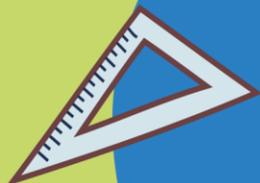




ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



# Памятка по развитию креативного мышления

[Подзаголовок документа]



## **1. Послушайте мелодию и ответьте на вопросы.**

Какая это мелодия (грустная/веселая, тихая/громкая и т.д.), когда и где мы можем услышать эту мелодию; о чем она; можно ли под нее танцевать; что вы чувствуете, когда слышите эту мелодию; какие эмоции она вызывает? ) Кроме вопросов можно добавлять иллюстрации, задания и тд. Это упражнение поможет учащимся развивать креативное мышление, даст им возможность порассуждать, высказать свое мнение.

## **2. Ассоциации.**

Суть игры назвать как можно больше ассоциаций к слову, проигрывает тот, кто не может больше назвать ни одной. Например: ассоциации к слову дом: семья, уют, тепло и т.д. -эту игру можно использовать абсолютно на всех предметах и в любом возрасте, менять только тему.

## **3. Что будет, если...**

Предложите ребенку пофантазировать, что будет если: Кошки научатся говорить? Рыбы научатся летать? Не выключить плиту, после того как сварился суп и т.д. (Вопросы можно придумать самим, чтобы они подходили именно к вашему предмету, и соответствовали теме).Используя это упражнение, можно интересно начать урок и плавно перейти к теме.

## **4. Дорисуй и раскрась.**

Обучающимся предлагается дорисовать картинку и раскрасить ее. Можно использовать как на уроках математики и окружающего мира, так и на уроке иностранного языка, например, при введении темы “Животные” и т.д.

## **5. Составь рисунок; Составление изображений объектов; Счетные палочки не только для счета.**

Рисунки можно делать из чего угодно. Например: из вырезанных геометрических фигур, счетных палочек, пуговиц, пластиковых крышек, камешков, листиков и т.д. Пусть ребенок выложит картинку из счетных палочек по вашему по образцу, а можно предложить ему проявить свою фантазию. Из геометрических фигур ребенок выкладывает различные объекты, например: домик, цветок, человека и т.д. Также ребенку можно предложить придумать самому кого бы он хотел изобразить. Задание аналогичное выложить различные объекты или целую картину.

## **6. Буквы и цифры в рисунках.**

Все буквы и цифры на что-то похожи, предложите детям пофантазировать и дорисовать их. Очень хорошее упражнение при изучении букв и цифр в начальной школе, на уроках иностранного языка.

## **7. Обведи свою ладонь и оживи. Несуществующее животное.**

Ребенок обводит на бумаге свою ладошку (можно по желанию две). Далее попробовать превратить силуэт в какую –нибудь картинку.

Предложите ребенку нарисовать своего животного, придуманного например: рыба – арбуз, жирафолев, собака – цветок и др.

Другой вариант этой игры, предложить ребенку составить несуществующее животное из деталей. Детали это вырезки из журналов, различные фигуры и др.

Можно усложнить это упражнение и попросить составить небольшую историю о выдуманном животном.

## **8. Выдумай историю.**

Предложить ребенку попробовать себя в роли писателя. Пусть сочинит сказку, например о домашнем питомце. Помогите записать её в тетрадь, а ребенок пусть нарисует обложку и иллюстрации к ней.

! Упрощенный вариант этой игры: выбрать любую картинку из книги и придумать новые события сказки.

Также можно дать детям список ключевых слов и на их основе попросить составить свою историю.

## **9. Игра в стихи.**

В поэзию можно играть, и имя этой игры — буриме.

В этой игре нужно сочинить стихотворение по заданным рифмам. Например, по таким: мороз – вопрос, скорей – веселей; конь – гармонь, огонь – ладонь.

## **10. Оригинальное название.**

У этой игры есть несколько вариантов. Первый - это подготовить историю, текст, дать прочитать детям и предложить придумать оригинальное название и объяснить, почему они выбрали именно такое название.

Второй вариант - это придумать оригинальные названия привычным для нас предметам. Например, лимон может стать - цитрусином или кислинкой, стул - сидельником и тд, не ограничивайте себя и детей, проявляйте фантазию.

## **11. Несколько вариантов.**

Количество вариантов каждый учитель может предложить или придумать сам. Например, придумай 5 способов применения обычного предмета. Возьмем стакан. Для чего же еще мы можем его использовать, кроме того, что пить из него? Вариантов может быть огромное множество.

## **12. Письменные пятиминутки.**

Творческое мышление можно развивать, выделяя ежедневно несколько минут для выполнения письменных заданий. Их можно придумывать самостоятельно, а можно взять из предложенного списка:

- опишите свою любимую игрушку, используя примерно 50 слов (количество слов будет варьироваться в зависимости от возраста детей);
- напишите монолог от лица бабочки, которая недавно была гусеницей;
- сочините рассказ, используя слова: «ветер», «книга», «небоскреб».
- назовите 7 обстоятельств, которыми будет гордиться фотограф;
- подготовьте инструкцию, как научить ребенка убирать за собой посуду.

