

|  |
| --- |
| **«Великая школа Природы – главная школа Жизни»** |
| Методическая разработка тематической беседы |

|  |
| --- |
| Шалдина Анна Валерьевна, преподаватель  2024 г. |

**Введение**

Экологическое воспитание и образование является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Основная цель экологического образования и воспитания обучающихся заключается в формировании у молодого поколения новой системы ценностей, связанных с взаимодействием с природой, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих, а также активной социально-экологической позиции. Кроме того, важно развивать способность творчески транслировать ценности экологической культуры и формировать готовность и стремление оказывать положительное влияние на экологическую обстановку в мире.

Экологическая культура студентов в процессе профессиональной подготовки представляет собой совокупность экологических знаний, личностных смыслов отношения к природе как ценности, направленности на конструктивное преобразование действительности с позиции сохранения природы, а также мотивационной готовности к самостоятельным действиям по защите окружающей среды в профессиональной сфере.

В рамках цикла занятий по экологическому воспитанию «Живи Земля!» проводится тематическая беседа «Великая школа Природы — главная школа Жизни».

**Технологическая карта мероприятия**

**«Великая школа Природы – главная школа Жизни»**

**Цели**:

* содействие развитию экологического мышления обучающихся;
* приобщение к экологической культуре;
* способствование формированию общих компетенций, связанных с природоохранной деятельностью, усвоению норм, правил и законов экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
* воспитание гуманного отношения к природе;
* помощь в осознании собственных ценностных ориентиров, которые руководят поведением и деятельностью, а также возможность их изменения или развития с целью духовно-нравственного становления будущих специалистов.

**Возрастная категория:**

обучающиеся 1 курса профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

**Планируемый результат:**

* приобщиться к экологической культуре; знать и выполнять законы экологии;
* выработать правила экологически обоснованного взаимодействия человека с окружающим миром.

**Используемые методы:** эвристический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, эмоционально-смысловой метод Шехтера, метод синквейна, рефлексия.

**Используемые воспитательные технологии:** проектная, проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная и социально-профессиональный подход.

**Оборудование и материалы***:*

* мультимедийный проектор;
* презентация мероприятия;
* раздаточный материал;
* видеофрагменты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Методы и формы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
|  | Организационный момент | Диалог:  преподаватель - группа | Приветствие, представление, инструктаж студентов. | Слушают преподавателя |
|  | Мотивация деятельности студентов | Диалог преподавателя и обучающихся. | Выстраивает беседу об отношении к окружающему миру, природе. | Слушают преподавателя. Участвуют в беседе |
|  | Целеполагание | Диалог преподавателя и обучающихся. | Формулирование темы, определение целей и задач мероприятия. | Совместно с преподавателем формулируют тему мероприятия. |
|  | Основная часть | Видеообзор | 1. Показ видеоролика 2. Флеш-тренинг: Выявление экологических проблем. | 1. Просматривают видеофрагмент 2. Проводят анализ. |
| Словесный | 1. Называет первый закон экологии | 1. Слушают преподавателя |
| Частично-поисковый  иллюстративный | 1. Дает разъяснение по выполнению упражнения в рабочей тетради. 2. Подводит итоги работы над упражнением | 1. Выполняют упражнение по описанию путей решения экологических проблем. 2. Слушают преподавателя |
| Частично-поисковый | 1. Предлагает выполнить практическое задание 2. Называет второй закон экологии | 1. Выполняют практическое задание 2. Слушают преподавателя |
| Эмоционально - смысловой | 1. Составление крисс – кросса по методу Шехнера 2. Объясняет правила составления крисс – кросса (головоломка). Предлагает группам заполнить крисс-кросс с ключевыми словами «Дерево», «Бумага» | 1. Составляют крисс-кросс. 2. Представляют результаты работы. |
| Видеообзор | 1. Показ видеоролика 2. Флеш-тренинг: Какие действия человека оказывают вредное воздействие на природу? | 1. Просматривают видеофрагмент 2. Проводят анализ. |
| Эвристическая беседа | 1. Предлагает выполнить задание: дополнить предложенные фразы 2. Называет третий закон экологии | 1. В процессе диалога дополняют предложенные фразы. 2. Слушают преподавателя |
| Частично-поисковый | 1. Дает разъяснение по выполнению упражнения с использованием графического материала. 2. Подводит итоги работы над упражнением 3. Называет четвертый закон экологии | 1. Выполняют упражнение по разработке экоплаката. 2. Представляют экоплакат 3. Слушают преподавателя |
| 5. | Рефлексия | Метод синквейна | Объясняет правила составления синквейна.  Выдает задание на составление синквейна.  Подводит итоги работы студентов на мероприятии, предлагает обобщить. | Слушают преподавателя  Составляют синквейн с предложенным существительным «Земля»  Формулируют вывод |
| 6. | Заключительная часть | Беседа | Подведение итогов мероприятия | Слушают преподавателя |

**Технология проведения мероприятия**

**1.Организационный момент**. Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые студенты! Рада видеть вас на нашем мероприятии. Давайте улыбнемся друг другу, ведь хорошее настроение – залог успеха в любом деле!

