

**Акционерное общество**  
**«Издательство «Просвещение»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Развитие коммуникативной компетентности педагога: взаимодействие с  
участниками образовательного процесса»**

Разработчик:

Крюкова Г.В.

**Москва, 2025**

## **1. Характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы**

**Целью реализации** программы является удовлетворение образовательных интересов обучающихся в области развития собственной коммуникативной компетентности в части взаимодействия с участниками образовательного процесса. Направленность программы: социально-гуманитарная.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Освоение программы направлено на достижение следующих результатов:

#### **Знать:**

- принципы и алгоритм ведения коммуникации с обучающимися и их родителями;
- принципы и алгоритм ведения коммуникации с руководством;
- принципы и алгоритм ведения коммуникации с коллегами-педагогами;
- принципы и алгоритм составления перспективного плана саморазвития коммуникативной компетентности;

#### **Уметь:**

- составлять план коммуникации с обучающимися и их родителями в зависимости от ситуации общения;
- составлять план коммуникации с руководством в зависимости от ситуации общения;
- составлять план коммуникации с коллегами-педагогами в зависимости от ситуации общения;
- составлять перспективный план саморазвития коммуникативной компетентности;

### **1.3. Категория обучающихся**

Возрастная категория: от 18 лет. Область деятельности: педагогическая деятельность.

### **1.4. Форма обучения**

Заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Срок обучения и режим занятий**

Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно. Срок обучения установлен календарным учебным графиком.

### 1.6. Трудоемкость программы: 20 часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| №                                                           | Наименование разделов (модулей), тем                        | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы |                         | Формы контроля | Трудоемкость (часы) |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------------|
|                                                             |                                                             | Видеолекция, ч                                | Практическое занятие, ч |                |                     |
| Модуль 1. Навыки коммуникации: общие вопросы                |                                                             | 2                                             | 1                       |                | 3                   |
| 1.1                                                         | Программа развития навыков коммуникации                     | 1                                             | 0                       |                | 1                   |
| 1.2                                                         | Оценка личных навыков взаимодействия с другими              | 1                                             | 1                       |                | 2                   |
| Модуль 2. Коммуникация педагога с учениками и их родителями |                                                             | 3                                             | 3                       |                | 6                   |
| 2.1                                                         | Самооценка навыков коммуникации с учениками и их родителями | 1                                             | 1                       |                | 2                   |
| 2.2                                                         | Повышение качества коммуникации с                           | 1                                             | 1                       |                | 2                   |

|                                                                    |                                                         |          |          |                        |          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------|----------|
|                                                                    | учениками и их родителями                               |          |          |                        |          |
| 2.3                                                                | Алгоритм беседы педагога с родителями                   | 1        | 1        | Практическая работа №1 | 2        |
| <b>Модуль 3.<br/>Коммуникация педагога с руководством</b>          |                                                         | <b>2</b> | <b>2</b> |                        | <b>4</b> |
| 3.1                                                                | Повышение качества коммуникации педагога с руководством | 1        | 1        |                        | 2        |
| 3.2                                                                | Диалог педагога с директором                            | 1        | 1        | Практическая работа №2 | 2        |
| <b>Модуль 4.<br/>Коммуникация педагога с коллегами</b>             |                                                         | <b>2</b> | <b>2</b> |                        | <b>4</b> |
| 4.1                                                                | Самооценка навыков коммуникации с коллегами             | 1        | 1        |                        | 2        |
| 4.2                                                                | Построение эффективной коммуникации с коллегами         | 1        | 1        | Практическая работа №3 | 2        |
| <b>Модуль 5.<br/>Составление перспективного плана саморазвития</b> |                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> |                        | <b>2</b> |
| 5.1                                                                | Точки роста: алгоритм составления                       | 1        | 1        | Практическая работа №4 | 2        |