## **13. Найди взаимосвязь.**

Это упражнение можно делать одному, в паре или в компании друзей. Для начала необходимо случайным образом выбрать 2 слова. Для этого нужно взять книгу, закрыть глаза и ткнуть пальцем в 2 слова. Затем нужно найти их взаимосвязь, и использовать в одном предложении. Задание можно усложнить, попробовав составить небольшой рассказ, используя 5 случайных слов.

## **14. Рисунок обеими руками.**

Включить оба полушария в работу можно, используя простое упражнение. Для его выполнения необходимо взять по фломастеру в левую и правую руку и приступить к рисованию. Важно сосредоточиться на том, чтобы рисунки зеркально отображали друг друга.

## 15. Расшифровка иероглифов.

Представьте, что вам предоставили шанс расшифровать древние манускрипты. Найдите в интернете фрагменты египетских писем, посмотрите в иероглифы, и постарайтесь их «прочитать».

## 16. Для чего я хорош?

Выбрать любой предмет и придумать и назвать все варианты использования этого предмета.

## 17. У кого какой характер?

Оборудование: изображения животных

Раздать детям картинки с изображением животных и предложить им описать их характер. Пусть ребенок подумает: какой характер данного животного, что он больше всего любит делать, о чем разговаривает с другими животными, кто его враги и т. д. Ответы могут быть сказочными.

## 18. “Слепой художник”

Оборудование: лист ватмана, карандаши

Ребенку завязать глаза и по вашим подсказкам он должен нарисовать рисунок. Ваши подсказки заключаются в том, чтобы направлять «художника». Говорите, как вести карандаш влево, право, что нарисовать точку, овал и т. д. Ребенок должен попытаться угадать что он рисует.

## 19. Расшифруй слова.

Представьте, что простые слова - аббревиатуры. Пусть ребенок придумает смешные расшифровки. Например: ЧТО- черепаха топала около.

## 19. Непослушный карандаш.

Оборудование: бумага, карандаши

Предложите ребенку нарисовать на листе бумаги закорючки. Дайте ребенку карандаш и бумагу, предложите ему представить, что у него в руках непослушный карандаш и нарисовать «кулю-мулю». Затем рассмотреть такой рисунок и предположить на что это похоже.

## 20. Существительное и прилагательное.

Подбираем к словам существительные и прилагательные. Например, день: светлый, длинный, ясный, солнце, облака и т.д.

## 21. Доскажи словечко.

Взрослый начинает фразу, ребёнок должен быстро ее закончить.

Примеры фраз:

Ворона каркает, а собака?

Если длинный, то наоборот...?

Зимой холодно, а летом?

У кошки котёнок, а у собаки?

## 22. Хороший- плохой.

Предложите ребёнку назвать как можно больше положительных и отрицательных сторон предмета или объекта.

Например, собака, плюс, что охраняет дом, минус может укусить.

## 23. Что общего.

Назвать как можно больше предметов одинаковых по форме, цвету или размеру.

## 24. Сундучок идей.

Выделите место, в котором будете хранить записочки с интересными идеями. Фиксируйте то, что приходит в голову, даже, если это изначально кажется глупым и бессмысленным. Так, вы не только научитесь прислушиваться к идеям, которые вас озаряют, а потом испаряются бесследно, но и, возможно, что-то претворите в жизнь.

#### Источники:

1. Английский язык. 8 класс: учеб. для образоват. учреждений/[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
3. “Как и зачем развивать креативное мышление у детей”

<https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/kak-i-zachem-razvivat-kreativnoe-myshlenie-u-detei-5dc867fd65a00b326a51f87d>

4. “Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности”

<https://infourok.ru/statya-na-temu-kreativnoe-myshlenie-kak-vazhnejshij-komponent-funkcionalnoj-gramotnosti-4477904.html>

5. “Развитие креативного мышления младших школьников как средство активизации их познавательной деятельности”

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/10/29/razvitie-kreativnogo-myshleniya>

6. “10 упражнений для развития креативности”

[https://zen.yandex.ru/media/id/5b9007e0b4dba900ac7c07cb/10-uprajnenii-dlia-razvitiia-kreativnosti-5b9e7ec24f203f00ad288a20?utm\\_source=serp](https://zen.yandex.ru/media/id/5b9007e0b4dba900ac7c07cb/10-uprajnenii-dlia-razvitiia-kreativnosti-5b9e7ec24f203f00ad288a20?utm_source=serp)

7. “15 игр для развития творческих способностей у ребенка”

<https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/15-igr-dlia-razvitiia-tvorcheskih-sposobnostei-u-rebenka-5ce6b7eae68b7800b39bf23c>

