

Технологическая карта урока по литературе

Преступник или герой? (по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»)

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели урока:

Деятельностная: формирование у учащихся умения реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности

Образовательная: формирование умения анализировать литературный текст, давать характеристику героям, их поступкам, развитие умения рассуждать, отстаивать свое собственное мнение; определять, является ли деяние героя преступлением; показать неотвратимость ответственности за совершенные правонарушения, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Методы обучения: проблемно-поисковый, проектно-исследовательская деятельность.

Используемые технологии: технология развития критического мышления.

Ожидаемые результаты:

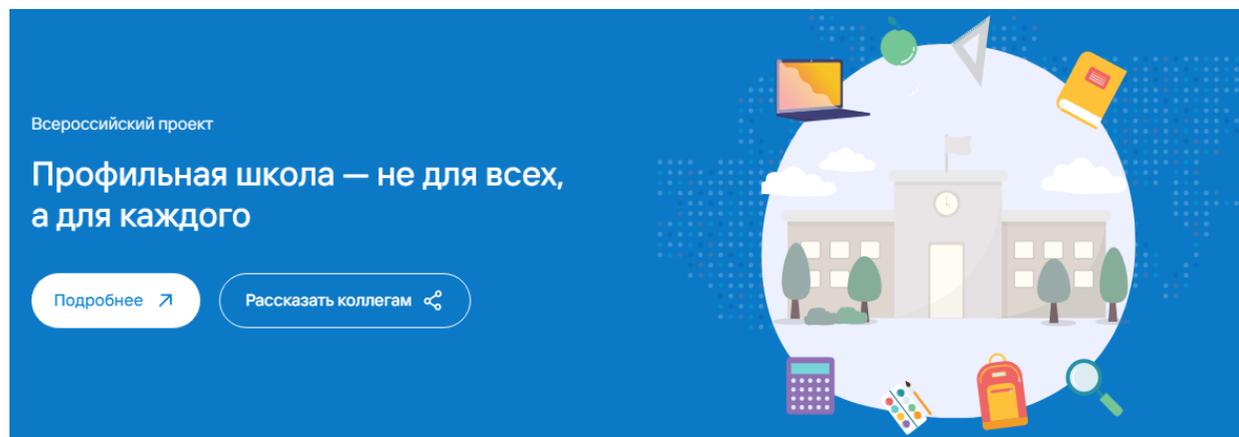
Личностные: дают адекватную самооценку учебной деятельности, умение их пояснить, умение проставить цель и организовать ее достижение.

Метапредметные:

Познавательные: приобщение к радости творчества, законам открытия нового, определять признаки преступления.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; работают по плану.

Коммуникативные: стремятся к речевому самосовершенствованию. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задать вопросы.



№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	Мотивация к деятельности. Оргмомент.	Приветствует детей. Проверяет готовность обучающихся к уроку	Демонстрируют свою готовность к уроку. Слушают учителя.	Р: оценивают свою готовность к уроку
2	Литературная разминка с элементами проверки домашнего задания	Угадайте героя по описанию 1.«Он был суров к другим побуждениям, кроме войны и разгульной пирушки; по крайней мере, никогда почти о другом не думал». (Остап) 2. «Меньшой брат его имел чувства несколько живее и как-то более развитые». (Андрей)	Узнают героя по описанию Называют автора и произведение	Л: самоопределение Р: целеполагание К: планирование учебного сотрудничества с

