



**Технологическая карта урока английского языка в 8 А классе.
УМК Starlight («Звездный английский»)**

Учитель: Зубкова Галина Викторовна

Класс: 8

Тема урока: «Life swap. Members of the society, their rights and responsibilities (Жизненный поворот. Члены общества, их права и обязанности)»

Тип урока: урок изучения нового материала

УМК: «Звездный английский» («Starlight») для 8 класса общеобразовательных учреждений/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, - 10-е изд., стер. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2022г. – 208 с.

Цель урока: - Познакомить учащихся с новыми понятиями по теме урока, систематизировать знания в рамках аспекта темы «права и обязанности».

Задачи: Предметные - Делать краткие сообщения об образе жизни и правах людей в рамках изучаемых ситуаций. Использование новых языковых понятий, перифраз, модальных глаголов, синонимических средств в процессе устного общения при описании, характеристике и комментировании новых жизненных ситуаций, прав и обязанностей людей.

Метапредметные – Положительное отношение к предмету и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка в правовой сфере. Извлекать нужную информацию, читать с частичным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Личностные – Формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, правам и языку. Воспитание уважительного отношения к друг другу в работе.

Основные понятия, изучаемые на уроке: лексические единицы по теме «Жизненный поворот. Члены общества, их права и обязанности».

Оборудование: УМК, презентация, доска.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся		
				Универсальные учебные действия (УУД)		
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1.	Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	Stand up, please. Good morning, everyone! It's nice to see you! Please, take your seats.	Обучающиеся приветствуют учителя. C1: Good morning, teacher. It's nice to see you, too.			
2.	Целеполагание	Dear guys, have you ever read or heard about disabled, unemployed or homeless people? Have you ever met them? Today we are going to talk about different changes that can happen to a person and difficult life changes he/she can face.	Отвечают на вопросы учителя: P1: I know.... P2: I remember (I heard, I read)..	Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Осуществлять актуализацию	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

				личного жизненного опыта.		Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
3.	Изучение новой лексики	<p>First, we need to discuss new words and concepts that can help us speak about different members of our society. Please, look at the pictures in Ex. 1, p. 48, listen and repeat the new word combinations. <i>Новые слова: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled.</i> How can you explain the meaning of this words?</p>	<p>Учащиеся прослушивают новые слова, проговаривают их.</p> <p>Students' own answers.</p>	Доказывать, аргументировать свою точку зрения.	Соблюдать нормы публичной речи	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
4.	Закрепление изученного материала.	<p>Before we learn something new and actually talk about different problems these categories of people might have in a society, let's listen to the stories of some of them. Now, imagine you know one of those people in the pictures. Could you say a few words about their lifestyle? Well, to better understand their meaning let's do an activity. Now, look at the whiteboard and your papers.</p>	<p>Учащиеся слушают, записывают незнакомые понятия.</p> <p>Students' answers.</p>	Участвуют в беседе.	Участвуют в обсуждении новых слов и производных от них во фронтальном режиме.	<p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания изученных слов. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.</p>
5.	Актуализация знаний.	<p>Now, guys, let's read the stories from the lives of some people in the pictures. Do you think they have the same rights as every</p>	<p>Учащиеся читают текст, делают возможные предположения относительно вопроса учителя,</p>	Извлекать нужную информацию из прочитанного.	Делать краткие сообщения, говорить о людях и их образе жизни	

		<p>other member of our society? If yes, what those rights are?</p> <p>How would you explain (by giving examples from the text) the meaning of the words from the box <i>abuse, criticize, accuse, marginalize, go undercover</i>?</p> <p>What do you know about the rights of people in the society? What is a right? Why do we have rights? What rights do we have? Do you know where these rights originate from in Russia? What about foreign countries? Have you ever heard about such a document as Bill of Rights?</p>	<p>находят примеры для объяснения новой лексики в тексте. Students' answers.</p> <p>Students' answers.</p> <p>Students' answers.</p>		<p>в рамках изучаемой лексики.</p>	
6.	Основной этап урока	<p>So, guys, now look at the first slide. The Bill of Rights is First 10 amendments or changes to the US Constitution which enumerate specific rights of all people in this country. Most of these rights are pretty famous—the rights to free speech, bear arms, due process—these are all fairly well known, aren't they? Please, put down the main concepts: amendment, freedom of speech, freedom of press, freedom of religion, right to keep and bear arms, rights of the accused, trial by jury.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с новыми понятиями, записывают перевод.</p>	<p>Повторяют грамматику. Осуществляют анализ грамматических структур. Развивают навыки аудирования, посредством прослушивания текста.</p>	<p>Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, с учетом того, что он знает и видит, а что нет. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. В группах кооперируют усилия по</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.</p>

		Well, you did a great job! I'm sure you are ready to use these words in your speech.			решению учебной задачи. Согласовывать усилия по решению учебной задачи Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания.
7	Рефлексия	Guys, since we talk about rights we always mean things that we can or must or should or, on the contrary, can't, shouldn't, mustn't do. What am I talking about? - It's obligation, prohibition or necessity, which are in speech expressed with the help of modals. Now, let's revise the meaning of the modal verbs in exercise 6, p. 49 and use them in the sentences. Well, as for the people from the text we read, according to the Bill of Rights, what rights do they have and what sentences can we make up to speak about those rights?	Учащиеся вспоминают функции и значение модальных глаголов и применение их в контексте, когда речь идет о правах и обязанностях людей. Students' answers. Учащиеся по-русски и по-английски могут сделать предположения относительно прав и свобод людей из текста и попробовать сформулировать предложения. Students' answers.	Вспоминают изученные на уроке слова.	Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). В группе обсуждают этапы урока.	
8	Итоговый этап учебного занятия Домашнее задание и	So, your homework is as follows: study the Power Point Presentation again and make up your sentences, using modal verbs from exercise 6 concerning the				

	инструктаж по его выполнению.	rights of all categories of people we discussed today in exercise 1, p.48.				
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Автор (ФИО, регалии)