**2.Мотивация деятельности**

Мы живем с вами на удивительной планете, которая является нашим общим домом. Это планета Земля, и не случайно ее главные богатства созвучны с названием. Земля – наш дом, земля – наша кормилица. Посмотрите, как же много того, чему можно у нее поучиться. У воды - чистоте, у цветов - любви, у полей - щедрости, вы можете одолеть любые препятствия, как горные реки одолевают скалы и это научит вас упорству.

**3. Целеполагание**

Уважаемые студенты, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? /*ответы студентов (о природе, экологии)*/

Верно! А сейчас давайте вновь почувствуем себя учениками школы, но не обычной, а Великой школы Природы, которую по праву можно назвать Главной школой жизни! Это и будет темой нашего мероприятия «Великая школа Природы - главная школа Жизни».

Сегодня, как никогда, судьбу природы решает уровень экологической культуры человека и общества, в котором он живет. Поэтому для успешной сдачи экзамена в школе Природы, мы приобщимся к экологической культуре, узнаем основные законы экологии.

Работать будем двумя группами по 10 человек. Перед вами на столах лежат рабочие тетради, ручки и реквизит, которые понадобятся в процессе мероприятия.

**4. Основное содержание**

Человек - неотъемлемая часть природы. Но как он воздействует на нее? Внимание на экран.

/*видефрагмент https://rutube.ru/video/5916c7bfbcb1df29c8c374127edd1a0e/*

Уважаемые студенты, перечислите, какие экологические проблемы поднимаются в мультфильме? /*ответы студентов:* *уничтожение животных, загрязнение рек, вырубка деревьев, проблемы отходов, загрязнение воздуха*/.

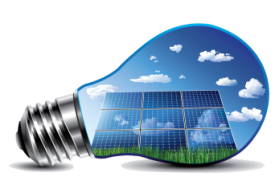
Это утверждение абсолютно верно. Человек, стремясь улучшить окружающую среду, вмешивается в естественные процессы природы. Он создал и продолжает создавать огромное количество химических веществ и материалов, которые, попадая в природу, не разлагаются, а накапливаются и загрязняют её. Это привело к той ситуации, которую мы наблюдаем сегодня.

Таким образом, мы пришли к первому закону экологии «Природа знает лучше», который сформулировал американский ученый Барри Коммонер.

Насколько бы глубоко ни проникли современные экологические проблемы, их решение зависит от каждого из нас. Итак, что мы можем сделать, чтобы помочь природе?

Откройте рабочие тетради на 1 странице. Перед вами описания путей решения экологических проблем. Подберите, какой путь решения из перечисленных подходит к следующему слайду.

1.

Экологизация производства. Правильно, нам нужно использовать природосберегающие технологии, альтернативные виды топлива, чтобы сократить вредные выбросы в воздух.

2.



Разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно – энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

3.



Формирование в обществе экологического сознания. Участвуйте в экологических акциях: посадите дерево во дворе, примите участие в субботнике. Станьте эковолонтерами.

4.



Раздельный сбор отходов.

Вы справились с заданием.

Уважаемые студенты, скажите с какими экологическими проблемами мы сталкиваемся в культурной столице, городе Санкт-Петербурге? /*ответы студентов: загрязнение атмосферы, воды; шумовое загрязнение*/

Верно. В настоящее время перед городом стоит ещё одна задача — как обращаться с отходами и утилизировать их.

Ранее использовавшиеся методы — сжигание и захоронение на свалках — оказались неэффективными. Это связано с тем, что такие материалы, как пластик и резина, разлагаются естественным путём в течение длительного времени. А при сжигании этих материалов в атмосферу выделяются вредные вещества, которые представляют серьёзную угрозу для здоровья человека.

Один из способов решения проблемы — переработка отходов. Для этого необходимо предварительно их рассортировать.

Ваше следующее задание будет связано с сортировкой мусора, ведь выполняя такое несложное занятие у себя дома - человек заботится о будущем природы страны и мира в целом.

