

Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Приемы развития речи младших школьников на уроках русского языка и во
внеурочной деятельности»

Разработчик:
Самсонова О.Ю.

Москва, 2025

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является удовлетворение образовательных интересов обучающихся в области развития речи младших школьников. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Планируемые результаты обучения

Освоение программы направлено на достижение следующих результатов:

Знать:

-основные направления работы по развитию речи в начальной школе и их характеристики;

-алгоритм разработки плана урока по русскому языку и занятия внеурочной деятельности, направленного на развитие речи в начальной школе;

Уметь:

-разрабатывать план урока по русскому языку и занятия внеурочной деятельности, направленного на развитие речи в начальной школе;

1.3. Категория обучающихся

Возрастная категория: от 18 лет. Область деятельности: обучение русскому языку детей младшего школьного возраста.

1.4. Форма обучения

Заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок обучения и режим занятий

Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно. Срок обучения установлен календарным учебным графиком.

1.6. Трудоемкость программы: 20 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей), тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудо-емкость (часы)
		Видеолекция, ч	Практическое занятие, ч		
1	Федеральная рабочая программа по русскому языку. Особенности изучения раздела «Развитие речи». Языковая грамотность младшего школьника	1	1		2
2	Основные направления развития речи в начальной школе	1	1		2
3	Лексическая система в начальной школе. Работа над многозначными словами	1	1		2
4	Система работы над фразеологизмами, синонимами и антонимами	1	1		2
5	Ознакомление с текстом и признаками текста	1	1		2
6	Работа над повествовательным текстом	1	1		2
7	Работа над текстом – рассуждением	1	1		2

8	Работа над текстом – описанием	1	1		2
9	Работа над изложением и сочинением в начальной школе	1	2	Практическая работа №1	3
Итоговая аттестация		0	1	Итоговое тестирование. Зачет на основании совокупности выполненной практической работы и итогового тестирования.	1
Итого		9	11		20

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебная неделя			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Федеральная рабочая программа по русскому языку. Особенности изучения раздела «Развитие речи». Языковая грамотность младшего школьника.	2	X			
Основные направления развития речи в начальной школе	2	X			
Лексическая система в начальной школе. Работа над многозначными словами	2		X		
Система работы над фразеологизмами, синонимами и антонимами	2		X		
Ознакомление с текстом и признаками текста	2			X	

Работа над повествовательным текстом	2			X	
Работа над текстом – рассуждением	2			X	
Работа над текстом – описанием	2				X
Работа над изложением и сочинением в начальной школе	3				X
Итоговая аттестация	1				X

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Федеральная рабочая программа по русскому языку. Особенности изучения раздела «Развитие речи». Языковая грамотность младшего школьника	Видеолекция, 1 ч	Раздел Федеральной рабочей программы по русскому языку на уровне начального общего образования «Развитие речи»: содержание раздела, достижение планируемых результатов обучения. Особенности формирования языковой грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельный обзор и анализ ФРП.
Тема 2. Основные направления развития речи в начальной школе	Видеолекция, 1 ч	Направления развития речи младших школьников: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельный анализ УМК, с которым работает слушатель, на предмет способов реализации основных направлений развития речи в начальной школе.
Тема 3. Лексическая система в начальной школе. Работа над многозначными словами	Видеолекция, 1 ч	Лексическая система в начальной школе: количественное и качественное обогащение словарного запаса учеников начальной школы. Многозначные слова:

