



**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ
«СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ»
НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ**

**Автор: Янкова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
МБОУ СШ № 17 г. Архангельска, педагог-методист**

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, что предполагает готовность к выбору профессии. В содержание предмета «Обществознание» на углублённом уровне включен материал о профессиональной деятельности и возможностях получения высшего профессионального образования, связанного с каждой из рассматриваемых базовых наук. В рамках каждого раздела предусмотрено выделение профессионально ориентированного содержания, что позволяет обучающимся не только получить знания о тех или иных профессиях, но и посредством проектной и исследовательской деятельности понять, насколько личные профессиональные предпочтения соответствуют требованиям к различным профессиям. Проблемы деятельности в социально-гуманитарной сфере и профессионального выбора рассматриваются в теме «Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания» (4 академических часа), которая изучается в начале учебного года. Урок «Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи» призван содействовать профессиональному выбору школьников.

Этапы урока:

На первом этапе урока учащимся предлагается посмотреть выступление ученика нашей школы с защитой проекта «У меня растут года... или алгоритм выбора будущей профессии». Данный проект был разработан в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» и представлен на школьной проектно-исследовательской конференции в 2022 году (презентация ученического проекта прилагается).

На втором этапе урока ученикам предлагаются вопросы для обсуждения, на которые можно ответить, опираясь на просмотренный фрагмент:

1. Что такое профессия? Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»?
2. Какие типы профессий выделяются?
3. Обучение в классе с углублённым изучением истории и обществознания способствует выбору, прежде всего, профессий какого типа? Назовите эти профессии.
4. Каждая сфера профессиональной деятельности включает несколько специальностей. Например, профессия – юрист. А специальности: уголовное право, гражданское право, семейное право и т.д. В чём причины выделения внутри профессий более узких видов деятельности?
5. Назовите особенности профессий социально-гуманитарной направленности.
6. На ваш взгляд, какие качества важны для профессионалов в социально-гуманитарной сфере?

7. Какая методика определения будущей профессии была представлена в выступлении? (методика Е.А.Климова) Какие ещё варианты определения профессиональной направленности вам известны? (возможно, учащиеся самостоятельно или с классом проходили профориентационное тестирование)

8. В выступлении были указаны факторы, влияющие на выбор профессии. Выскажите своё мнение по этому вопросу. Возможно, какие-то факторы неактуальны или изменилась, на ваш взгляд, их иерархия?

На третьем этапе урока ученикам предлагается поработать с практикумом по обществознанию и выполнить задание 2 (задание на критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений)

Люди по-разному приходят в профессию. Прочитайте высказывания респондентов о причинах выбора профессии.

• Я выбрал философский, потому что был одержим проблемами морали и шел туда, чтобы улучшить наше поколение. Меня интересовали вопросы самоорганизации, самовоспитания, воспитания молодежи.

• К учебе на философском факультете меня побудила вовсе не любовь к философии. Просто было тогда... представление, что есть места, где должны говорить «настоящую правду».

• Решил открыть какой-нибудь социальный закон, придумать такую анкету, чтобы народ не догадался, о чем его на самом деле спрашивают.

• Я попал лаборантом в Институт социологии, и мне казалось, что жизнь моя не удалась и пропала... а сейчас вижу, что лучшего шанса не было бы... смена интересов прошла помимо меня... Тема кандидатской сформировалась независимо от меня, но я нашел в ней интерес, сам создал этот интерес.

Вопросы и задания:

- 1) Сформулируйте причины, обусловившие выбор профессии авторами высказываний.
- 2) Охарактеризуйте мотив выбора профессии авторами высказываний.
- 3) Что можно сказать о личности людей на основании приведенных высказываний? Обоснуйте свою точку зрения.

В конце урока ученики получают домашнее задание: заполнить рабочий лист «Сферы профессиональной деятельности». Задание носит практический характер и позволяет составить представление не только о сущности профессий, но и о возможностях получения образования и в дальнейшем трудоустройства в родном городе и области.

На выполнение задания дается две недели, что объясняется необходимостью поработать с различными видами источников. Со своими мини-исследованиями ученики выступают на уроке «Представление результатов проектно-исследовательской деятельности».

РАБОЧИЙ ЛИСТ «СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1	2	3	4	5
Профессия	Профессиональные задачи, Необходимые профессиональные навыки и качества, Возможные места работы	Возможно ли получение профессии в Архангельске или в Архангельской области ДА/НЕТ	В случае ответа ДА В каком/каких образовательном учреждении можно получить эту профессию	Экзамены по каким предметам нужно сдать для поступления
Учитель				
Социальный педагог				
Психолог				
Экономист				
Юрист				
Социолог				
Философ				
Работник в сфере культуры и искусства				
Журналист				

Примечания:

1. При ответе на вопрос 4 указывается не только образовательное учреждение, но и отделение/школа.
2. Ученики должны найти материал о пяти профессиях минимум, но могут заполнить и всю таблицу.

Использованные источники:

1. Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К.

Калуцкая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023

2.Обществознание. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник в двух частях. Часть 1/; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С.. - М.: Просвещение, 2023.

3. Обществознание. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник в двух частях. Часть 2/; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Зуева В.Е.. - М.: Просвещение, 2023.

4.Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: профильный уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова; - М.: Просвещение, 2011.

