

Всероссийский проект

Профильная школа – не для всех,
а для каждого

Подробнее ↗

Рассказать коллегам ↗



ОПИСАНИЕ ОПЫТА «Организация профессиональных проб с обучающимися группы психолого-педагогической направленности»

Автор: Романчук И.Г.,

руководитель группы
психолого-педагогической

направленности,

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №36» (г. Осинники)

Пояснительная записка

Наиболее эффективной формой профессионального самоопределения для старших подростков являются профессиональные пробы и социальные практики.

Термины и определения

Наставник – представитель профессиональной образовательной организации (либо образовательной организации высшего образования, организации дополнительного образования, предприятия бизнеса, научной организации или иных организаций), являющийся носителем профессиональной практики.

Площадка – образовательная организация или иное учреждение, соответствующее необходимым требованиям, на базе которого проводятся практические мероприятия Проекта, в т.ч. с привлечением наставников со стороны работодателей.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Социальная практика - это специально организованная образовательная деятельность учащихся деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков.

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. В рамках Проекта она предполагается при проведении профессиональных проб и при самостоятельной оценке своего опыта средствами Платформы.

Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

1. **Моделирующий.** Профессиональная проба предлагается школьнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (онлайн-проба), работой на тренажере или симуляцией.

Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

2. Практический. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата – т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

Профессиональная проба и практика являются важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода индикатором правильности выбора. Узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, человек не сможет определить, нравится ему работа или нет, и сможет ли он выполнять все ее требования, пока реально не попробует себя в ней.

Профессиональные пробы в группе психолого-педагогической направленности в лицее проходят через различные форматы и мероприятия. В данной работе мы поделимся опытом организации и проведения профессиональных проб с обучающимися групп психолого-педагогической направленности (далее педгруппа).

Социальными партнерами лицея являются Кемеровский гуманитарно-педагогический институт КемГУ и дошкольные образовательные учреждения г. Осинники.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Она помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (а именно – к участию в конкурсах профессионального мастерства, обучению в профильном классе, поступлению в учебное заведение профессионального образования, самозанятости и т.д.).

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, основой для познания сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта деятельности* (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

В ходе профессиональных проб и практик для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы профессиональной деятельности;
- определяется у обучающихся уровень готовности к выполнению проб и практик;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Цель таких мероприятий заключается в создании условий для учащихся в прохождении профессиональных проб и социальных практик по профессии психолого-педагогической направленности.

Таким образом, профессиональная проба совместно с практикой являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

Основные аспекты профессиональных проб

Профессиональные пробы психолого-педагогической направленности в лицее проходят через различные форматы и мероприятия. К ним относятся:

1. **Теоретические занятия:** Участники изучают основы психологии и педагогики, знакомятся с основными концепциями, методами и подходами в этих областях.

С 2019 г. в лицее разработаны программы курса «Введение в педагогику» и «Введение в психологию».

С 2023 года в лицее функционирует группа психолого-педагогической направленности, работа которой осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I.	Модуль «Общая характеристика педагогической профессии»	48	20	24	4	Выполнение творческого задания
II	Модуль «Сущность педагогического процесса»	32	12	16	4	Выполнение творческого задания
III	Модуль «Социокультурная среда и пространство воспитания»	28	8	14	6	Выполнение творческого задания
Итого:		108	40	54	14	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I.	Модуль «Психология как научная дисциплина»	18	4	10	4	Выполнение творческого задания
II	Модуль «Проблема личности в психологии»	36	10	22	4	Выполнение творческого задания
III	Модуль «Психология познавательных процессов»	54	14	32	8	Выполнение творческого задания
Итого:		108	28	64	16	

- 2. Практические занятия:** Школьники участвуют в педагогических практика, тренингах, ролевых играх или мастер-классах, где применяют теоретические знания на практике. Это включает в себя разработку мероприятий, проведение занятий или работу с группами.
- 3. Наблюдение за профессионалами:** Участие в наблюдении за работой педагогов и психолога в лицее. Это помогает учащимся понять, как теоретические знания применяются в реальной практике.
- 4. Проектная деятельность:** Работа над проектами, связанными с

образовательными и психологическими темами.

Темы ребята выбирают по собственной инициативе. Задача руководителя проекта заключается в том, чтобы направлять и поддерживать их в процессе исследования, помогать формулировать цели и задачи, обеспечивать необходимыми ресурсами и информацией, а также создавать условия для творческого самовыражения и развития навыков критического мышления. Важно также организовать регулярные обсуждения и обратную связь, чтобы ученики могли корректировать свои подходы и достигать поставленных целей.

5. Обсуждение и рефлексия: После каждого мероприятия проводится обсуждение, где участники поделятся своими впечатлениями, задают вопросы и обсуждают полученные знания и опыт.

6. Экскурсии и встречи с профессионалами: Посещение дошкольных учреждений, ВУЗов, Сузов, встречи с практикующими специалистами для получения дополнительной информации о профессии, прохождение мастер-классов, тематических квестов и другое.





Фото. День открытых Дверей в Кемеровском гуманитарно-педагогическом институте КемГУ, 15.11.2024 г.

7. Оценка и самооценка: Учащиеся проходят тесты или анкетирования для оценки своих интересов и склонностей в области психологии и педагогики.

По окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе). Для этого на Платформе школьникам предлагается заполнить анкету обратной связи.

Анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе
Вопросы 1-4: ответ через звездочки, с баллами от 1 до 5 – с описанием крайних полюсов шкалы.

1. Отметь, насколько тебе понравилось мероприятие.

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное
интересное

Понравилось, очень

2. Отметь, насколько много нового и ценного тебе удалось узнать.

* * * * *

Совсем ничего нового
ценного

Очень много нового и

3. Насколько мероприятие помогло тебе с выбором
профессионального направления?

* * * * *

Совсем не помогло

помогло

Очень

4. Будешь ли ты заниматься этим профессиональным направлением?

* * * *

Точно не буду

Точно буду

5. Хочешь ли ты посетить еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?

Да

Не уверен

Нем

6. Напиши пожелания к организаторам (открытый вопрос).

Ниже приводятся дополнительные вопросы (избыточный список), которые можно рассмотреть в формате небольшой итоговой конференции или в индивидуальном общении в процессе или после проведения пробы:

1. Какие цели ставились перед началом пробы, какие не ставились?
2. Чем известна организация, в которой проводится проба? Какова ее краткая история?
3. Какова структура организации, где работают выпускники? Кто является ее сотрудниками, каков уровень их образования и как называются их должности?
4. Каковы условия и характеристики трудовой деятельности таких людей?
5. Кто является потребителями их продукта?
6. Как организовано рабочее место сотрудника (если есть возможность с ним познакомиться)?
7. Каков стиль отношений между сотрудниками, представителями профессиональной субкультуры?
8. Какие качества и какие компетенции ценятся у сотрудника этой организации, выпускника этого колледжа/техникума/вуза?
9. Что входило в содержание пробы?
10. Какую инициативу удалось проявить самостоятельно?
11. Какое наблюдение за работой сверстников, также выполнивших пробу, удалось осуществить?
12. Какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?

13. Сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
14. Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
15. Удалось бы выполнить после окончания пробы какую-то часть функциональных обязанностей носителя профессии?
16. Какие проблемы есть у представителей данной профессии, специальности?
17. Возможна ли в моем будущем перспектива выполнения таких или схожих действий?
18. Что изменилось в моих представлениях о себе и в моих жизненных планах после прохождения пробы?

Такие профпробы помогают школьникам лучше понять, подходят ли им профессии в области психологии и педагогики, а также развить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

По нашему мнению, в процессе профпроб четко определяются перспективы профессионального роста и мастерства, проявление определенных компетенций, основного восприятия правил выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Тогда выбор профессии будет более удачным, удовлетворенность данным трудом будет достаточно высокой.

Мероприятия в рамках реализации учебного плана

Профессиональные пробы в лицее по данному направлению реализуются через различные мероприятия разного уровня, где ребята являются активными участниками и помощниками в их организации и проведении.

Для поддержания интереса у ребят к данной профессиональной сфере мы придумываем новые формы работы: такие, например, как митап «Слагаемые успеха». На данном мероприятии молодые учителя лицея и ветераны педагогического труда делятся с ребятами своим опытом, дают ценные советы, как быть успешным в профессии учитель.

Интересно и занимательно проходит дискуссионный киноклуб, где будущие педагоги просматривают актуальные видеоролики или краткометражные фильмы с последующим анализом.

Свою актуальность в настоящее время не теряют такие формы профпроб по профессиям учитель, психолог, педагог-организатор как День самоуправления в лицее, приуроченное профессиональному

празднику – День Учителя, Неделя Психологии, посвящение в первоклассники.

Участие ребят в социально-значимых проектах «Лапа помощи», «Безумное чаепитие», позволяет не только оказывать материальную и волонтерскую помощь приюту бездомных собак в г. Осинники, но и формирует у ребят активную жизненную позицию, отзывчивость к нуждающимся в помощи.

Раз в неделю ребята занимаются по курсам: «Введение в педагогику», «Введение в психологию».

В рамках сетевого сотрудничества обучающиеся проходят:

- педагогические практики в МАДОУ Детский сад №55 «Академия детства»;
- мастер-классы;
- День открытых дверей и экскурсии в КГПИ КемГУ.

Обучающиеся группы психолого-педагогической направленности являются активными участниками в проведении внеурочных занятий по знаменательным датам и событиям.

В рамках интенсива - сессии «Погружение в профессию» в каникулярное время учащиеся подгруппы организуют развлекательно-познавательные мероприятия с ребятами «группы риска».

Учащиеся психолого-педагогических классов являются участниками региональной профильной смены «Фабрика будущего» и проектной сессии «Школа моей мечты». Кроме того, они проходят программу профессионального обучения по специальности «Вожатый» в Учебно-консультативном центре Фонда развития детских лагерей в г. Новосибирске.

Мы считаем, что опыт проведения профпроб в школе является важным этапом в выборе будущей профессии школьников. Участие в мероприятиях позволяет не только углубить знания учащихся о профессии учитель и смежных ей профессиях, но и развить мягкие навыки — soft skills.

Литература

1. Методические рекомендации по разработке профессиональных программ в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.- М., 2023 г.
2. «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).
3. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.