

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175  
(МАОУ СОШ № 175)

620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, 12 тел. 266-14-36/ 269-14-72 E-mail: soch175@eduekb.ru

**Программа подготовки и проведения  
педагогической практики в летнем пришкольном оздоровительном  
лагере для обучающихся педагогического класса МАОУ СОШ №175**

**Разработала:**  
Нежданова Елена Вадимовна,  
советник директора по воспитанию

Екатеринбург, 2024

## **Пояснительная записка**

Ежегодно во время летних каникул в пришкольном оздоровительном лагере отдыхает большое количество школьников в возрасте от 6 до 15 лет. С ними проводится разнообразная культурно-массовая, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.

Педагогическая практика в качестве вожатого в летнем пришкольном оздоровительном лагере проводится для учеников профильных педагогических классов после 10 класса в июне месяце на базе пришкольного лагеря.

Практикантам предоставляются широкие возможности для проявления самостоятельности и творчества. Они выполняют функции непосредственных организаторов, исполнителей и ответственных за подготовку и проведение каждого из мероприятий. Обучающиеся занимают должность вожатых, помогая воспитателям на отрядах в работе с детьми. Также вожатые проводят внутриотрядные и общелагерные мероприятия в рамках летней оздоровительной смены.

Задачи практики в летнем оздоровительном лагере:

1. Ознакомить обучающихся педагогического класса с задачами, особенностями содержания работы по воспитанию в летних оздоровительных лагерях.
2. Научить обучающихся творчески применять при самостоятельном проведении различных форм воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях летних оздоровительных лагерей знания, педагогические умения и навыки, приобретенные на занятиях педагогического класса.
3. Научить обучающихся педагогического класса следующим компонентам деятельности в летних оздоровительных лагерях:
  - составлению документов планирования, учета и отчетности по воспитанию детей в летних оздоровительных лагерях;
  - проведению специфических для летних оздоровительных лагерей форм занятий с детьми;
  - проведению общелагерных занятий и мероприятий.

Прохождению педагогической практики предшествует инструктивно-методический сбор по подготовке обучающихся педагогического класса для работы вожатыми в летних оздоровительных лагерях. В ходе сбора обучающиеся получают инструктаж по следующим разделам:

- задачи, формы, методы работы в летних оздоровительных лагерях;
- планирование работы в оздоровительных лагерях;
- возрастные особенности воспитанников ДОЛ;
- организация и методика проведения различных праздников, конкурсов, соревнований.

Оценка педагогической практики. Ответственный за педагогическую практику в конце первой декады нового учебного года выставляет практиканту оценку по педагогической практике в оздоровительном лагере. Оценка выставляется на основании характеристики, представленной руководством оздоровительного лагеря, качества и содержания отчетной документации.

### **Содержание практики**

**Целью** летней педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки обучающихся педагогического класса; стимулировать интерес обучающихся к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

**Задачи педагогической практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;

- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение обучающихся педагогического класса способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

#### **Результаты прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся педагогического класса должен:

##### **Знать:**

1. санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
2. содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;
3. возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
4. способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
5. социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде младших школьников и подростков;
6. технологию игровой деятельности;
7. технологию коллективной творческой деятельности.

##### **Уметь:**

1. определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
2. составлять планы воспитательной работы на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;
3. формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;
4. организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
5. сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;
6. создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;
7. вести дневник педагогической практики и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

##### **Владеть:**

1. навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
2. навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
3. навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Формы проведения производственной практики:** педагогическая (летняя педагогическая практика в детском пришкольном оздоровительном лагере). Работа в качестве отрядного вожатого.

**Место проведения педагогической практики** лагерь дневного пребывания детей.

### Структура и содержание педагогической практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность обучающегося	Объём времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Сроки
<p><b>Раздел 1. Инструктивно-методический семинар</b></p>	<p><b>Освоение теоретических знаний на лекционных занятиях по темам</b>  Летние детские оздоровительные лагеря (ДОЛ): цели, задачи.  Специфика личности ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в ДОЛ.  Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены.  Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ.  Педагогическая диагностика.  Самоуправление в лагере и отряде.  Планирование работы в ДОЛ.  Основные направления в воспитательной работе.  <b>Формирование умений на практических занятиях по темам:</b>  Конкурсные программы.  Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы.  Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий.  Психологические проблемы детей, возникающие в лагере, возрастные особенности детей. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере.  <b>Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)</b></p>	12	<p>Проведение занятий, контроль за ходом самостоятельной работы по подготовке к работе в лагере.  Проверка пакета методических материалов (папки-копилки)</p>	Апрель-май
<p><b>Раздел 2. Работа в качестве вожатого в лагере</b></p>				
<p>Этап 1. Организационный период (первые 1 – 3 дня: от начала работы лагеря до оформления отряда и открытия смены).</p>	<p>1. Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями.  2. Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.  3. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей.  4. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.  Основное содержание. Игры-знакомства. Костры и «огоньки».</p>	3		

	КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда.			
Этап 2. Основной период (между организационным и заключительным периодами).	1. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний. 2. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности. 3. Создание и укрепление отрядных традиций. 4. Сплочение коллектива на основе самоуправления. Основное содержание. Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.	12	Педагогическая поддержка, методическое сопровождение на всех этапах практики. Помощь в решении конфликтных ситуаций.	Июнь
Этап 3. Заключительный период (последние 2 – 3 дня перед закрытием).	1. Подведение итогов смены. 2. Создание атмосферы дружеского прощания. Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда.	3		
<b>Раздел 3. Рефлексивно- отчетный</b>				
Этап 4. Подготовка и представление отчетной документации	По окончании практики, обучающиеся педагогического класса должны представить отчетную документацию, включающую: – дневник педагогической практики (один на отряд); – методическую разработку отрядного мероприятия (каждый индивидуально).	15	Консультирует обучающихся в процессе подготовки отчетной документации; проверяет и оценивает документацию.	Сентябрь
Этап 5. Оценивание	На первом занятии педагогического класса проводится конференция по итогам летней педагогической практики	2	Консультирует в процессе подготовки к отчетным мероприятиям	Сентябрь

#### **Требования к отчетности**

1. Дневник педагогической практики: титульный лист, сведения о детях, название отряда, девиз, песня, план-сетка работы отряда, ежедневные записи об отрядных и общелагерных делах, дневник настроения, характеристика детей.
2. Методическая разработка отрядного мероприятия;

## **Примерный тематический план обучения вожатых для работы в летнем оздоровительном лагере**

### Занятие 1

- Знакомство (Через игры на знакомство: «Снежный ком», «Тезки», «Времена года», «Суета сует»)
- Педагогические возможности летнего оздоровительного лагеря. Особенности развития временного детского коллектива
- Цели и задачи содержания работы (специфика) лагеря.
- Самотест «Склонность к работе вожатым»
- Дискуссия: «Работа вожатого», «Место вожатого в работе лагеря»
- Огонек знакомств: «Расскажи мне о себе»

### Занятие 2

- Включение в работу. Игры на внимание
- Законы и традиции лагеря... Сбор «Здравствуй, лагерь!» (цели, задачи содержание)
- Карта рабочего дня вожатого

### Занятие 3

- Психология общения (практикум). Кодекс делового общения
- Развивающие игры
- Оргпериод смены. Задачи оргпериода: первое знакомство
- С детьми, «медосмотр» (деловая игра). «Родители» (ролевая игра) работа вожатых

### Занятие 4

- «Лидер» (деловая игра)
- Психология общения (практикум)
- Развивающие творческие игры
- Элементы мотивации деятельности детей (призы, дипломы, вымпелы, открытки, эмблемы)

### Занятие 5

- Структура отряда и органов его управления.
- Организаторская деятельность (чередование творческих поручений). Дискуссия
- Особенности временного коллектива.
- Этапы развития группы. Нормы, ценности, групповая мораль, сплочение коллектива.

### Занятие 6

- Лидерство и руководство. Деловая игра «Полет на луну»
- Стили руководства
- Деловая игра «Слалом», «Типы поведения различных лидеров в отряде».

### Занятие 7

- Методы исследования коллектива – социометрия – цветопись (радуга настроения, дерево настроения, ваше самочувствие...), рейтинговая дорожка. Стена гласности («хорошо, что..., плохо, что»)
- Основной период смены, его задачи, логика смены
- Планирование работы с отрядом (дискуссия)
- Оформление отряда. Деловая игра «Мастерская дизайнеров»

### Занятие 8

- Виды отрядных дел: по профилю на сплочение группы
- Познание себя, другие коллективные творческие дела (художественные, спортивные, познавательные, развлекательные). Принципы разработки (работа в творческих группах)
- Основа педагогического мастерства
- Самостоятельная работа: копилка отрядных дел (по группам, по темам)

### Занятие 9

- Творческие игры
- Коллективные творческие дела. Деловая игра «Конструирование КТД»
- Рисуем музыку. Практическое занятие

### Занятие 10

- Отряд дежурит по лагерю (деловая игра)
- Основы педагогического мастерства
- Психология общения (практикум)
- Песни в лагере
- Игра на местности – карта «лагеря» - поиск: Где и какие отрядные дела можно провести на территории лагеря?

### Занятие 11

- Вечерние отрядные огоньки, виды «огоньков». Огонек в логике смены, схема проведения «огонька», методика подготовки
- Проблемные ситуации в работе с отрядом: деление на микрогруппы, отношения мальчики-девочки, воровство, старшие-младшие, лидерство, отверженные
- Взаимоотношения отрядов. Ролевые игры

### Занятие 12

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в лагере (Ролевая игра)
- Копилка игр вожатого. Классификация игр
- Планирование смены (работа в творческих группах)
- Организация работы вожатого: режим дня, педагогический дневник, особенности работы с профильным отрядом, взаимодействие с напарником, распределение обязанностей, этика взаимоотношений с отрядом, вожатская планерка.