимать кулачки.
Развести руками в стороны.
Растопырить пальчики и поочерёдно сжимать пальцы в кулак.
Открыть кулачки.*

(Слайд № 22) 11. Практическая работа. (Индивидуальная работа учащихся с опорой на образец изделия, иллюстративно-графический план, объяснение и показ учителя)

Раздача материалов.

• Распределение заданий для разных групп учащихся с учётом их индивидуальных возможностей:

Учащиеся 2 группы: анализируют образец изделия, определяют материал. По инструкции и показу учителя подготавливают основу для изделия: оборачивают коробочку бумагой, заклеивают боковые стороны, надрезают углы и заклеивают торцы коробочки. Детали для глаз размещают парным способом: складывают кусочки бумаги пополам и выполняют разметку приёмом округления заготовок. Детали для ушей размещают парным способом по шаблонам. Приклеивают детали по месту. Соблюдают правила безопасной работы ножницами, kleem. Ориентируются в направлении, положении и пространственных связях частей изделия. Собирают игрушку, ориентируясь на иллюстративный материал, образец изделия. Оценивают качество выполненных работ. Аккуратно убирают материалы и принадлежности, приводят в порядок своё рабочее место.

Учащиеся 3 группы: выполняют задание при направляющей, корректирующей помощи учителя при оклеивании коробочки, разметке деталей, применении необходимых способов и приёмов работы при изготовлении изделия.

Учащиеся 4 группы: выполняют работу с постоянной помощью учителя. Помощь оказывается при размещении коробочки на листе бумаги,

надрезании углов и оклеивании сторон коробочки. Все отделочные детали заранее подготовлены учителем. Направляющая помощь при размещении и приклеивании деталей при сборке изделия.

**(Слайд № 23) 12. Коррекционно-развивающее упражнение.
Гимнастика для глаз. (Упражнение для снятия усталости и напряжения с глаз)**

Самоделкин приготовил ещё одно задание: Последите глазами за происходящим на экране. Следить нужно только глазами, голову не поворачивайте.

13. Анализ выполненной работы. (Закрепление пройденного материала)

- С каким видом работы вы познакомились на уроке? (Объёмное моделирование)
- Как вы понимаете данный вид работы? (Изготовление поделок с использованием готовых геометрических форм: упаковок, коробочек)
- С каким материалом вы работали? (Бросовым)
- Почему для разметки глаз и ушей бумагу складывали пополам? (Глаза и уши парные детали)
- Какие приёмы работы применили? (Приём округления заготовок и разметка по шаблону)

14. Подведение итогов. (Стимулирование деятельности учащихся).

- Самоделкин очень вами доволен, ребята. Вы молодцы, хорошо потрудились на уроке, сделали замечательные игрушки.
- Оценивание качества выполненных изделий (выставка работ). Выявление наиболее аккуратно выполненных работ.
- Оценивание работы детей (выставление оценок, устное поощрение, стимулирование работы учащихся «Умницаами»).
- Домашнее задание (изготовление подобной игрушки).

(Слайд № 24) 15. Рефлексия.

Сегодня на уроке я:

Научился ... Было интересно ... Было трудно ... Мои ощущения ...

(Слайд № 25) 16. Творческая страничка.

Самоделкин предлагает вам, ребята, попробовать сделать вот такие интересные замечательные игрушки из коробков.

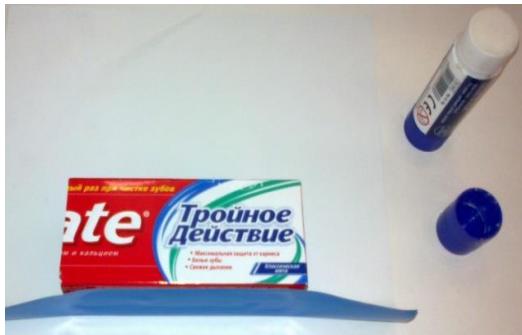
**(Слайд № 26) 17. Спасибо за внимание, уважаемые коллеги!
Творческих успехов вам!**

18. Примечание.

Работа на занятии распределена на этапы:

- Первый этап – орг. момент, эмоциональный настрой, мотивация учащихся.
- Второй этап – показ и анализ образца, разбор новых слов, показ приёмов работы.
- Третий этап – объяснение нового материала с показом последовательности выполнения задания, повторение правил работы.
- Четвёртый этап – практическая работа, изготовление игрушки, закрепление приёмов работы, гимнастика для глаз.
- Пятый этап – подведение итогов, результата урока, определение домашнего задания.

Подготовка основы



Разметка деталей



Сборка игрушки

