



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

Автор: Мазаева Мария Алексеевна, учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 17 г. Архангельска

История — невероятно интересный предмет. Мнение, что знания по истории никогда не пригодятся, ошибочно. Как минимум, они сделают из вас интересного собеседника, как максимум, дадут возможность определиться с будущей профессией. Высокий балл по истории - это результат не только огромного труда, доли везения, но и интереса и большой любви к исторической науке.

Экзамен по истории состоит из двух частей и 21 задания. Первая часть предусматривает задания с выбором ответа. Ошибочно путать их с тестовыми. Вторая часть КИМ - это задания с открытым ответом. Сложность экзамена по истории заключается в том, что помимо умения анализировать, думать логически, нужно еще и очень много запомнить. Кроме знаний по истории России выпускник должен ориентироваться и во Всеобщей истории.

В экзаменационной работе три задания, в которых требуются знания по Всеобщей истории: 2, 18 и 21.

В МБОУ СШ № 17 г. Архангельска реализуется профильное гуманитарное обучение, что, безусловно, дает возможность и выпускникам, и учителям более основательно подходить к подготовке к ЕГЭ по истории.

Ежегодно мы анализируем результаты экзамена, что позволяет выявить задания, вызывающие наибольшие трудности.

Задания 7, 16 посвящены культуре. Необходимо продемонстрировать знание авторов и содержания произведений. Кроме этого нужно ориентироваться в архитектуре в разные периоды истории. Множество ошибок выпускники допускают в заданиях 9-12, проверяющих знания по картографии. Ребята владеют фактическим материалом, но не могут указать географический объект на карте.

Задание 18 является одним из наиболее сложных, здесь проверяют аналитические способности выпускников. Необходимо, во-первых, уметь указывать причины событий, связанные с влиянием политических событий в других странах; во-вторых, указывать последствия событий в самом государстве; в-третьих, нужно уметь определять последствия для какого либо явления или события в России. Например, в 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи. В данном задании выпускники испытывают трудности с причиной, связанной с

политическими событиями в других странах. Они начинают углубляться в идеи Просвещения, забывая о том, что хронологически это совпадает с Великой французской революцией и к событиям 1830-1831 гг. не имеют никакого отношения. Основная масса выпускников не умеет выявлять причинно-следственные связи и получает ноль баллов за это задание.

Задание 20 так же вызывает трудности. При его выполнении выпускник должен уметь формулировать тезисы по предложенной теме и обосновывать его конкретными историческими фактами. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве ведения внешней политики Владимиром Святославичем и Ярославом Мудрым по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Выпускники испытывают трудности с формулировкой тезиса, часто путают тезис и аргумент. При выполнении этого задания я каждый раз напоминаю, что тезис - это выражение, которое носит оценочный характер и требует подтверждения.

Задание 21 посвящено событиям Всеобщей истории и истории России. Чаще всего выпускникам не хватает знаний по Всеобщей истории, и аргумент по данному пункту они привести не могут, соответственно теряют баллы. Кроме того, в данном задании проверяются навыки критического мышления, что тоже зачастую создает сложности для ребят.

Методы, которые я использую при подготовке ребят к экзамену, довольно распространены. Во-первых, необходимо выучить периодизацию: Киевская Русь, раздробленность, монгольское нашествие, образование единого государства, Смутное время и т.д. Невозможно осилить все даты, поэтому проще ориентироваться в периодах.

Во-вторых, при изучении исторических событий необходимо использовать соответствующие карты, чтобы ребята научились в них ориентироваться. Например, при изучении монгольского нашествия параллельно работаем с картой: какие территории первыми подверглись нападению, где шла наиболее острая борьба. Для отработки умения работать с картой учащиеся могут приобрести атласы и карты издательства «Просвещение» в индивидуальное пользование. Так же я предлагаю своим выпускникам сделать таблицу: дата, правитель, внутренняя и внешняя политика, современники и соответствующая терминология. Много времени уделяем культурологическим вопросам. По данной тематике я тоже предлагаю ребятам сделать таблицу с IX до конца XX века.

Мы делаем подборку по следующим направлениям: литература, живопись, архитектура, наука, образование. Так же, у меня подготовлена таблица с датами по Всемирной истории в соответствии с кодификатором.

При подготовке к выполнению заданий с текстовым материалом мы с ребятами используем большое количество исторических источников. Я организую работу с текстовыделителями, чтобы было наглядно показано, какая часть исторического документа может послужить опорой при формулировании ответа. Таким образом, выпускники понимают, что подготовка к ЕГЭ по истории - это не просто заучивание фактов, но еще и начитывание материала.

Много времени уделяем заданиям на аргументацию. Я делаю подборку исторических точек зрения по разным периодам по истории России и по Всемирной истории, и мы отрабатываем умение их аргументировать с применением исторических фактов. Для подготовки может быть использовано пособие Крюковой Е.А. «История. Трудные вопросы ЕГЭ. Работа с текстом» издательства «Просвещение».

В результате усиленной подготовки выпускник должен знать исторические периоды, личностей, уметь анализировать историческую карту и иллюстративный материал, владеть терминологией. Такая работа требует большой отдачи, как от учителя, так и от учеников. Но результаты экзамена за последние три года показывают, что изучение истории на углублённом уровне в профильном гуманитарном классе позволяет успешно подготовиться к ЕГЭ по предмету. Положительные отзывы, представленные в видео «Говорят выпускники», подтверждают, что данный профиль востребован, обучение даёт высокий результат и позволяет осуществить профессиональный выбор.

