

Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Практика развития устной речи обучающихся на уроках русского языка и
литературы»

Разработчик:

Крюкова Г.В.

Москва, 2025

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является удовлетворение образовательных интересов обучающихся в области развития устной речи на уроке русского языка и литературы. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Планируемые результаты обучения

Освоение программы направлено на достижение следующих результатов:

Знать:

-приемы и упражнения, направленные на развитие устной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы;

-алгоритм составления рекомендаций по профилактике ошибок в устных высказываниях;

Уметь:

-составлять рекомендации по профилактике ошибок в устных высказываниях.

1.3. Категория обучающихся

Возрастная категория: от 18 лет. Область деятельности: обучение русскому языку и литературе.

1.4. Форма обучения

Заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок обучения и режим занятий

Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно. Срок обучения установлен календарным учебным графиком.

1.6. Трудоемкость программы: 20 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей), тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость (часы)
		Видеолекция, ч	Практическое занятие, ч		
1.	Вводная лекция: критерии оценивания устной речи школьников	1	1		2
2.	Выразительное чтение и пересказ на уроке	1	2		3
3.	Речевой тренинг на уроке	1	1		2
4.	Устное сочинение: описание, повествование, рассуждение	1	2		3
5.	Устная речь на уроке: монолог, диалог, полилог	1	1		2
6	Устное словесное рисование	1	1		2
7.	Подготовленная и спонтанная речь	1	1		2
8.	Приёмы развития спонтанной речи для учителей и учеников	1	2	Практическая работа №1	3
Итоговая аттестация		0	1	Итоговое тестирование.	1

			Зачет на основании совокупности выполненной практической работы и итогового тестирования	
Итого	8	12		20

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебная неделя			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная лекция: критерии оценивания устной речи школьников	2	X			
Выразительное чтение и пересказ на уроке	3	X			
Речевой тренинг на уроке	2		X		
Устное сочинение: описание, повествование, рассуждение	3		X		
Устная речь на уроке: монолог, диалог, полилог	2			X	
Устное словесное рисование	2			X	
Подготовленная и спонтанная речь	2				X
Приёмы развития спонтанной речи для учителей и учеников	3				X
Итоговая аттестация	1				X

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Вводная лекция: критерии оценивания устной речи школьников	Видеолекция, 1 ч	Обзор критериев оценивания устной речи учеников. Приемы организации оценки и самооценки устной речи обучающихся: обзор вариантов листов оценки и самооценки устной речи на уроках русского языка и литературы.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельное составление листа оценки и самооценки устной речи на основе изученных вариантов.
Тема 2. Выразительное чтение и пересказ на уроке	Видеолекция, 1 ч	Приемы работы с интонацией и темпом при чтении. Самостоятельное фиксирование ошибок при чтении и пересказе.
	Практическое занятие, 2 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельное составление рекомендации по профилактике ошибок при чтении и пересказе на примере текста из УМК.
Тема 3. Речевой тренинг на уроке	Видеолекция, 1 ч	Приемы для организации речевого тренинга на уроках русского языка и литературы. Планирование системной работы по развитию устной речи.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельное составление плана речевого тренинга на уроке.
Тема 4.	Видеолекция, 1 ч	Приемы решения коммуникативной задачи. Выстраивание композиции устного сочинения с учётом условий речевой

Устное сочинение: описание, повествование, рассуждение		ситуации и правильного речевого оформления.
	Практическое занятие, 2 ч	Самостоятельное составление устного рассуждения с элементами описания или повествования. Самостоятельное составление рекомендаций по профилактике ошибок при составлении устного сочинения.
Тема 5. Устная речь на уроке: монолог, диалог, полилог	Видеолекция, 1 ч	Особенности и приемы построения монолога, диалога и полилога на уроке в рамках изучаемой темы. Обсуждение условий успешной коммуникации. Решение коммуникативных задач.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельная разработка сценария урока с включением приемов профилактики ошибок при построении монолога, диалога, полилога.
Тема 6. Устное словесное рисование	Видеолекция, 1 ч	Выяснение различий между устным словесным рисованием и пересказом или собственной интерпретацией авторского текста. Приемы организации устного словесного рисования при работе с художественным текстом.
	Практическое занятие, 1 ч	Систематизация изученного материала лекции. Самостоятельное конструирование фрагмента урока литературы с использованием устного словесного рисования.
Тема 7. Подготовленная и спонтанная речь	Видеолекция, 1 ч	Анализ подготовленной и спонтанной речи: преимущества и опасные места. Выяснение трудностей при создании спонтанных высказываний. Приемы работы с подготовленной речью на уроке.
	Практическое занятие, 1 ч	Самостоятельный анализ подготовленных и спонтанных высказываний и составление рекомендаций по профилактике ошибок. Самостоятельное планирование

