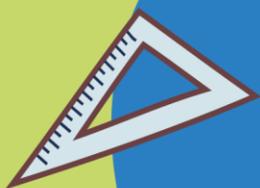




ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



Классный час
«С чего все
начинается?»
7 класс
Гражданско-
патриотическое
воспитание



Касьянова Т.В. , учитель математики

Цель: создавать условия для активизации гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

1. Формировать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств обучающихся: любви и преданности Родине.
2. Формировать уважительное и толерантное отношение к родной стране, к своей малой Родине.
3. Развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в группе.

Предполагаемые результаты мероприятия.

1. Понимание обучающимися актуальности вопросов патриотизма.
2. Сформированность содержательной направленности личности, ее отношения к Родине.
3. Развитый уровень способности к сопереживанию, активной жизненной позиции.

Класс разделен на 2 зоны: обсуждение темы, настрой на работу начинается в 1 зоне, затем ребята делятся на группы.

Ход классного часа

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости!

2. Мотивационный и положительный настрой на занятие.

Ребята, посмотрите на эти архитектурные сооружения. Что может их объединять?

Да, эти все архитектурные сооружения, когда были домами.

Давайте узнаем, кто же был хозяином этих домов.

Знакомы ли вам лица на слайде?

Прочитайте.

Мы видим совершенно разных людей и политик, и меценат, и конструктор. Что у них может быть общего? Сфера деятельности этих людей абсолютно разная.

3. Определение темы и цели занятия.

Все эти люди из одной страны. Внесли в клад в становление своей страны.

Скажите с чего начинается становление человека?

Каждый из наших героев начинал в разных уголках страны. Давайте посмотрим на карту.

Александр III готовился к своей политической деятельности в Санкт-Петербурге.

Королев С.П. всю свою жизнь трудился в Московской области, в том городе, который теперь носит его имя.

Нерпин И.В. наш земляк, первый почетный гражданин города Тара.

Все наши герои проявили свои гражданские качества? А что такое гражданственность? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

Давайте обратимся к определению.

Обратите внимание в самом начале мы сказали, что наших героев объединяет деятельность.

Про гражданственность, с чего это понятие начинается, что значит быть гражданином.

Именно об этом мы будем говорить на классном часе. Который я назвала.

С ЧЕГО ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ?

4. Работа над темой классного часа.

- Ребята, а какого человека можно назвать гражданином своей страны?

Ваши ответы можно разделить на 2 группы правовой и морально-нравственный, когда приносишь пользу.

Правовой, это когда мы получаем паспорт гражданина российской федерации.

Но есть еще морально-нравственный аспект.

И у одного и другого есть паспорт гражданина, только проявляют они себя по-разному.

Работа в группе.

Сейчас бы я хотела пригласить к групповой работе, но перед эти мы разделимся на группы.

В соответствии с нашими героями займете места.

Сейчас наша страна переживает непростой исторический период. Идет специальная военная операция. А обычные граждане проявляют свои поистине гражданские качества.

Плетут маркировочные сети, заливают окопные свечи, готовят сухие пайки для бойцов, школьники пишут письма поддержки, поздравления с праздниками.

В вашей школе проходила акция «Своих не бросаем», «Письмо солдату»

Скажите кого человека можно назвать гражданином, какими качествами он должен обладать?

Кейс №1. Красного цвета. Здесь перечислены качества человека. Подумайте и обведите те качества, которыми должен обладать настоящий гражданин.

Назвать и прикрепить на доску.

- У любого гражданина есть права и обязанности, которые закреплены в главном законе страны, Конституции РФ.

Одной из обязанностей гражданина является сохранение и охрана природы, окружающей среды.

Я, являюсь классным руководителем 6 класса, на базе нашего класса создан экологический клуб «ЭкоСпасатели». Мы стараемся проявлять свою гражданскую позицию, в том числе и в экологии.

Кейс №2. Синего цвета. Раздайте всей команде. Это бюллетень, если вы согласны, то покажите мне галочку, если нет крестик.

Я вам предлагаю ответить на следующие вопросы.

1. Согласны ли вы, что пластик не подлежит разложению?
2. Согласны ли вы, что обычная пальчиковая батарейка загрязняет 20 квадратов земли и 400 кубометров воды?
3. Согласны ли вы, что цифровой мусор в наших смартфонах –это экологическая проблема?

Что может сделать гражданин для своей малой родины, страны, планеты, чтобы уменьшить свой экологический след?

Я предлагаю вам обсудить это в группах и предложить решение этих проблем, те решения, которые под силу выполнить вам школьникам, гражданам нашей страны. Написать и представить.

Демонстрация решений.

4 часть Итоги. Рефлексия.

Давайте вернемся к тому с чего начинали. К дворцу, который долгое время был домом Александра III. Он находился на реставрации, при поддержке министерства культуры там был установлен памятник Александру III. Рядом с памятником табличка, кроме того, что там написано, что это памятник Александру III, там написано 4 слова, которые показались мне очень точными. Там написано: «Счастлив быть снова дома». **Я надеюсь, что в рамках нашего занятия вы поняли, что дом — это не только собственное жилье, это малая родина, страна, а человек, чье деятельность направлена на процветание своей родины вправе считаться, называется гражданином страны.**

Наш классный час назывался «С чего все начинается?»

На ваших столах лежат стикеры, ответьте на них одним словом, с чего же все начинается? С чего начинается гражданственность, активная гражданская позиция, с чего вы школьники можете все начать?

Меняю ваши ответы на конфеты.

Гражданственность — это не только политика и наличие паспорта, гражданственность — это любая сфера, в которой даже ученик может внести свой вклад в становление своей родины страны.

И закончить я хочу цитатой китайского философа, что путь в 1000 верст начинается с первого шага.

Спасибо за работу. Надеюсь, что вы вырастите настоящими гражданами своей страны.