



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Автор: Набоков Алексей Алексеевич, учитель истории
и обществознания МБОУ СШ № 17 г. Архангельска**

Профессиональная ориентация учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Она представляет собой учебно – воспитательную работу, направленную на усвоение учащимися необходимого объема знаний о ключевых характеристиках профессий.

Гуманитарные науки позволяют в наибольшей степени раскрыть сущность общественных отношений, социальных ценностей, место и роль человека в обществе. Мероприятия по профессиональной ориентации гуманитарного профиля включают в себя следующие этапы: профориентационная работа среди учащихся 5-7-х классов; предпрофильная подготовка среди учащихся 8-9-х классов; профильное обучение учащихся 10-11-х классов.

Профориентационная работа для учащихся 5-7-х классов проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессиональных качеств человека и профессиональной карьеры. На данном этапе мероприятия по профессиональной ориентации выстраиваются на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий.

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на уровне образовательного учреждения и запросами общества. Это можно объяснить тем, что от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее выпускников школы.

Уроки истории и обществознания позволяют оказать школьникам значимую помощь в профессиональном самоопределении. Система работы по профессиональной ориентации на уроках истории и обществознания осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в основной и средней школе.

Многу на уроках истории и обществознания в 5-11 классах, а также в рамках воспитательной работы как классного руководителя 9-го класса, проводятся различные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Во – первых, важным элементом профессиональной ориентации школьников в рамках школьного курса истории и обществознания является информационная работа. Она направлена на ознакомление учащихся с профессиограммами, получение информации о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о

зарплате, о возможностях повышения квалификации. Информационная работа в рамках профессиональной ориентации может реализовываться посредством экскурсий и бесед с представителями различных профессий гуманитарного профиля. Так, в этом учебном году мы с девятиклассниками стали участниками парламентского урока в Архангельском областном собрании депутатов. Во время данного мероприятия учащиеся получили возможность не только проверить свои знания по теме «Политическая сфера жизни общества», но и познакомиться с деятельностью депутатов областного уровня. Регулярно проводятся встречи с представителями профессий гуманитарного профиля в рамках занятий «Россия – мои горизонты». В этом учебном году для девятиклассников мною, как классным руководителем, были организованы встречи с молодыми педагогами, а также опытными специалистами, занимающимися юридической и психологической деятельностью. В рамках встреч будущие выпускники получили возможность лично задать интересующие их вопросы специалистам. Значимую помощь в организации деятельности по профессиональной ориентации учащихся оказывают учреждения среднего и высшего профессионального образования Архангельска. Зимой 2024 года у учеников профильного 10-го класса появилась возможность посетить САФУ имени М.В. Ломоносова и попробовать себя в роли студентов исторического факультета. Подобные мероприятия имеют большой отклик среди учащихся, остаются в памяти, а некоторым помогают сделать правильный выбор будущей профессии.

Во – вторых, профессиональная ориентация может осуществляться посредством пропаганды профессий гуманитарного профиля. Такая возможность есть на уроках обществознания в основной школе при изучении тем: «Личность», «Дело мастера боится», «Типы обществ», «Сферы жизнедеятельности общества», «Органы внутренних дел РФ», «Органы власти РФ», «Экономика», «Система образования РФ», «Трудовое право», «Занятость и безработица». На таких уроках я организовываю практическую работу. Учащиеся разрабатывают проект собственного дела, сочиняют рекламу и т.д. Такие занятия пробуждают интерес ко многим профессиям, например, к следующим: экономист, менеджер, юрист, психолог, социолог. Важной составляющей на уроках обществознания является работа со статистической информацией. Учащиеся анализируют диаграммы, таблицы о потребностях рынка труда, как в России, так и за рубежом. Это, безусловно, также способствует профессиональной ориентации учащихся.

В – третьих, профессиональному самоопределению учащихся на уроках истории и обществознания могут способствовать беседы с учащимися, самостоятельная работа по подготовке сообщений, работа в группах. Мои ученики в течение учебного года

неоднократно готовят сообщения, доклады о различных профессиях, их значении для общества, потребности в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. В старших классах на уроках обществознания мы с учениками организуем беседы и дебаты, позволяющие найти ответы на следующие вопросы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Здоровье и выбор профессии», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка», «Как избежать безработицы?».

Таким образом, уроки истории и обществознания, а также внеурочная деятельность, организуемая классным руководителем, оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение учащихся: формируется интерес к профессиям гуманитарного профиля, представления о состоянии современного рынка труда, востребованности профессий. Полученные знания могут помочь выпускникам основной школы при выборе профиля обучения в 10-11 классах и профессии в будущем.