		организации работы по редактированию устной речи в классе.
Тема 8. Приёмы развития спонтанной речи для учителей и учеников	Видеолекция, 1 ч	Приемы словесной импровизации, речевого и невербального воздействия на аудиторию, работы с голосом, позой и жестами.
	Практическое занятие, 2 ч	Практическая работа №1. Выявление ошибок в устных высказываниях и составление рекомендаций по их профилактике
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 ч	Итоговое тестирование. Зачет на основании совокупности выполненной практической работы и итогового тестирования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы.

Практическая работа №1. Выявление ошибок в устных высказываниях и составление рекомендаций по их профилактике.

Содержание:

Обучающиеся анализируют две аудиозаписи устных высказываний: подготовленной и спонтанной речи. В рабочих листах оценки обучающиеся отмечают плюсы и минусы прослушанной речи. Для каждой ошибки необходимо подобрать рекомендации по профилактике на основе приемов, изученных в рамках лекций.

Требования к выполнению:

1. По каждой аудиозаписи заполнен рабочий лист оценки в соответствии с шаблоном (Приложение 1);
2. К каждой выявленной ошибке подобрано не менее одного приема ее профилактики;
3. Выбранные приемы соответствуют изученным материалам лекций.

Пример аудиозаписи подготовленной речи (текстовая расшифровка, включены возможные ошибки):

Ондатра

Внешне она напоминает очень крупную крысу (её часто называют мускусной крысой) – вес взрослых может достигать одна целая восемь десятых килограмм, длина тела – тридцать шесть, хвоста – двадцать восемь сантиметров. Тело вальвоватое, шея короткая, голова небольшая. Уши едва выступают из меха, глаза небольшие, хвост плоский с боков, покрыт мелкими чешуйками и редкими волосками. Задние лапы снабжены плавательными перепонками, края пальцев окаймлены короткими волосками. У неё густой, плотный и пышный мех. Окраска спины и конечностей – от тёмно-коричневый до чёрный, брюхо – белое.

Пример аудиозаписи спонтанной речи (текстовая расшифровка, включены возможные ошибки):

Сегодня гуляю по парку. Везде люди, красота (эээээ). Деревья (эээээ) ещё в снегу. Ну вот красиво! Очень красиво. Вена не торопится приходить, зима держится. А всё равно хорошо!

Гуляю и жду чуда: интересного собеседника, например. Люблю поговорить с интересным человеком.

Критерии оценивания и оценивание:

Практическая работа №1 оценивается по традиционной системе («зачтено»/«не зачтено») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Зачтено» – если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

«Не зачтено» – если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненной практической работы и итогового тестирования.

Критерии оценивания и оценивание

- оценка «зачтено» ставится в том случае, если практическая работа и итоговое тестирование выполнены на оценку «зачтено»;

- оценка «не зачтено» ставится в том случае, если практическая работа И/ИЛИ итоговое тестирование выполнены на оценку «не зачтено».

Итоговое тестирование.

Требования к выполнению: количество заданий — не менее 10, количество попыток — не ограничено.

Критерии оценивания и оценивание:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если более 60% заданий выполнено верно.

Примеры заданий:

1. Выберите **НЕ**верное утверждение об устном словесном рисовании:
 - а. Устное словесное рисование – это описание образов или картин, возникших в сознании читателя при чтении литературного произведения.
 - б. Устное словесное рисование – это пересказ эпизодов, запомнившихся при чтении литературного произведения.**
 - в. В процессе словесного рисования читатель должен опираться на словесные образы, которые созданы автором.
2. Какой из перечисленных приемов наиболее эффективен для развития умений спонтанной речи обучающихся?
 - а. Словесная импровизация**
 - б. Интонационный театр
 - в. Интерпретация прочитанного текста
3. Выберите вариант, в котором определено понятие метасообщения:
 - а. То, что человек вербально хочет сообщить аудитории
 - б. То, что человек невербально сообщает о себе, о своём отношении к аудитории, к материалу**
 - в. Язык жестов, который использует спикер во время выступления перед аудиторией

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (в актуальной редакции)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

5. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Основная литература

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. : Читаем, думаем, спорим... : 5-й класс : дидактические материалы по литературе : учебное пособие / Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. — 18-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 237, [3] с. ISBN 978-5-09-114590-8.

2. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. : Читаем, думаем, спорим... : 6-й класс : дидактические материалы по литературе : учебное пособие / Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. ISBN 978-5-09-111152-1.

3. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. : Читаем, думаем, спорим... 7-й класс : дидактические материалы по литературе : учебное пособие / Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. — 24-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-114592-2.

4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. : Читаем, думаем, спорим... : 8-й класс : дидактические материалы по литературе : учебное пособие / Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-110452-3.

5. Нарушевич А. Г., Смеречинская Н. М. Под редакцией Нарушевича А. Г.: Русский язык. Трудные задания ОГЭ. Итоговое собеседование : учебное пособие / Нарушевич А. Г., Смеречинская Н. М. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 93 с. : ил. ISBN 978-5-09-097 433-2

Интернет-ресурсы

1. Крюкова Г. В. Упражнения для решения коммуникативных задач в обновлённых учебниках русского языка УМК Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова. URL: <https://uchitel.club/events/uprazneniya-dlya-reseniya-kommunikativnyx-zadac-v-obnovlyonnyx-ucebnikax-russkogo-yazyka> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
2. Крюкова Г. В. Образование на фоне Пушкина. URL: <https://uchitel.club/events/obrazovanie-na-fone-puskina> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
3. Гостева Ю. Н. Развитие навыков монологической и диалогической речи на уроке родного языка (русского). URL: <https://uchitel.club/events/razvitie-navykov-monologiceskoi-i-dialogiceskoi-reci-na-uroke-rodnogo-yazyka-russkogo> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
4. Крюкова Г. В. «Ах, было б только с кем поговорить»: урок в диалоге. URL: <https://uchitel.club/events/ax-bylo-b-tolko-s-kem-pogovorit-urok-v-dialoge> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
5. Чертов В. Ф., Заботнов П. В. Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы. URL: <https://uchitel.club/events/urok-literatury-i-mediaprostranstvo> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
6. Нарушевич А. Г. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка. URL: <https://uchitel.club/events/formirovanie-kommunikativnyx-uud-na-urokax-russkogo-yazyka> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
7. Ковган Т. В. Школьная журналистика. Интервью на разных возрастных этапах школьного образования. URL: <https://uchitel.club/events/skolnaya-zurnalistika-intervyu-na-raznyx-voznrastnyx-etapax-skolnogo-obrazovaniya> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
8. Ковган Т. В. Журналистика. Уроки мастера. URL: <https://uchitel.club/events/zurnalistika-uroki-mastera> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)
9. Крюкова Г. В. Нескучные уроки русского языка. К вопросу развития спонтанной речи школьников. URL: <https://uchitel.club/events/neskuchnye-uroki-russkogo-yazyka-k-voprosu-razvitiya-spontannoy-rechi-shkolnikov> / Доступно на : <https://uchitel.club/> : портал методической поддержки (дата обращения: 24.10.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочее место должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для реализации программы и проведения промежуточной и итоговой аттестации в дистанционной форме на образовательной платформе, обучающиеся должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер;
- текстовый редактор;

Для изучения курса необходимо иметь аккаунт в системе дистанционного обучения: <https://mts-link.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия программе.

Шаблоны рабочих листов оценки устной речи

Подготовленная речь

Критерии		Баллы	Краткое описание приема профилактики выявленной ошибки
1	Темп речи		
Темп речи соответствует коммуникативной задаче		1	
Темп речи не соответствует коммуникативной задаче		0	
2	Интонация		
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		1	
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		0	
3	Искажения слов		
Искажений слов нет		1	
Допущено одно искажение слова или более		0	

Спонтанная речь

Критерии		Баллы	Краткое описание приема профилактики выявленной ошибки
1	Темп речи		
Темп речи соответствует коммуникативной задаче		1	
Темп речи не соответствует коммуникативной задаче		0	

2	Логика		
Высказывание логично. Тема понятна слушающему		1	
В высказывании нет логики. Тема не понятна слушающему		0	
3	Лишние слова		
Нет лишних слов		2	
Допущено одно лишнее слово		1	
Допущено более одного лишнего слова		0	
4	Паузы		
Нет неоправданных пауз		2	
Есть одна неоправданная пауза		1	
Есть более одной неоправданной паузы		0	
5	Выразительность речи		
Речь выразительна		1	
Речь не выразительна		0	
6	Повторы слов		
Нет неоправданных повторов слов		1	
Есть неоправданные повторы слов		0	