Каждая группа получает по 3 контейнера и образцы отходов, которые нужно верно рассортировать по ним. (1-я группа: Органические отходы, стекло и пластик; 2-я группа: Металл, бумага и пластик)

Приступайте. Группа, справившаяся с заданием поднимает руку.

Вы верно справились с сортировкой, поняли, что ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор. И теперь мы можем назвать 2-й закон экологии, который гласит «Всё должно куда-то деваться».

Писатель А.П.Чехов сказал: «Леса украшают землю... они учат человека понимать прекрасное». А современные ученые считают леса «легкими планеты», плохая работа которых вызывает парниковый эффект.

А каким продуктом древесины мы пользуемся каждый день? /*ответы студентов: бумага*/. Правильно, бумага. К сожалению, в современном обществе потребление бумаги только растет: на производство 1т бумаги идет 2 т древесины. Что поможет сохранить деревья, а что пагубно скажется на рациональном использовании бумаги? Разобраться в данном вопросе нам поможет крисс-кросс.

Первой группе предлагаю вписать в пустые клетки слова, показывающие нерациональное использование бумаги. Ваше слово «БУМАГА».

Вторая группа к слову «ДЕРЕВО» подбирает слова бережного отношения к лесу.

Приступайте! Слова для составления крисс-кросса вы найдете в рабочей тетради на 2 странице.

|  |  |
| --- | --- |
| Бизнес  ВырУбка  Мусор  рАсточительство  сжиГание  перерАсход | насажДения  лЕс  Ресурс  сажЕнцы  Вторсырье  рОсток |

Прочтите, что у вас получилось. Отлично, все верно.

Теперь я предлагаю вам решить небольшую задачку. Посмотрев фрагмент мультфильма, вам нужно будет назвать, какие действия человека оказывают вредное воздействие на природу. /*просмотр мультфильма https://rutube.ru/video/878f41fa0c4c0616c771843f3fed3bfd/*

/*ответы студентов: мусор, выбросы с заводов и фабрик*/

Вы очень внимательные ученики Великой школы Природы.

Давайте теперь назовем основные правила бережного отношения к природе, которые каждому нужно применять в повседневной жизни. Для этого выполним упражнение - незаконченное предложение.

* Уходя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свет (гасите);
* Покупайте вместо лампочек накаливания \_\_\_(энергосберегающие);
* Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... (сдай туда ненужную бумагу);
* Берегите \_\_\_\_\_\_\_\_\_, закрывайте кран (воду).

Отлично!

Теперь мы подошли к 3-му закону экологии «Ничто не дается даром», который говорит о том, что всё, что мы нерационально берем у природы, она заберет у нас другими путями, например, в виде стихийных бедствий.

Уважаемые студенты, как мы уже говорили, один из эффективных способов решения экологических проблем - это формирование в обществе экологического сознания. В этом очень помогают волонтеры. Поэтому я вам предлагаю почувствовать себя эковолонтером и разработать экологический плакат и лозунг к нему, который расскажет людям, что даже небольшие изменения, внесенные человеком в окружающий его мир, со временем могут перерасти в катастрофу. Перед вами лист формата А3, клей и картинки, из которых вы можете составить плакат. Приступайте.

Давайте же посмотрим, что получилось! Прочитайте свои лозунги! Замечательные работы.

Теперь мы можем обозначить самый главный закон экологии, который гласит «Все связано со всем».

**5. Рефлексия**

Уважаемые студенты, вы прекрасно потрудились, давайте же подведем итог работы в Великой школе Природы - Главной школе жизни в форме синквейна.

Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое строится по правилам:

1-я строка - одно существительное, выражающее тему

2-я строка - два прилагательных, характеризующих понятие

3-я строка - три глагола, описывающие действие

4-я строка - фраза из нескольких слов - личное отношение к теме

5-я строка – вывод в форме существительного (ассоциация (синоним) с первым словом)

Например: *Гражданин*

*Активный, отзывчивый,*

*Помогает, трудится, защищает*

*Он любит свою Родину*

*Патриот*

Давайте составим с вами синквейн со словом ЗЕМЛЯ.

1. Земля

2. Родная, прекрасная, хрупкая, зеленая

3. Кормит, защищает, плодоносит, оберегает, вращается

4. Давайте будем беречь её.

Её будущее в твоих руках.

Это наше богатство

5. Дом, кормилица, колыбель, жизнь

Да, Земля — наш общий дом. Будущее нашей планеты Земля в наших с вами руках!

**5. Заключительная часть.**

Уважаемые студенты, за время нашего мероприятия вы приобщились к экологической культуре, узнали законы экологии, показали прекрасную работу в команде и успешно сдали экзамен в школе Природы.

Благодарю всех за участие.