|                            |                                         |           |                                                                                                                                                |           |  |
|----------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                            | перспективного<br>плана<br>саморазвития |           |                                                                                                                                                |           |  |
| <b>Итоговая аттестация</b> | 0                                       | 1         | Итоговое<br>тестирование.<br><br>Зачет на<br>основании<br>совокупности<br>выполненных<br>практических<br>работ и<br>итогового<br>тестирования. | 1         |  |
| <b>Итого</b>               | <b>10</b>                               | <b>10</b> |                                                                                                                                                | <b>20</b> |  |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы                                  | Объем<br>нагрузки | Учебная неделя |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|----------|----------|----------|
|                                                             |                   | 1 неделя       | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Программа развития навыков коммуникации                     | 1                 | X              |          |          |          |
| Оценка личных навыков взаимодействия с другими              | 2                 | X              |          |          |          |
| Самооценка навыков коммуникации с учениками и их родителями | 2                 | X              |          |          |          |
| Повышение качества коммуникации с учениками и их родителями | 2                 |                | X        |          |          |
| Алгоритм беседы педагога с родителями                       | 2                 |                | X        |          |          |
| Повышение качества коммуникации педагога с руководством     | 2                 |                |          | X        |          |
| Диалог педагога с директором                                | 2                 |                |          | X        |          |

|                                                                     |   |  |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Самооценка навыков коммуникации с коллегами                         | 2 |  |  | X |   |
| Построение эффективной коммуникации с коллегами                     | 2 |  |  |   | X |
| Точки роста: алгоритм составления перспективного плана саморазвития | 2 |  |  |   | X |
| Итоговая аттестация                                                 | 1 |  |  |   | X |

### 2.3. Рабочая программа

| Тема                                                                     | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Навыки коммуникации: общие вопросы</b>                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.1.<br>Программа развития навыков коммуникации                     | Видеолекция,<br>1 час               | Определение понятия «коммуникация». Постановка задач по коммуникации: педагог – ученик, педагог – родители ученика, педагог – руководитель, педагог – коллеги. Рекомендации по заполнению индивидуальной рабочей тетради к курсу «Мастер коммуникации». |
| Тема 1.2.<br>Оценка личных навыков взаимодействия с другими              | Видеолекция,<br>1 час               | Самооценка коммуникативных навыков: умение выражать свои мысли, умение слушать, навыки невербальной коммуникации, эмпатия.                                                                                                                              |
|                                                                          | Практическое занятие,<br>1 час      | Заполнение раздела «Оценка личных навыков взаимодействия с другими» в рабочей тетради «Мастер коммуникации».                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 2. Коммуникация педагога с учениками и их родителями</b>       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.1.<br>Самооценка навыков коммуникации с учениками и их родителями | Видеолекция,<br>1 час               | Самооценка навыков коммуникации с учеником, учениками. Самооценка навыков коммуникации с родителями.                                                                                                                                                    |
|                                                                          | Практическое занятие,<br>1 час      | Заполнение разделов «Коммуникация с учениками», «Коммуникация                                                                                                                                                                                           |

|                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                | с родителями» в рабочей тетради «Мастер коммуникации».                                                                                                                                                                                          |
| Тема 2.2.<br>Повышение качества коммуникации с учениками и их родителями | Видеолекция,<br>1 час          | Принципы, алгоритм планирования и рекомендации по построению оптимальной коммуникации с учащимися и их родителями.                                                                                                                              |
|                                                                          | Практическое занятие,<br>1 час | Составление плана действий по повышению качества коммуникации с родителями учащихся, обозначение предполагаемых результатов в рабочей тетради «Мастер коммуникации».                                                                            |
| Тема 2.3.<br>Алгоритм беседы педагога с родителями                       | Видеолекция,<br>1 час          | Разбор и редактирование примерного алгоритма беседы педагога с родителями учащегося. Обсуждение назначения обратной связи. Определение ценности коммуникации для родителей и педагога. Типичные ошибки в коммуникации и пути их предотвращения. |
|                                                                          | Практическое занятие,<br>1 час | <b>Практическая работа №1.</b><br>Эффективная коммуникация с обучающимися и их родителями: планирование беседы                                                                                                                                  |