		<p>3. «Он был один из числа коренных, старых полковников: весь был он создан для бранной тревоги и отличался грубой прямотой своего нрава». (Тарас Бульба)</p> <p>Назовите произведение и автора.</p>		учителем и сверстниками
3	Введение в тему с последующим планированием деятельности на уроке	<p>Повесть названа именем главного героя.</p> <p>Все ли поступки Тараса Бульбы однозначны?</p> <p>Всем ли поступкам героя можно дать однозначную оценку? Особенно если говорить об убийстве сына.</p> <p>Тарас Бульба – отважный казак, смелый и преданный воин, защитник Родины.</p> <p>Но Тарас Бульба совершает преступление, он убивает своего сына.</p> <p>Сформулируем тему урока. Какие цели вы поставите?</p>	<p>Формулируют тему урока и цели урока.</p> <p>Размышляют над проблемами, которые ставятся в романе (работают по группе) озвучивают их.</p>	<p>Л: нравственно-эстетическое оценивание</p> <p>Р: формулировка темы урока, целей урока</p> <p>П: применение методов информационного поиска., анализ.</p> <p>Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; работают по плану.</p>
4	Открытие новых знаний	<p>Проблемный вопрос: <i>Кто он: Преступник или герой?</i></p> <p>Кто такой преступник? (лицо, совершающее или совершившее преступление).</p> <p>А герой? (человек исключительной смелости и доблести)</p>	Формулируют проблемный вопрос?	Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; работают по плану.

		<p>На уроке нам предстоит ответить на вопрос, заявленный в теме. Дать однозначный ответ невозможно.</p> <p>Помочь разобраться в этом нам может помочь орган власти, который осуществляет правосудие. Что это за орган? (суд)</p> <p>На суд пригласим и Тараса Бульбу.</p> <p>Итак, открывается судебное заседание по обвинению Тараса Бульбы в совершении преступления.</p>		<p>К: умение выражать свои мысли</p>
5	Закрепление полученных знаний.	<p><u>Ход судебного заседания</u></p> <p>Судебное заседание представляет собой публичное заседание суда, на котором принимается решение по делу.</p> <p>В ходе судебного заседания судья и стороны дела имеют возможность представить свои доводы, аргументы, доказательства и допрашивать свидетелей и экспертов.</p> <p>- Кто является участником судебного заседания?</p> <p>Участники процесса:</p> <p>Судья Заседатели Секретарь суда Прокурор Защитник Свидетели со стороны защиты и обвинения.</p>	<p>Учащиеся играют роли в суде</p> <p>Выступают с сообщениями, которые подготовили в качестве домашнего задания</p>	<p>Л: смыслообразование</p> <p>Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; работают по плану.</p> <p>П: структурирование знаний, анализ, сравнение, рассуждение, пересказ.</p> <p>К: разрешение конфликта, умение выражать свои мысли, инициативное сотрудничество</p>

	<p>Обвиняемый Т.Бульба.</p> <p><u>Секретарь суда.</u> Прошу встать, суд идет.</p> <p>(Входят судья и заседатели.)</p> <p><u>Секретарь суда.</u> Прошу сесть.</p> <p><u>Судья.</u> Отрывается заседание суда по рассмотрению уголовного дела на Тараса Бульбу.</p> <p>Тарас Бульба обвиняется в совершении убийства своего сына Андрия.</p> <p>Просмотр фрагмента фильма (наказание за предательство Отчизны.)</p> <p><u>Выступление обвинителя:</u></p> <p>«Стой и не шевелись! Я тебя породил, я тебя и убью!» - сказал Тарас и, отступивши шаг назад, снял с плеча ружье». (гл. 9).</p> <p>Имеет ли право один человек лишать жизни другого? Нет, не имеет.</p> <p>Тарас Бульба лишил жизни собственного сына, но сын – не собственность отца</p> <p>УК РФ Статья 105.</p> <p>Убийство - умышленное причинение смерти другому человеку. Наказывается лишением свободы.</p> <p><u>Свидетель обвинения:</u></p>		
--	--	--	--