		приём раскрытия значений многозначного слова по иллюстрациям и определения общего смысла между лексическими значениями многозначного слова. Варианты включения работы с многозначными словами в занятие внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельная разработка плана урока русского языка, направленного на развитие навыков работы с многозначными словами. Подбор заданий по работе с многозначными словами для включения в занятие внеурочной деятельности.
Тема 4. Система работы над фразеологизмами, синонимами и антонимами	Видеолекция, 1 ч	Упражнения, направленные на развитие умения употреблять фразеологизмы в речи: анализ фразеологизма в предложении, установление значения, замена фразеологизмов словами, раскрывающими их значение. Приёмы работы с синонимами и антонимами в начальных классах: подбор слов сходного значения; установление сходства и различия в значениях синонимов путём сопоставления этих значений; введение синонимичных слов их в словарь учащихся. Варианты включения работы с фразеологизмами, синонимами и антонимами в занятие внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельная разработка плана урока русского языка, направленного на развитие навыков работы с фразеологизмами, синонимами и антонимами. Подбор заданий по работе с фразеологизмами, синонимами и

		антонимами для включения в занятие внеурочной деятельности.
Тема 5. Ознакомление с текстом и признаками текста	Видеолекция, 1 ч	Приём сравнения текста и набора предложений. Связность текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Знакомство в речеведческом понятием «Опорные слова». Структура текста. Типы текстов.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельный анализ УМК, самостоятельно выбранного обучающимся, на предмет наличия текстов разных типов и образовательных задач, на решение которых они направлены.
Тема 6. Работа над повествовательным текстом	Видеолекция, 1 ч	Особенности повествовательного текста. Упражнения, направленные на развитие умения составлять повествовательный текст. Варианты включения работы над повествовательным текстом в занятие внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельная разработка плана урока русского языка, включающего работу над повествовательным текстом. Подбор заданий по работе над повествовательным текстом для включения в занятие внеурочной деятельности.
Тема 7. Работа над текстом – рассуждением	Видеолекция, 1 ч	Особенности текста-рассуждения. Виды текста-рассуждения. Виды работ и приёмы обучения школьников созданию текстов-рассуждений. Варианты включения работы над текстом-рассуждением в занятие внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции.

		Самостоятельная разработка плана урока русского языка, включающего работу над текстом-рассуждением. Подбор заданий по работе над текстом-рассуждением для включения в занятие внеурочной деятельности.
Тема 8. Работа над текстом – описанием	Видеолекция, 1 ч	Особенности текста-описания. Приемы работы по развитию умения составлять текст-описание. Варианты включения работы над текстом-описанием в занятие внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельная разработка плана урока русского языка, включающего работу над текстом-описанием. Подбор заданий по работе над текстом-описанием для включения в занятие внеурочной деятельности.
Тема 9. Работа над изложением и сочинением в начальной школе	Видеолекция, 1 ч	Виды изложений: подробное, выборочное, краткое (сжатое). Структура и алгоритм разработки плана урока письма изложения. Виды устных и письменных сочинений. Подготовительная работа к сочинению на уроках русского языка. Особенности работы над сочинением по картине.
	Практическое занятие, 2 ч	Практическая работа №1. Разработка плана урока по русскому языку и занятия внеурочной деятельности, направленного на развитие речи в начальной школе.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 ч	Итоговое тестирование. Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы.

Практическая работа №1.

Разработка плана урока по русскому языку и занятия внеурочной деятельности, направленного на развитие речи в начальной школе.

Содержание: обучающиеся разрабатывают план урока по русскому языку и занятия внеурочной деятельности, направленного на развитие речи в начальной школе. В качестве основы выбирается одно или несколько направлений развития речи, изученных в рамках лекций. Планы оформляются в виде двух отдельных таблиц, шаблоны которых размещены в требованиях. Работа выполняется на основе УМК, самостоятельно выбранного обучающимся.

Требования к выполнению:

1. План урока разработан в соответствии со следующей структурой:

№	Элемент структуры урока	Описание элемента структуры урока
1	Класс, тема, УМК	
2	Предметные результаты	
3	Метапредметные результаты	
4	Личностные результаты	
5	Направление работы по развитию речи	
6	Используемые приемы (выбираются в зависимости от направления)	
7	Целеполагание	
8	Ход урока поэтапно	
9	Рефлексия	

2. План занятия внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующей структурой:

№	Элемент структуры занятия	Описание элемента структуры занятия
1	Класс, тема, вид/виды внеурочной деятельности: • Проектно-исследовательская • Коммуникативная деятельность • Информационная культура • Интеллектуальные марафоны • «Учение с увлечением!»	
2	Предметные результаты	
3	Метапредметные результаты	
4	Личностные результаты	
5	Направление работы по развитию речи	
6	Используемые приемы (выбираются в зависимости от направления)	
7	Необходимые ресурсы	
8	Ход занятия поэтапно	
9	Рефлексия	

3. Планируемые результаты указаны в соответствии с ФРП по русскому языку на уровне начального общего образования;

4. Направление работы по развитию речи выбрано из изученных Тем 3-9;

5. Подобранные приемы работы соответствуют выбранному направлению.

Критерии оценивания и оценивание:

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований не соблюдено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненной практической работы и итогового тестирования.

Критерии оценивания и оценивание:

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если практическая работа и итоговое тестирование оценены на «зачтено»;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если практическая работа И/ИЛИ итоговое тестирование оценены на «не зачтено».

Итоговое тестирование.

Требования к выполнению: количество заданий — 10, количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания и оценивание:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если не менее 60% заданий выполнено верно.

Примеры заданий:

1. Выберите верное утверждение о подробном изложении:

А) при написании подробного изложения сохраняется тип текста, его композиционные и языковые особенности;

Б) подробное изложение предполагает внесение определённых изменений в содержание или композицию исходного текста;

В) в подробном изложении воспроизводится какая-либо часть текста, связанная с определённой темой;

2. Выберите вариант, в котором дано наиболее точное определение языковой грамотности младшего школьника:

А) обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения;

Б) это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных; готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка;

В) это потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию;

3. Укажите, на какие виды по цели высказывания делятся тексты-рассуждения:

А) рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;

Б) рассуждение-описание, рассуждение-определение, рассуждение-аргументация;

В) рассуждение-оценка, рассуждение-анализ, рассуждение-описание.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (в актуальной редакции)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»)

Основная литература

1. Кузнецова, М.И. Языковая грамотность. Русский язык. Развитие. Диагностика. 1 – 2 классы. / М.И. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-113002-7.

2. Кузнецова, М.И. Языковая грамотность. Русский язык. Развитие. Диагностика. 3 класс. / М.И. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2025. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-121173-3.

3. Кузнецова, М.И. Языковая грамотность. Русский язык. Развитие. Диагностика. 4 класс. / М.И. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2024. – 96 с. – ISBN: 978-5-09-108390-3.

4. Мали, Л.Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие / Л.Д. Мали, С.А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. – ISBN: 978-5-4499-2863-4.

5. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя: [издание в pdf-формате] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2022. — 274, [2] с. : ил. — (Успешный педагог XXI века). ISBN 978-5-09-098194-1.

Дополнительная литература:

1. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 1985. — 176 с. — (Б-ка учителя нач.классов).
2. Микушова, Т.П. Теория и практика развития письменной связной речи младших школьников: краткий курс лекций для бакалавров. / Т.П. Микушова — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. — 84 с.

Интернет-ресурсы

1. Полякова, Э. И. Методика развития речи в начальной школе : учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-4669-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1963302> (дата обращения: 24.10.2025) — Режим доступа: по подписке.
2. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 95 с.: ил. ISBN 978-5-6049296-7-4. — Текст : электронный. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_russkij-yazyk_v-otchet_2023_01.pdf (дата обращения: 24.10.2025) — Режим доступа: свободный.
3. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыздз О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с. ISBN 978-5-6049294-7-6. — Текст : электронный. — URL: <https://clck.ru/38a8Re> (дата обращения: 24.10.2025) — Режим доступа: свободный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочее место должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для реализации программы и проведения промежуточной и итоговой аттестации в дистанционной форме на образовательной платформе, обучающиеся должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер;
- текстовый редактор;

Для изучения курса необходимо иметь аккаунт в системе дистанционного обучения: <https://mts-link.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия программе.