### Модуль 3. Коммуникация педагога с руководством

|                                                                      |                                |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1.<br>Повышение качества коммуникации педагога с руководством | Видеолекция,<br>1 час          | Самооценка навыков коммуникации с руководством. Принципы, алгоритм планирования и рекомендации по построению оптимальной коммуникации педагога с руководством. |
|                                                                      | Практическое занятие,<br>1 час | Анализ «правильного» и «ошибочного» сценариев коммуникации педагога с руководством в рабочей тетради «Мастер коммуникации».                                    |
| Тема 3.2.<br>Диалог педагога с директором                            | Видеолекция,<br>1 час          | Разбор и редактирование примерного сценария диалога педагога с директором. Работа над ошибками в коммуникации «педагог – директор».                            |
|                                                                      | Практическое занятие,<br>1 час | <b>Практическая работа №2.</b><br>Диалог педагога с директором: планирование беседы                                                                            |

| <b>Модуль 4. Коммуникация педагога с коллегами</b>                               |                                |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1.<br>Самооценка навыков коммуникации с коллегами                         | Видеолекция,<br>1 час          | Самооценка навыков коммуникации с коллегами. Типичные трудности и ошибки, возникающие при коммуникации с коллегами, пути их решения. Работа с метасообщениями.                                       |
|                                                                                  | Практическое занятие,<br>1 час | Вербальная и невербальная коммуникация с коллегами. Практика метасообщений о себе, о собеседнике, о теме общения. Заполнение раздела «Невербальное общение» в рабочей тетради «Мастер коммуникации». |
| Тема 4.2.<br>Построение эффективной коммуникации с коллегами                     | Видеолекция,<br>1 час          | Принципы, алгоритм планирования и рекомендации по построению эффективной коммуникации с коллегами.                                                                                                   |
|                                                                                  | Практическое занятие,<br>1 час | <b>Практическая работа №3.</b><br>Невербальная коммуникация с коллегами: работа с метасообщениями                                                                                                    |
| <b>Модуль 5. Составление перспективного плана саморазвития</b>                   |                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 5.1.<br>Точки роста: алгоритм составления перспективного плана саморазвития | Видеолекция,<br>1 час          | Определение собственных «точек роста» в части построения эффективной коммуникации. Принципы, алгоритм составления перспективного плана развития коммуникативной компетентности.                      |
|                                                                                  | Практическое занятие,<br>1 час | <b>Практическая работа №4.</b><br>Составление перспективного плана саморазвития.                                                                                                                     |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                       | Практическое занятие,<br>1 час | <b>Итоговое тестирование.</b><br><br><b>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования.</b>                                                                 |

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения практических работ.

**Практическая работа №1.** Эффективная коммуникация с обучающимися и их родителями: планирование беседы

**Содержание:** обучающиеся составляют план беседы педагога с учащимися и/или родителями учащихся на основе конкретной ситуации, смоделированной обучающимся самостоятельно.

**Требования к выполнению:**

1. Записана цель беседы;
2. Выполнено планирование встречи (записаны вопросы для обсуждения);
3. Продумано приветствие;
4. Указаны способы обратной связи;
5. Указано, как фиксируются договорённости в финале встречи.

**Критерии оценивания и оценивание:**

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

**Практическая работа №2.** Диалог педагога с директором: планирование беседы

**Содержание:** обучающиеся составляют план беседы педагога с директором на основе конкретной ситуации, смоделированной обучающимися самостоятельно.

**Требования к выполнению:**

1. Записана цель планируемой встречи с директором;
2. Выполнено планирование встречи (записаны вопросы для обсуждения);
3. Продумано приветствие;
4. Записаны проблемы для обсуждения;
5. Указано, как фиксируются договорённости в финале встречи.