	<p>Жид Янкель: «я сказал только, что он (Андрий) перешел к ним», «я даже скажу, и отчего он перешел к ним», «Он для нее и сделал все и перешел. Коли человек влюбится, то он все равно что подошва, которую, коли размочишь в воде, возьми согни — она и согнется».</p> <p>Панночка: полюбил меня горячо Андрий, перешёл на нашу сторону. «Отчизна моя — ты», - говорил Андрий. А отец не мог этого простить. Погубил отец моего возлюбленного.</p> <p><u>Выступление защитника</u></p> <p>Тарас убил предателя, защищая свою родину. Устои 16 века были не такими, как сейчас, и если бы Тарас совершил преступление в нашем 21 в, то его следовало бы судить по современному законодательству, но так как убийство совершено в 16 веке, и Тарас убил хоть и сына, но все-таки предателя, то по законам Запорожской Сечи его не следует винить: он защищал Родину.</p> <p>Прошу Тараса оправдать.</p> <p>Наказание за гос. измену. УК РФ Статья 275. Государственная измена (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 260-ФЗ) Государственная измена, то есть совершенные гражданином Российской Федерации шпионаж, выдача иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, доверенную лицу или ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, переход на сторону противника либо оказание финансовой, материально-технической, консультационной или иной помощи иностранному</p>	<p>Делают вывод, обобщение сказанного</p>	
--	--	---	--

	<p>государству, международной либо иностранной организации или их представителям в деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации, - наказывается лишением свободы.</p> <p><u>Примечания. 1.</u> Под переходом на сторону противника в настоящей статье понимается участие лица в составе непосредственно противостоящих Российской Федерации сил (войск) иностранного государства, международной либо иностранной организации в вооруженном конфликте, военных действиях или иных действиях с применением вооружения и военной техники.</p> <p>Свидетель защиты:</p> <p>Мосий Шило: Тарас – смелый воин, уважаемый казак, настоящий патриот. Для него предательство товарищества и Родины - непростительный поступок. Тарас предупреждал Андрия не терять голову, не слушать баб. Погубила его любовь, слабый духом казак.</p> <p>Остап: Ещё в Бурсе мой младший брат мог возглавить опасное предприятие, но избегал наказания благодаря своей изобретательности. Его слабостью - женский пол. Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам.</p> <p>Судья: слово предоставляется Тарасу Бульбе. Не могу простить сыну предательство Родины. Только враг мог такое сказать:</p> <p>«– А что мне отец, товарищи и отчизна! – сказал Андрий, встряхнув быстро головою и выпрямив весь прямой, как надречная осокорь, стан свой. – Так если ж так, так вот что: нет у</p>		
--	---	--	--

		<p>меня никого! Никого, никого! – повторил он тем же голосом и сопроводив его тем движением руки, с каким упругий, несокрушимый козак выражает решимость на дело, неслыханное и невозможное для другого. – Кто сказал, что моя отчизна Украина? Кто дал мне ее в отчизны? Отчизна есть то, чего ищет душа наша, что милее для нее всего. Отчизна моя – ты! Вот моя отчизна! И понесу я отчизну сию в сердце моем, понесу ее, пока станет моего веку, и посмотрю, пусть кто-нибудь из козаков вырвет ее оттуда! И все, что ни есть, продам, отдам, погублю за такую отчизну!»</p> <p>Вопрос к Тарасу Бульбе: Мы выяснили причины, побудившие Вас совершить преступление?</p> <p>Судья. Закончилось слушание дела по обвинению Тараса .Бульбы. Суд удаляется для вынесения приговора.</p> <p>Слово учителя: Ребята, часто в суде решения по приговору выносят присяжные заседатели. - Вам предстоит сыграть роль присяжных.</p> <p>В своей группе вы обсудите и вынесите решение от каждой группы.</p> <p>Вывод: хотя Тарас Бульба убил своего сына, суд решил оправдать его. Было доказано, что он убил предателя.</p> <p>Заседание суда объявляется закрытым!</p>		
6	Рефлексия. Итог урока	<p>- Перед вами лист с вопросом: Тарас Бульба – преступник или герой?</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Отвечают письменно на поставленные вопросы</p>	<p>К: умение выражать свои мысли, инициативное сотрудничество.</p>

7	Домашнее задание			
---	------------------	--	--	--