



Технологическая карта урока географии

История освоения и заселения территории современной России в 11-16в.в.

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление.

Цели урока:

Деятельностные цели: формирование у учащихся умения реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности.

Образовательные цели: продолжить формирование знаний о заселении и освоении территории России в 9-17 в. Создать условия для освоения и осмысления новой учебной информации средствами технологии критического мышления.

Развивающие цели: продолжить формировать методы работы с картами, учебником, решать групповые задачи.

Воспитательные цели: стимулировать формирование нравственного опыта школьников на примерах истинного служения Родине.

Ожидаемые результаты:

Личностные (УУД): учитывать разные мнения. Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции других учащихся, осознание ценности географических знаний как важного компонента культуры.

Межпредметные (познавательные, результативные, коммуникативные): умение взаимодействовать с другими, развивать умение самостоятельный поиск, анализ отбора информации, ее преобразование, составлять план действий, осознавать как трудно создавать карты, представить информацию в соответствии с учебной задачей, совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

Предметные (знания, умения, представления): расширения кругозора об освоении славянами территории Русской равнины в 9-17в, а также освоение русскими новых земель.

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, частично – поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

Средства обучения: учебник, атласы, контурные карты, физическая карта России, тетрадь.

Учебник: География России: природа и население., 8 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина, С.И.Балысов, Г.Ю.Кузнецова, М. Просвещение, 2023

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	Мотивация к деятельности. Оргмомент.	Приветствует детей. Проверяет готовность обучающихся к уроку	Демонстрируют свою готовность к уроку. Слушают учителя.	Р: оценивают свою готовность к уроку
2	Актуализация	Проводится беседа с целью воспроизведение опорных знаний: вспомните из уроков истории: 1) какую территорию охватывала древнейшая область единой материальной культуры славян в 5 веке нашей эры? 2) в каком направлении происходило расширение ареала проживания восточных славян в 6-8 веке?	Отвечают на вопросы	П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Р: Определять Уровень успешности самоконтроля К: Взаимодействие с учителем во время опроса, высказывать свое мнение, умение слушать других
3	Введение в тему с последующим планированием деятельности на уроке	Вопрос классу: Почему московское княжество за 700 лет возросло в сотни раз? Что заставило людей покидать нажитые места и отправляться на новые малоизвестные Почему в состав России вошли новые земли? Мы сегодня ответим на эти и другие вопросы.	Формулируют тему урока и цели урока. Размышляют над вопросами, которые задает учитель.	Л: нравственно-эстетическое оценивание Р: формулировка темы урока, целей урока П: применение методов информационного поиска., анализ. Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; работают по плану.

4	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Почему в состав России вошли новые земли? Основные причины побуждают людей отправиться за пределы государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика государства. 2. Торговля. 3. Поиск полезных ископаемых. 4. Бегство крестьян от своих хозяев в поисках воли. 5. Борьба русских княжеств с внешними врагами в 17 веке: на юго-западе земли были захвачены Литвой и Польшей, юго-восток – Золотой Ордой. 6. Монастыри – крепости Торговля с соседними странами и областями <p>Основные этапы в заселении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 9-12 век – образование и рассвет Древнерусского государства Центр-Среднее-Преднепровье- Киев, Переяславль, Чернигов, Новгород-Северский 2. Торговые пути – Старая Логда, Новгород, Псков, Смоленск. 3. Восточные славяне – Ростов, Суздаль, Ярославль, Владимир, Рязань. 4. В 11 веке – заселение Севера: охота, рыболовство на реке и студеном море «Северный Ледовитый океан». Вырастали новые поселки. <p>Формируется новый центр Московского княжества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. в 14 веке- центр – русских земель Южная – 15-16 – Дикое поле 	<p>Формулируют проблемный вопрос?</p> <p>Работа с картами на с.19-20 учебника</p> <p>Сообщения (краткая справка) учащихся о заселении территории страны.</p>	<p>Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; работают по плану.</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p>
---	------------------------------	---	--	--

		<p>Западные – 1654год объединение Украины и России.</p> <p>Расширение на восток; в 1587 году река Тобол, река Иртыш – город-крепость Тобольск.</p> <p>В 1632 году – река Лена – Якутский острог – землепроходцы на Дальний Восток, Сибирь.</p> <p>После покорения Сибирского Ханства освоение Сибири пошло быстро.</p>		
5	Закрепление полученных знаний.	<p>Работа по группам:</p> <p>Используя знания, полученные на уроках истории,</p> <p>1 группа – подготовить историческую справку о северном направлении освоения земель 15-16 век;</p> <p>2 группа – подготовить историческую справку о западном направлении освоения земель 15-16 век;</p> <p>3 группа - подготовить историческую справку о южном направлении освоения земель 15-16 век.</p>	<p>Работа с картами на с.19-20 учебника;</p> <p>Показать направления заселения и освоения территории страны на контурной карте.</p>	<p>Л: смыслообразование</p> <p>Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; работают по плану.</p> <p>П: структурирование знаний, анализ, сравнение, рассуждение, пересказ.</p> <p>К: умение выражать свои мысли, инициативное сотрудничество</p>
6	Рефлексия. Итог урока	<p>Сформулировать вывод о значении освоения земель для современного государства России.</p> <p>Ответить на вопрос: В чем проявляется выгодное географическое положение страны?</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>К: умение выражать свои мысли, инициативное сотрудничество.</p>
7	Домашнее задание			