**Критерии оценивания и оценивание:**

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

**Практическая работа №3.** Невербальная коммуникация с коллегами: работа с метасообщениями

**Содержание:** обучающиеся подбирают подходящие метасообщения для следующих ситуаций:

-выступление на педсовете

-доклад на конференции

-обсуждение на заседании методического объединения

**Требования к выполнению:**

1. В таблице заполнена графа «Метасообщения о себе»;
2. В таблице заполнена графа «Метасообщение о собеседнике, аудитории»;
3. В таблице заполнена графа «Метасообщение об излагаемом материале»;
4. Для каждой ситуации подобрано не менее трех подходящих метасообщений каждой категории;

**Критерии оценивания и оценивание:**

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

**Практическая работа №4.** Составление перспективного плана саморазвития

**Содержание:** обучающиеся составляют перспективный план саморазвития в соответствии с алгоритмом, изученным в модуле.

**Требования к выполнению:**

1. Заполнен раздел «Колесо жизненного баланса»;
2. Поставлены цели в сферах, которые необходимо проработать, согласно критериям;
3. Цель разделена на доступные задачи;
4. Поставленная цель содержит конкретный результат;
5. К каждой цели указаны даты реализации;
6. Заполнен раздел «Коммуникация с собой».

### **Критерии оценивания и оценивание:**

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования.

### **Критерии оценивания и оценивание:**

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если за все практические работы и итоговое тестирование выставлена оценка «зачтено»;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы за одну практическую работу И/ИЛИ итоговое тестирование выставлена оценка «не зачтено».

### **Итоговое тестирование.**

**Требования к выполнению:** количество заданий — 10, количество попыток — не ограничено.

### **Критерии оценивания и оценивание:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если не менее 60% заданий выполнено верно.

### **Примеры заданий:**

1. Выберите правильный вариант последовательности аргументов по убедительности, который рекомендуют опытные спикеры:

- А) Слабый, средний, сильный
- Б) Сильный, слабый, средний
- В) Средний, слабый, сильный**

2. Что значит «у учителя должна быть суперпозиция», по мнению Б. Белхасена?

- А) Учитель должен быть супергероем
- Б) Учитель должен хорошо понимать учеников
- В) Учитель должен стать частью класса**

3. С чем, по мнению В. Е. Пугача, не сочетается мотивация?

- А) С жёсткой дисциплиной**
- Б) С требованиями учителя к уроку
- В) С неорганизованностью учеников

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы (в актуальной редакции)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

#### **Основная литература**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17870-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533882> (дата обращения 24.01.2024);
2. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Смысл, 1997. – 365 с. – (Сер. "Психология для студента", вып. 4). – ISBN: 5-89357-192-4. – Текст : непосредственный;
3. Мелия, М. Все не так. Как выбираться из тупиков общения, в которые мы сами себя загоняем / М. Мелия. – Москва: ЭКСМО. – 2023. – 191 с. – ISBN : 978-5-04-191163-8. – Текст : непосредственный;
4. Мужичкая, Т. В. Переговоры по душам. Простая технология успешной коммуникации / Т. В. Мужичкая. – Москва : ЭКСМО, Бомбора, 2023. – ISBN : 978-5-04-192972-5. – Текст : непосредственный;
5. Рывкин, А.А. На пути к новой педагогике: учить работать с невидимым / Рывкин А. А., Губанов А. Ю., Губанова Т. М. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. : ил. — (Педагогический нон-фикшн). – ISBN : 978-5-09-110316-8. – Текст : непосредственный;
6. Сергеева, О.М. Как легко общаться с разными людьми. 50 простых правил / О.М. Сергеева. – Москва : ЭКСМО, Бомбора, 2022. – ISBN : 978-5-699-78719-7. – Текст : непосредственный;
7. Чалдини, Р. Психология убеждения. 60 доказанных способов быть убедительным / Р. Чалдини, Н. Гольдштейн, С. Мартин. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 320 с. – ISBN : 978-5-00195-753-9. – Текст : непосредственный;
8. Ямбург, Е.А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности / Е. А. Ямбург. — Москва : Просвещение, 2023. — 255, [1] с. : ил. — (Педагогический нон-фикшн). – ISBN : 978-5-09-105970-0. – Текст : непосредственный.

