



Образовательный маршрут для группы гуманитарного профиля углубления 8 классов.

Г. Кунгур

Анна Викторовна Жигалова,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ «Петролеум+», г. Пермь

Образовательный маршрут

Название маршрута	Город Кунгур
Целевая аудитория	группа гуманитарного профиля (учащиеся 8 классов)
Цель и задачи маршрута	<p>Цель: изучение истории и культуры родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать расширению знаний учащихся через ознакомление с региональными историко-культурными объектами; - развить коммуникативные навыки, а также навыки совместной деятельности и самоорганизации; - выработать навыки самостоятельной работы по созданию собственного изделия; - создать дополнительные возможности для двигательной активности и смены видов деятельности учащихся.
Вид маршрута	Культурно-исторический; профориентационный.
Продолжительность маршрута	1 день
Нитка туристского маршрута	г. Пермь – г. Кунгур
Описание программы маршрута	
	<p>Точка отправления – вокзал Пермь 2. Способ передвижения до города Кунгур – электричка. Местом посещения были избраны две локации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-промышленный колледж, филиал Российского государственного художественно-промышленного университета им. С.Г. Строганова. - Кунгурский краеведческий музей. <p>1. В колледже для учащихся организована обзорная экскурсия по учреждению. Учащиеся могут ознакомиться с тем, в каких условиях работают будущие мастера резьбы по дереву и камню, ювелиры и представители других профессий в области декоративно-прикладного искусства.</p> <p>После экскурсии организуется мастер-класс, в котором учащиеся самостоятельно</p>

	<p>изготавливают украшения из камня, наносят изображение на них и покрывают эмалью.</p> <p>2. В Кунгурском краеведческом музее организована экскурсия. Учащиеся знакомятся с историей, природой и экономикой города Кунгура.</p>
<p>Методическое обоснование образовательной и воспитательной составляющих для использования в работе образовательного учреждения</p>	<p>Одними из главных целей программы гуманитарного профиля углубления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие интереса к историческим личностям через формирование у учащихся ориентира для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - воспитание патриотизма и уважения истории, культуры, литературы своей страны, родного края и других народов. <p>Для достижения данных целей возможно использование в образовательном процессе такой формы работы как образовательный выезд. Посещение тех мест и местностей, которые непосредственно связаны с личностями, изучаемыми в рамках рабочей программы.</p> <p>Образовательные экскурсии являются свежим взглядом на воспитательный и образовательный процесс.</p> <p>Ведь именно благодаря экскурсиям можно познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большое воздействие на детей.</p>

Результаты:

Программа маршрута способствует развитию у обучающихся личностных, предметных и метапредметных знаний.

Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры родного края; формирование способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества и т.д.

Предметные: анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.

Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