## Интернет-ресурсы

1. Детские мнения. Как с ними работать на уроках? : психолого-педагогический вебинар / Е.В. Чудинова. URL: <https://uchitel.club/events/detskie-mneniia-kak-s-nimi-rabotat-na-urokax> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;
2. Импровизация в публичных выступлениях. Как не бояться говорить? : психологический вебинар / М. Левченко. URL: <https://uchitel.club/events/improvizaciya-v-publicnyx-vystupleniyax-kak-ne-boyatsya-govorit> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;
3. Как презентовать свою идею руководителю? Мастерство убеждения : психологический вебинар / М. Левченко. URL: <https://uchitel.club/events/kak-prezentovat-svoyu-ideyu-rukovoditelyu-masterstvo-ubezdeniya> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;
4. Меня раздражает родительский чат! Что с этим делать? : психолого-педагогический вебинар / И.А. Новиков, А.В. Макачук. URL: <https://uchitel.club/events/menya-razdrazaet-roditelskii-cat-cto-s-etim-delat> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки.
5. Мой подросток меня ненавидит. Что делать? : психолого-педагогический вебинар / Е.В. Кузина. URL: <https://uchitel.club/events/moi-podrostok-menya-nenavidit-cto-delat> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;
6. Подростки и правила. Психологи, авторы книги «Метаморфозы родительской любви» о воспитании подростков. Часть 1 : психолого-педагогический вебинар / О.А. Голерова, С.К. Сенатская. URL: <https://uchitel.club/events/podrostki-i-skola-psixologi-avtory-knigi-metamorfozy-roditelskoi-liubvi-o-vospitanii-podrostkov-cast-1> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;
7. Подростки и школа. Психологи, авторы книги «Метаморфозы родительской любви» о воспитании подростков. Часть 2 : психолого-педагогический вебинар / О.А. Голерова, С.К. Сенатская. URL: <https://uchitel.club/events/podrostki-i-skola-psixologi-avtory-knigi-metamorfozy-roditelskoi-liubvi-o-vospitanii-podrostkov-cast-2> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;
8. Проблемы выгорания педагогов : психологический вебинар / С.В. Елисеева. URL: <https://uchitel.club/events/problemy-vygoraniya-pedagogov> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;
9. Развитие универсальных навыков: как включить прокачку себя в повседневную жизнь : психологический вебинар / М. Польская. URL: <https://uchitel.club/events/razvitie-universalnyx-navykov-kak-vklyucit-prokacku-sebya>

[v-povsednevnyu-zizn](https://uchitel.club/v-povsednevnyu-zizn) (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;

10. Цифровой этикет: учитель-ученик : методический вебинар / О.В. Лукинова. URL: <https://uchitel.club/events/cifrovoy-etiket-uchitel-ucenik> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки;

11. Эмоциональный интеллект как инструмент учителя: как управлять своими эмоциями и помогать коллегам : психолого-педагогический вебинар / А.В. Конобеев. URL: <https://uchitel.club/events/emocionalnyi-intellekt-kak-instrument-uchitelya-kak-upravlyat-svoimi-emociyami-i-pomogat-kollegam> (дата обращения 24.01.2024). Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочее место должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для реализации программы и проведения промежуточной и итоговой аттестации в дистанционной форме на образовательной платформе, обучающиеся должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер;
- текстовый редактор;

Для изучения курса необходимо иметь аккаунт в системе дистанционного обучения: <https://mts-link.ru/>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия программе.